

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Утверждена
решением Учёного совета ИСАА МГУ
(протокол № 40 от «31» мая 2018 г.)

И.о. директора ИСАА МГУ
д.и.н. И.И. Абылгазиев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АФРО-АЗИАТСКОГО РЕГИОНА»

Направления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

41.06.01 Политические науки и регионоведение; направленности (профили): Политические институты, процессы и технологии (23.00.02); Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (23.00.04)

45.06.01 Языкознание и литературоведение; направленности (профили): Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) (10.01.03); Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (10.02.22)

46.06.01 Исторические науки и археология; направленность (профиль): Всеобщая история (соответствующего периода) (07.00.03)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Москва 2018

1. Место дисциплины в структуре ООП: *относится к вариативной части ООП (дисциплина по выбору), читается в 1 семестре второго года обучения.*

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	З1 (УК-1) <i>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> У1 (УК-1) <i>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</i> У2 (УК-1) <i>Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</i> В1 (УК-1) <i>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> В2 (УК-1) <i>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i>
УК-2: <i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	З1 (УК-2) <i>Знать методы научно-исследовательской деятельности.</i> В1 (УК-2) <i>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</i> В2 (УК-2) <i>Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</i>

<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>В1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p>В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>32 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования.</p> <p>32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной профессиональной области.</p>

В процессе освоения дисциплины «Цивилизационные проблемы развития афро-азиатского региона» у аспирантов также формируются конкретный набор профессиональных компетенций (ПК), определяемый направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объём дисциплины составляет **3 зачётные единицы**, всего **108 акад. часов**, из которых **28 акад. часов** составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (**24 акад. часа** занятия лекционного типа, **4 акад. часа** занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), **0 акад. часов** групповые консультации, **0 акад. часов** индивидуальные консультации,

0 **акад. часов** мероприятия текущего контроля успеваемости, 0 **акад. часов** мероприятия промежуточной аттестации), 80 **акад. часов** составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют.*

5. Образовательные технологии.

В курсе используются такие формы преподавания, как лекции и самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы.

Освоение дисциплины «Цивилизационные проблемы развития афро-азиатского региона» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. Содержание дисциплины «Цивилизационные проблемы развития афро-азиатского региона», структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины «Цивилизационные проблемы развития афро-азиатского региона» Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные задания и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и т.п.	Всего
<i>Тема 1. Введение в курс. Представления о цивилизации.</i>	8	2					2	6	8
<i>Тема 2. Восток в эволюции российской исторической общности.</i>	14	4					4	10	12

<i>Тема 3. Особенности китайской цивилизации.</i>	22	4	2				6	16	12
<i>Тема 4. Особенности индийской цивилизации.</i>	20	4					4	16	12
<i>Тема 5. Особенности японской цивилизации.</i>	20	4					4	16	12
<i>Тема 6. Особенности исламской цивилизации.</i>	24	4					4	16	12
<i>Тема 7. Особенности африканской цивилизации.</i>	24	2	2				4	16	12
<i>Промежуточная аттестация: зачёт¹</i>									
Итого:	108	24	4	0	0	0	28	80	80

7. Содержание курса:

Тема 1. Введение в курс. Представления о цивилизации.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Французская (М. Кондорсе, Ф. Гизо, О. Конт, Ф. Бродель), английская (А. Фергюсон, Г. Спенсер, Г. Бокль, Э. Тайлор, А. Тойнби), немецкая (И. Гердер, Г. Гегель, О. Шпенглер, Л.Г. Морган, К. Ясперс), итальянская (Д. Вико), отечественная (Н.Я. Данилевский) школы цивилизациологии. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тайлора. Триада «дикость», «варварство», «цивилизация» в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Концепции этнокультурного разделения цивилизаций С. Хантингтона. Работы восточных ученых: М. Ганди, Дж. Неру, Э. Саид, М. Хатами и др. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.

Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Цивилизации и их контакты: взаимодействие, диалог (монолог), противостояние. Теории модернизма (бихевиоризма, функционализма), рационального выбора, политического реализма об аспектах взаимодействия Востока и Запада. Различие мировоззрений как основание для различных форм взаимодействия Востока и Запада.

Тема 2. Восток в эволюции российской исторической общности.

Формирование российско-восточной общности: этапы эволюции, финал.

Место Руси в Европе и мире. Язычество. Роль культур Степи. История православной церкви: Византия, Иерусалим, Антиохия. Нашествие монголов и формирование нового национального государства. Слияние западных, славянских и восточных форм общежития под господством Золотой Орды в XIII–XIV вв. Формирование «восточного начала» российской истории.

¹ Зачёт проводится в форме индивидуального устного собеседования, в часы, предусмотренные на изучение дисциплины

Экстенсивный тип развития России. Начало экспансии Московской Руси в бассейне Волги, затем на Юг и Восток XVI в. Взаимодействие с естественно-исторической формами «азиатской» субстанции: от феодальных социумов Грузии и Армении до восточных деспотий и племенных объединений Центральной Азии. Освоение русскими людьми Приамурья. Способы взаимодействия и общения: от мирных посольств и торговых связей до войн и захвата территорий.

Реформы Петра. Церковный раскол. Концепция «Святой Руси». Роль Европы в истории России. Славянофилы и западники. Российская культура XIX–XX вв. Советская цивилизация: особенности и специфика. Ленинизм и сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Культурная революция и судьба интеллигенции. Застой и деградация общества. Распад СССР и появление Российской Федерации. Россия на пороге новых вызовов.

Тема 3. Особенности китайской цивилизации.

Особенности формирования китайской цивилизации. Лёссовая почва и её особенности. Значение искусственного орошения. Освоение крупнейших аграрных очагов в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншао, Луншань и Хуншань – колыбель китайской цивилизации.

Древний Китай (период ранних государств и период ранних империй — XVII в. до н.э. — III в н.э.). Формирование деспотической государственности. Учение о божественном происхождении власти. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Значение конфуцианского учения для судеб китайской цивилизации. Конфуцианство как регулятор жизни. Даосизм. Недеяние (невмешательство) как главный принцип государственного строительства и совершенного правления. Теория гуманного правления.

Традиционный Китай (с III в н.э. до 1911 года). Борьба с кочевниками. Распространение буддизма. Распространение новых сельскохозяйственных культур — в частности, чая и хлопка. Покорение Китая монголами. Проникновение в Китай европейцев — португальцев, испанцев, голландцев. Маньчжурская династия в империи Цин (1645–1911). Политика изоляции Китая от внешнего мира. Опийные войны. Превращение Китая в фактическую полуколонию европейских держав.

Современный Китай (с 1912 года). Синьхайская революция, создание Китайской республики. Эра милитаристов в Китае. Победа партии Гоминьдан под руководством Чан Кайши. Война сопротивления Японии и Вторая мировая война. Гражданская война в Китае между Гоминьданом и Коммунистической партией Китая. Приход к власти коммунистов и образование Китайской Народной Республики. Создание при помощи СССР базовых отраслей промышленности, проведение коллективизации сельского хозяйства, развёртывание социалистического строительства. Политика «большого скачка» и «коммунизации» Мао Цзэдуна. «Культурная революция». Теория Дэн Сяопина о строительстве социализма с китайской спецификой. Эпоха бурного экономического роста. КНР — «фабрика мира», мировой лидер по производству большинства видов промышленной продукции.

Достижения китайской цивилизации: иероглифическая письменность, изобретение бумаги, пороха. Китайская литература. Религиозно-философская мысль. Архитектура, скульптура, музыка. Китайские шелка и художественная керамика.

Тема 4. Особенности индийской цивилизации.

Возникновение цивилизации в Индии. Многообразие природных условий, этносов, типов хозяйствования, социальных структур, религий, языков, культур Индии. Аллювиальные равнины Инда и Ганга. Культурно-хозяйственные зоны. Отсутствие политического единства в древней и средневековой (доколониальной) Индии. «Духовное единство» индийского общества.

Историческая динамика индийской цивилизации: возникновение центров Мохенджо-Даро, Харатта. Социальная структура древнеиндийского общества. Касты и варны. Ведическая религия и культура. Эпосы и труды: Рамаяна, Махабхарата, Законы Ману, Артхашастра. Возникновение буддизма. Оформление индуизма. Аморфность и внутренняя противоречивость индуизма. Божественное и человеческое, сакральное и мирское в индуизме. Основные герои и идеи индуизма (Сурья, Варуна, Рудра, Индра, Агни, Брахма, Вишну, Шива, Кришна и др.). Учение о бессмертии души. Карма как определение социального статуса человека. Дхарма — сумма прав и обязанностей каждой касты и каждого индивида.

Цивилизация между Гангом и Гималаями. Возвышение и соперничество государств Магадха, Кошала, Аванти (VI–V вв. до н.э.). Проникновение персов. Индийский поход Александра Македонского в Северо-Западную Индию (327 до н.э.). Держава Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Ашока и объединение Индии. Превращение буддизма в государственную религию. Цивилизация эпохи Кушанской империи и империи Гупт (I в. до н.э. — VI в. н.э.). Политическая раздробленность Индии в VI–XII вв. Мусульманские государства на территории Индии — Делийский султанат (1206–1526) и империя Великих Моголов (1526 г. — XVIII в.). Проникновение европейцев — англичан, португальцев, французов, голландцев. Индия под контролем Британской Ост-Индской компании. Индия под управлением Британской короны и борьба за независимость. Философия ненасилия (сатьяграха) М. Ганди. Обретение независимости в 1947 г. Единство в многообразии — национальная идея Республики Индия. Антагонизм Индии и Пакистана как дестабилизирующий фактор развития региона. Индийская цивилизация в глобализирующемся мире. Индия как геополитический центр Южной Азии. Взаимоотношения Индии с ведущими державами мира. Основные достижения индийской цивилизации. Религиозная и светская архитектура. Достижения древних индийцев в математике, медицине, астрономии и лингвистике. Аюрведа наука о долголетии.

Тема 5. Особенности японской цивилизации.

Роль «географического фактора» в складывании японской цивилизации.

Переселение людей племён тэнсон и идзумо с острова Кюсю на остров Хонсю в VII в. до н.э. Складывание японской государственности к IV–VI вв. н.э. Китаизация Японии (V–VI вв.): проникновение в Японию из Кореи и Китая буддизма, конфуцианства, иероглифической письменности. Реформы Тайка конца VII — начала VIII в. — попытка создания «имперского» кланового государства во главе с императором по образцу соседней китайской империи. Кодекс «законов Тайхо». Эпоха Хэйан (794–1185) — формирование основ японской цивилизации. Синтоизм. Становление самурайства. Правление сёгунов в Японии. Расцвет японских городов в XIII–XIV вв. Проникновение европейцев в Японию. Миссионерство. Сёгунат Токугава и «закрытие» Японии в 30-х годах XVII в. Насильственное «открытие» Японии американцами в 1854 г. Эпоха Мэйдзи (1868–1911) — вступление Японии на путь модернизации и приобщения к западной культуре. Кризис национальной идентичности и поиски его преодоления в процессе культурной самоидентификации японского общества.

Японская империя после Первой мировой войны. Сближение с нацистской Германией. Вторая мировая война и крах японского национализма. Токийский процесс и принятие новой Конституции. Американская оккупация Японии. Японский экономический бум в 60-х — 80-х годах XX в. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. Взаимоотношения с Россией и проблема «северных территорий».

Культурные традиции Японии, в том числе идеи «до» («пути») — «бусидо» («путь воина»), «садо» («путь чая»), «кадо» (поэзия, дословно «путь стихосложения»). Театр кабуки.

Тема 6. Особенности исламской цивилизации.

Арабо-мусульманская, тюрко-мусульманская и персо-мусульманская части исламской цивилизации. Зарождение ислама и исламской цивилизации, его распространение в Евразии и Африке. Проповеди и деятельность Мухаммеда. Образование халифата. Правление первых халифов. Завоевательные походы арабов. Цивилизация Дамасского халифата Омейядов. Цивилизация Багдадского халифата Аббасидов. Двор халифа и организация управления. Распад халифата. Государство сельджуков. Мамлюки. Мусульмане и крестоносцы: встреча цивилизаций. Многовековое арабское владычество в Испании (VII–XIV вв.). Сефевидское государство. Османская империя. Страны исламского мира в условиях европейской колониальной экспансии. Общий экономический упадок мусульманского мира во второй половине XVIII — XIX вв. Влияние западной колонизации на развитие исламской общественно-политической мысли. Теоретические основы идеологии панисламизма: взгляды Джамала ад-Дина аль-Афгани и Мухаммада Абдо. Ваххабизм. Ислам в современном мире. Арабо-израильские войны. Исламская революция 1980 г. в Иране. Исламизм как политическое движение. Арабские революции зимы–весны 2011 г. Экономика исламских государств. Исламские союзы и объединения.

Ислам: специфика учения и организации общества. Пять столпов ислама. Догматика Корана. Религиозно-философские основы ислама. Система этико-правовых предписаний. Адат и шариат. Шиизм, суннизм, другие направления ислама. Суфизм. Материальная культура исламской цивилизации. Наука, литература и искусство. Ибн Халдун, Ибн Рушид, Ибн Сина (Авиценна), Фирдоуси, Бируни и др. Взаимодействие исламской и европейской культур.

Тема 7. Особенности африканской цивилизации.

Единая африканская цивилизация? Особенности культуры и цивилизации Африки. Способы хозяйствования, религия и идеология. Протогосударства и их правители. Региональные цивилизации и их взаимодействие. Предколониальная, колониальная и постколониальная Африка. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х гг. XX в. Геополитические изменения во второй половине 80-х гг. и африканский континент. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Появление региональных «центров силы» — Нигерии и ЮАР. Демократия с африканской спецификой. Фонд Ибрахима Мо для продвижения надлежащего правления в Африке. Вооруженные конфликты в Африке в эпоху постколониализма. Операции ООН по поддержанию мира в Сомали, Руанде и т.д. Проблемы региональной и международной интеграции Африки. Динамика укрепления мира и безопасности в Африке в начале XXI в. Африка как источник энергоресурсов. Африканский континент как сфера соперничества.

8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде выполнения практических самостоятельных работ (ПСР).

Текущий контроль осуществляется путём индивидуального обсуждения с преподавателем выполненного ПСР или путём групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

9. Ресурсное обеспечение:

Курс предполагает использование последних научных публикаций по цивилизационным проблемам развития афро-азиатского региона, Интернет-ресурсов по этим вопросам.

Литература:

а) основная:

1. *Афро-азиатский мир: Проблемы цивилизационного анализа. Вып.2. Региональные цивилизации: Реф. сб. — М.: ИНИОН РАН, 2004.*
2. *Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1983.*
3. *Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Т. 1. М., 1987; Т. 2. М., 1988. Т. 3. М., 1992.*
4. *Восток в эволюции российской исторической общности. Материалы круглого стола. Июль 2001. М.: ИМЭМО РАН, 2001.*
5. *Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.*
6. *Емельянов А.Л. Особенности политического процесса и политических структур на африканском континенте. — Полис. Политические исследования. 2013. № 1. С. 142–163.*
7. *Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1989.*
8. *Индийская цивилизация в глобализирующемся мире / По материалам международной конференции. Отв. ред. — С.И. Лунев, В.Г. Хорос. М.: ИМЭМО РАН, 2005.*
9. *Ионов И.Н. Теория цивилизаций на рубеже XXI века. — Общественные науки и современность. 1999. № 2. С. 127–138.*
10. *Ионов И.Н., Хачатурян В.М. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. —СПб.: Алетейя, 2002.*
11. *Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.*
12. *Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2002.*
13. *Мейер М.С. Османская цивилизация в Новое время. — Сборник пособий по исламоведению и корановедению. М.: Восточная книга, 2012. С. 13–60.*
14. *Тертицкий К.М. Китайцы: традиционные ценности в современном мире. М., 1994.*
15. *Рейснер Л.И. Цивилизация и способ общения. М.: Наука, 1993.*
16. *Сравнительное изучение цивилизаций. М.: Аспект Пресс, 2001.*
17. *Тайлор Э. Первобытная культура. — М.: Политиздат, 1989.*
18. *Тойнби А.Дж. Постижение истории. Перевод с английского Е.Д. Жаркова. — М.: Айрис-Пресс, 2010.*
19. *Тойнби А.Дж. Исследование истории. Возникновение, рост и распад цивилизаций. Пер. с англ. К.Я. Кожурина. — М.: АСТ, 2009.*
20. *Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. Сборник / Пер. с англ. 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003.*
21. *Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.*
22. *Хаттами М. Диалог цивилизаций: путь к взаимопониманию. Алматы, 2002.*
23. *Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М., 1993.*

б) дополнительная:

1. *Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций: в 3 т. / А.В. Гребенюк. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИД Парадиз, 2010.*
2. *Ерасов Б.С. Цивилизации. Универсалии и самобытность. М., 2002.*
3. *Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. М., СПб., 2011.*
4. *Харин А.Н. История мировых цивилизаций. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.*

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://sites.google.com/site/civilizacium/>
2. <https://www.socionauki.ru/book/files/tmh/107-132.pdf>

Описание материально-технической базы.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Материально-техническое обеспечение курса включает компьютер с проектором (для демонстрации презентаций) и принтером (для распечатки материалов и тестовых заданий).

10. Язык преподавания: *русский.*

11. Преподаватель (преподаватели): *президент ИСАА МГУ, профессор кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока, доктор исторических наук, профессор Мейер Михаил Серафимович.*

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Цивилизационные проблемы развития афро-азиатского региона» на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результата обучения по дисциплине					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
З1 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении стандартных исследовательских и практических задач.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
У1 (УК-1) Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Испытывает серьёзные затруднения с анализом альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не умеет оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	В целом удовлетворительно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но не готов оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки при оценке потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов.	Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, убедительно аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, способен правильно оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

<p>У2 (УК-1) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач предпринимает неудачные попытки сформулировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач испытывает затруднения с генерированием новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, плохо формулирует свои мысли, допуская существенные ошибки.</p>	<p>При решении исследовательских и практических задач в целом успешно генерирует новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, однако время от времени нечётко формулирует свои мысли, допуская отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>Готов и умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, приводя убедительные доводы в пользу выбора предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>
<p>В1 (УК-1) Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Плохо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, допускает грубые ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.</p>	<p>Владеет основами анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, но допускает существенные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.</p>	<p>В целом успешно анализирует методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская отдельные несущественные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.</p>	<p>Отлично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, с успехом используя методы научного познания и применяя логические законы и правила на практике.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>
<p>В2 (УК-1) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Плохо владеет навыками критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению стандартных исследовательских и практических задач, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>Владеет основами критического анализа современных научных достижений по решению стандартных исследовательских и практических задач, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не всегда корректно, допуская отдельные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>Отлично владеет навыками критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>

З1 (УК-2) Знать методы научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов научно-исследовательской деятельности, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов научно-исследовательской деятельности.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
В1 (УК-2) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно применяет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, но не всегда корректно, допуская отдельные несущественные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
В2 (УК-2) Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Слабо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, допускает грубые ошибки при определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Владеет основными технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но с трудом ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	В целом успешно применяет технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Свободно владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, отлично ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
З1 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не имеет представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

<p>В1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>В целом успешно, но не всегда корректно анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, в том числе междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, допуская отдельные несущественные ошибки при формулировании результатов своих оценочных суждений.</p>	<p>Отлично владеет навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>
<p>В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>Не владеет навыками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Слабо владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, не владеет иностранными языками.</p>	<p>Владеет основными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, но с трудом изъясняется на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешно применяет технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но испытывает некоторые затруднения при общении на иностранном языке.</p>	<p>Свободно владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>
<p>З1 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Не имеет представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>
<p>З2 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Не имеет представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Зачёт в форме индивидуального собеседования.</p>

31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания сущности процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования.	Не имеет представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной профессиональной области.	Не имеет представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях в избранной профессиональной области.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях в избранной профессиональной области.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Для обучения аспирантов методам использования научных инструментов с целью практического приложения теоретических знаний проводятся тестирование и контрольные работы, в которых даются задания по применению полученных знаний к конкретике изучаемой страны.

Примеры оценочных контрольных вопросов для контрольных работ, семинаров, зачётов:

1. Когда появилось понятие «цивилизация»?

2. *Дайте определение понятия «цивилизация». Объясните его многозначность.*
3. *Какое, по вашему мнению, соотношение индивидуалистического и коллективистского начал на Востоке и Западе?*
4. *Как вы оцениваете тезис об извечной пассивности Востока?*
5. *Назовите основные школы цивилизациологии и их представителей.*
6. *Раскройте влияние концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского на теорию высоких культур О. Шпенглера.*
7. *Каково историческое значение цивилизациологической концепции А. Тойнби для современной науки?*
8. *Что писали представители школы Анналов о взаимодействии культур и цивилизаций Востока и Запада?*
9. *В чём заключаются основные методологические различия «формационного» и «цивилизационного» подходов в изучении общества?*
10. *Определите свою позицию по такому спорному вопросу, как воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России.*
11. *Назовите основные достижения культуры Древнего Китая.*
12. *Раскройте значение конфуцианского учения в жизни китайского общества.*
13. *Укажите особенности социокультурного развития Древней Индии.*
14. *Какой вклад внесли индийские ученые в развитие мировой науки?*
15. *Каково влияние религиозного фактора на социальную и политическую жизнь Японии?*
16. *Приведите примеры из истории исламской цивилизации, доказывающие её уникальность и одновременно взаимосвязь с иными культурами и цивилизациями.*
17. *В какой степени религия ислама повлияла на развитие арабского государства, права, образа жизни?*
18. *Каким образом религия ислама связана с другими религиями — иудаизмом и христианством?*
19. *Назовите основные причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы.*

Примерные темы рефератов:

1. *Возникновение понятия цивилизация в европейской общественной мысли XVIII в.*
2. *«Формационная» и «цивилизационная» теории: за и против.*
3. *Цивилизационная теория, сформированная в трудах Н.Я. Данилевского.*
4. *Постижение истории А. Тойнби и цивилизационное постижение истории.*
5. *Механизмы смены цивилизаций в представлении различных научных школ.*
6. *Влияние культуры древнекитайской цивилизации на соседние страны.*
7. *Варны и касты в экономическом, социальном и духовном контексте.*
8. *«Японское экономическое чудо» в контексте цивилизационных процессов XX в.*
9. *Коран – священная Книга мусульман.*
10. *Влияние арабов на культуру Европы в средние века.*

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По итогам освоения материала дисциплины «Цивилизационны проблемы развития афро-азиатского региона» в конце 3-го семестра проводится зачёт.

Зачёт проводится в форме индивидуального устного собеседования, в часы, предусмотренные на изучение дисциплины.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе дисциплины;*
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;*
- степень активности студента на семинарских занятиях;*
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.*

*Оценивание результатов обучения аспиранта осуществляется на основе критериев и показателей, указанных в таблице **Приложения**.*

По результатам зачёта преподаватель ставит аспиранту «не зачтено», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Авторы-составители: профессор кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА МГУ, д.и.н., профессор М.С. Мейер; старший научный сотрудник кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА МГУ, к.и.н. В.Е. Смирнов.

Рецензенты: заместитель директора ИСАА МГУ по учебной работе, к.и.н. В.Г. Белогорцев; заместитель директора ИСАА МГУ по учебно-методической работе, к.и.н. А.Н. Карнеев.

© Мейер М.С., Смирнов В.Е. 2018

© ИСАА МГУ, 2018