

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Институт стран Азии и Африки

Утверждена
решением Ученого совета ИСАА МГУ
(протокол №40 от «31» мая 2018 г.)

И.о. директора ИСАА МГУ
д.и.н., проф. И.И. Абылгазиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМА НА КАВКАЗЕ
И В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»**

**Направление подготовки научно-педагогических
кадров высшей квалификации**

46.06.01. Исторические науки и археология;

направленность(профиль): Всеобщая история (соответствующего периода)
(07.00.03).

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Москва 2018

1. Место дисциплины в структуре ООП: *относится к вариативной части ООП (дисциплина по выбору), читается 3, 4 семестре (второй год обучения)*
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	З1 (УК-1) <i>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> У1 (УК-1) <i>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</i> У2 (УК-1) <i>Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</i> В1 (УК-1) <i>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> В2 (УК-1) <i>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i>
УК-2: <i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	З1 (УК-2) <i>Знать методы научно-исследовательской деятельности.</i> В1 (УК-2) <i>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</i> В2 (УК-2) <i>Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</i>

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. В1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 32 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования. 32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной профессиональной области.

процессе освоения дисциплины «Особенности ислама на Кавказе и в Центральной Азии» у аспирантов также формируются конкретный набор профессиональных компетенций (ПК), определяемый направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объём дисциплины составляет **2 зачётные единицы**, всего **108 акад. часов**, из которых **60 акад. часов** составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (**54 акад. часа** занятия лекционного типа, **4 акад. часа** занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), **0 акад. часов** групповые консультации, **0 акад. часов** индивидуальные консультации,

0 акад. часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 0 акад. часов мероприятия промежуточной аттестации), 50 акад. часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют.*

5. Образовательные технологии.

курсе используются такие формы преподавания, как лекции и самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы.

Освоение дисциплины «Особенности ислама на Кавказе и в Центральной Азии» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. Содержание дисциплины «Особенности ислама на Кавказе и в Центральной Азии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные задания и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Форма промежуточной аттестации по дисциплине										

Раздел 1. Кавказ и Центральная Азия в период исламизации VII-XVI вв.	20	8					4			4
Раздел 2. Религиозные процессы на Кавказе XVI-XIX в.	20	10					4			4
Раздел 3. особенности этно-религиозных процессов на Кавказе XX-XXI вв.	22	10	2	0	0		4			6
Раздел 4. Особенности распространения ислама в Центральной Азии в VII-X вв.	22									6
Раздел 5. Ислам в Центральной Азии и его влияние на социально-политическую ситуацию в регионе (XI-XVIII вв.).	22	12	2	0	0		4			6

Раздел 6. Ислам в Центральной Азии на современном этапе	16	12		0	0		4	3	3	4
Промежуточная аттестация: зачёт										
Итого	108	54	4	0	0	0	20			30

7. Содержание курса:

РАЗДЕЛ 1. Кавказ и Центральная Азия в период исламизации VII-XVI вв.

Тема 1. Введение в курс. Письменные и материальные источники по истории ислама на Кавказе и в Центральной Азии. Историографический обзор. Мусульманская эпиграфика, ее основные жанры (эпитафии, строительные и исторические надписи X—XX вв.). Арабские рукописные коллекции на Кавказе и в Центральной Азии. Развитие мусульманской историографии в регионе Кавказа и Центральной Азии. (А. Бакиханов, Х. Алкадари, А. Каяев и др.). Дореволюционное кавказоведение и исламоведение (Н. Торнау, М. Казем-Бек, П.К. Услар, Н.П. Остроумов, Н.Я. Марр, А.Е. Крымский и др.). Ислам и Кавказ, ислам и Центральная Азия в дискурсе советской историографии и этнографии (М.О. Косвен, А.М. Ладыженский, Н.И. Покровский и др.). Основные направления и подходы к изучению ислама на Кавказе и в Центральной Азии в современной историографии. Государственные и этнополитические образования на Кавказе накануне арабских завоеваний. Особенности социально-политического строя. Кавказские земли в составе или вассальной зависимости от ведущих держав средневековья (Византия, Сасанидский Иран, Хазарский каганат).

Тема 2. Арабы на Кавказе. Изменения этнической карты региона.

Регион Кавказа в составе Арабского халифата: социально-экономическая политика, вопросы управления и административного устройства. Появление вассальных мусульманских государственных образований. Изменение этнической карты региона. Походы сельджуков в Малую Азию и Закавказье в середине XI в. Сельджукское правление на Восточном Кавказе. Борьба с Византией за Армению и Грузию при султанах Алп-Арслане. Реформы Низам ал-Мулька в сфере государственного управления и культуры. Изменения в развитии исламского вероучения, сложение системы правоверного богословия (калам) и формирование сословия улемов-законоведов (улама).

Тема 3. Кавказ в составе монгольской империи в XIII—XVIII вв.: этно-политический и конфессиональный аспекты. Сефевиды.

Монгольское нашествие 1236—1240 гг. на Северный Кавказ. Народы Северного Кавказа в составе Золотой Орды в XIII—XIV вв. Столкновение различных направлений христианства и ислама на Северном Кавказе в XIII—XIV вв. Азербайджан и Арран в составе государства Хулагуидов. Войны Золотой Орды и государства Хулагуидов за господство на Кавказе (1262—1357). Нашествия Тимура на Северный Кавказ и закат Золотой Орды. Народы Северного Кавказа в международных отношениях постордынских государств. Шиитская экспансия на Восточном Кавказе XVI—вв. Сефевиды. Осmano-сефевидские войны в судьбах закавказских народов. Вассальные связи местных кавказских правителей с Сефевидами и османскими султанами. Система государственного управления. Культурно-религиозные последствия насаждения шиизма в Восточном Закавказье.

Тема 4. Влияние исламской цивилизации на средневековую культуру народов Кавказа.

Мусульманская школа на Восточном Кавказе. Мусульманский город на Восточном Кавказе. Газневидо-сельджукский культурный подъем в Закавказье и Дагестане. Мечеть как образовательный и культурный центр. Деятельность начальных (мактаб) и высших (мадраса) школ в регионе. Изобразительное и декоративное искусство. Выходцы с Кавказа на Ближнем Востоке и в Северной Африке в период средневековья. Междоусобицы как один из источников пополнения «белых рабов». Маршруты работорговли. Выходцы с Кавказа в мусульманской военно-политической элите. Династия «черкесских» мамлюков в Египте (1382—1517). Экзоэтноним «черкес» в реалиях средневекового Востока. Этапы формирования исламского мистицизма. Становление организационных форм суфизма (тасаввуф). История проникновения и распространения на Кавказе суфийских орденов накшбандийа, кадирийа и шазилийа. Иерархия святых и шейхов на мусульманском Кавказе. Сложение династий саййидов на Кавказе.

Раздел 2. Религиозные процессы на Кавказе XVI- XIX вв.

Тема 5. Религиозные процессы на Центральном и Северо-Западном Кавказе в XVI—XIX вв. Крымско-османское и российское соперничество.

Эволюция религиозных верований у народов Северного Кавказа. Процесс исламизации народов Центрального и Северо-Западного Кавказа. Народы Северного Кавказа как объект экспансии Османской империи, Крымского ханства, Ирана. Кавказ в восточной политике Российской империи. Развитие экономических, политических и культурных связей России с народами Кавказа. Этапы формирования исламского мистицизма. Становление организационных форм суфизма (тасаввуф). История проникновения и распространения на Кавказе суфийских орденов накшбандийа, кадирийа и шазилийа. Иерархия святых и шейхов на мусульманском Кавказе. Сложение династий саййидов на Кавказе.

Тема 6. Исламская идентичность в период Кавказской войны (1817—1864). Шариатские движения. Мухаджирство. Движение за усиление норм шариата в мусульманских общинах XVIII – первой половины XIX в. Российская военная экспансия на Северный Кавказ. Роль внешнего фактора в Кавказской войне. Сопротивление горцев Северо-Восточного Кавказа под религиозными лозунгами (движение шейха Мансура в Чечне в 1785–1791 гг.). Мюридизм. Имамы Дагестана (Гази-Мухаммед, Гамзат-бек, Шамиль). Последствия Кавказской войны для истории народов Кавказа и России.

Раздел 3. особенности этно-религиозных процессов на Кавказе XX-XXI вв.

Тема 7. Институализация ислама в кавказских провинциях Российской империи (XIX – начало XX в.)

Проекты Кавказского наместничества по созданию духовных управлений мусульман Кавказа. Опыт религиозного управления в Закавказском крае и нерешенные вопросы на Северном Кавказе. Попытки реформирования мусульманской школы. Ограничение контактов с зарубежными исламскими религиозными центрами. Деятельность мусульманской фракции I—IV Государственной Думы. Февральская революция и Октябрьский переворот в политической жизни мусульман Кавказа (1917—1920-е). Мусульмане в годы первой мировой войны «Мусульманский вопрос» в первое десятилетие советской власти (обращение «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» 1917 г.). Реакция мусульманской общественности на декрет «об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.). Гражданская война и раскол мусульманской общественности на Кавказе.

Тема 8. Мусульмане Кавказа в преддверии и в годы Великой Отечественной войны.

Участие народов Кавказа в Великой Отечественной войне. Мусульманская политика советского руководства в годы войны: открытие мечетей, патриотические выступления мусульманского духовенства, мобилизация мусульманской общественности на помощь фронту. Депортация народов Кавказа в 1943—1944 гг.: причины и последствия. Изменение этнополитической структуры на Кавказе. Депортированные народы в контексте национальной политики. Политическая реабилитация депортированных народов Кавказа. Социально-экономическая реабилитация народов Кавказа.

Тема 9. Специфика изменений религиозного и национального сознания народов Кавказа в годы Советской власти (1917—1989).

Гражданская война на Кавказе: эмиграция старой аристократии и формирование большевистской элиты. Формирование национальных культур Кавказа в контексте советской культуры. Коллективизация и разрушение традиционной культуры. Ликвидация безграмотности и создание системы среднего и высшего образования. Становление русского языка как языка межнационального общения. Борьба с мусульманским духовенством и ее последствия. Кризис социалистической идеологии в 80—90-е гг. XX в. и распад сверхнациональной общности советского народа. Мозаичный характер современной этнической культуры на Кавказе.

Тема 10. Исламское возрождение на Кавказе: этнокультурная специфика и геополитический контекст (1980-е—2000-е гг.)

Исламский подъем на Кавказе, его внешние и внутренние импульсы. Деятельность зарубежных мусульманских фондов на территории России и стран СНГ. Роль кавказской диаспоры в исламском возрождении. Новые формы существования ислама. Исламские средства массовой информации.

Исламские управленческие структуры Кавказе. Республиканские и национальные Духовные управления мусульман. Характер отношений Духовных управлений мусульман Кавказа между собой и с Советом муфтиев России, вопросы соподчиненности и сотрудничества. Деятельность Координационного

центра мусульман Северного Кавказа. Развитие исламской школы. Печатные органы духовных управлений. Появление и упадок исламских политических движений. Исламские банки на Восточном Кавказе.

Тема 11. Обновленческое движение в исламе. Суфийские вирды и «ваххабитские» общины на современном Кавказе.

Отделения (вирды) суфийских братств в советское и постсоветское время. Отношение официальных религиозных структур к деятельности суфийских лидеров. Воинствующая оппозиция суфизму в лице салафитов. Особенности этно-религиозных процессов на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI вв. Единство и фрагментация Кавказа. Исторические предпосылки современных этнополитических процессов. Включение этих процессов в региональный, национальный и общемировой контекст. Возрождение и дальнейшее развитие этничности на Кавказе, рост религиозного влияния, конфликтотенный потенциал. Идеологическое разнообразие, усиление социального неравенства и социальной мобильности; включение масс населения в мировое информационное пространство; формирование новых элит и маргиналов.

Тема 12. Особенности ислама в современном Азербайджане. Исламские общины в Грузии и Армении.

Деятельность Управления мусульман Кавказа. Характер взаимоотношений с центральными мусульманскими религиозными органами России и мусульманскими общинами Грузии и Армении. Азербайджан – как арена религиозного соперничества между Ираном и Турцией. Шиитское и суннитское течения в исламских реалиях современного Азербайджана. «Официальный» ислам и его оппоненты в лице салафитских общин. Роль внешнего фактора во внутренних религиозных процессах. Политика официальных властей в отношении различных исламских течений. Местные и зарубежные исламские организации. Мусульмане Грузии – этнический состав, особенности управления и религиозной практики. Мусульманская община Армении. Активизация исламских процессов в 90-е гг. XX в., роль внешнего фактора. Характер деятельности культурно-просветительских мусульманских организаций. Мусульмане в экономической и политической жизни двух стран. Влияние соседних Азербайджана, Ирана и Турции на религиозные процессы в Грузии и Армении. Различия традиций, новые явления, варианты «традиционного» и «нетрадиционного ислама» на Кавказе.

1. Ислам в Центральной Азии и его влияние на социально-политическую ситуацию в регионе (VII-VIII вв.).

Тема 1. Центрально-Азиатский регион в доисламский период

Религиозная картина в регионе Центральной Азии до прихода арабов. Языческие культы тюркских народов. Тенгрианство. Зороастризм. Особенности зороастризма в Персии и Хорезме и Согде. Буддизм в Ферганской долине, Семиречье, Восточном Туркестане. Манихейство. Проповеди Мани (216-274 гг.). Община иудеев. Христианство несторианского толка. Епископская кафедра и митрополия в Самарканде 6-8 вв. Шаманизм (кам у древних тюрков).

Тема 2. Период арабских завоеваний и распространение ислама в Центрально-Азиатском регионе в VII-VIII вв.

Арабское проникновение в Центральную Азию. Вторжение на территорию Согда и Хорезм в 674-676 гг. Осада войсками Убайдуллы ибн Зияда в 674 г. Пайкенда и Бухары. Начало активной исламизации ЦАР в 8 в. полководцем Кутейбой ибн Муслимом (705-715 гг.). Взятие Хивы, Самарканда, Ташкента (Шаши), Ферганы. Распространение арабского языка и арабской культуры. Строительство мусульманских мечетей. Строительство первого медресе в Бухаре 736 г., первой соборной мечети в Балхе 742 г. Борьба народов Центральной Азии против арабских завоеваний. Восстание 737 г. и 747 г. Отличительные черты двух восстаний. Смена власти Омейядов на Аббасидов. Свержение Марвана II и восшествие на престол Абул-Абасс ас Саффах (749-754 гг.). Поте бесценных произведений искусства и архитектуры. Памятники пехлевийской, согдийской и хорезмийской письменности. Столкновение

интересов арабов с интересами Китая. Таласская битва 751 г. Восстание «движение людей в белых одеждах» (776-783 гг.). под предводительством Муканны. Восстание 806-810 гг.

Ислам и политика в Центральной Азии в IX-X вв.

Тема 3. Трансформация политики Аббасидов в конце VIII начале IX века в Мавераннахре.

Династия Саманидов (786-806 гг.). Тахириды-новые правители Хорасана (821г.). Независимость Хорасана и Мавераннахра. Арабская диаспора в регионе Центральная Азия. Принятие ислама большинством населения Мавераннахра в 10 в. Преобладание ханафитского мазхаба (основатели арабские богословы Абу Ханифа и его ученики Абу Юсуф и Шейх Зуфар) Синкретизм. Культура и наука. Аль- Фараби, Ибн Сина, Бируни, Рудаки, Фирдоуси. Суфии. Ислам государственная религия у династии Караханидов (955). Сатук-Богра-хан.

Тема 4. Ислам в государстве Караханидов и Хорезмшахов в XI-XII вв.

Караханиды (ал-хаканийя). Взятие Самарканда 1005 г. и окончательное завоевание Мавераннахра. Мусульманский памятник 11 в. «Диван луга тат-тюрок» Махмуда Кашгарского. Зависимость Караханидов от Сельджукидов во второй половине 11 в. Битва с каракитаями в степи Катван 1141 г. под Самаркандом. Победа каракитаев набор общими силами Махмуда и Санджара. Зависимость Караханидов от каракитаев до 13 в. Государство Западное Ляо между реками Чу и Талас (Монгольский язык, китайские иероглифы и буддизм).

Война хорезмшаха Мухаммеда с каракитаями. Битва при Иламише 1210 г. Появление надписи- «Тень Аллаха на земле». Победа Хорезмшаха над Караханами. 1217. Укрепление Хорезма. Ахмед Ясави и его последователи. Суфийский орден Ясавия

Тема 5. Роль Ислам в регионе в период правления Чингизидов в XIII-XIV вв.

Нашествие монголов в Центральной Азии в 1219 г. Взятие Бухары и Самарканда 1220 г. Назначение правителем Чагатая. Чагатайский улус. Восстание в Бухарском оазисе 1238 г. под предводительством Махмуда Тараби. Переселение Чагатаидов из Семиречья в г. Карши. Необходимость централизации власти. Принятие ислама Тармашириным (новое имя Алаад-дин) в 1331 г. Становление ислама официальной религией Чагатайского улуса. Распад Чагатайского улуса на две части. Восточное-Могулистан (Семиречье и Восточный Туркестан). Западное –Мавераннахр. Северная часть Центральной Азии – улус Джучи. –Золотая Орда. Приобретение самостоятельности при Менги-Тимуре (1266-1282 гг.). Ислам при хане Узбеке (1312-1342) (становление ислама государственной религией. Суфии Ходжа Ариф Ревгари ибн Исмаил, Азизан Али ар-Ромитани, Мухаммад Баба ас-Самаси, Амир Сейд Кулал аль-Бухари, Мухаммад Бахаутдин Накибанди.

Тема 6. Ислам в политике Тимура и Тимуридов XIV-XV вв.

Борьба Хусейна и Тимура за власть. Наставник Тимура сын суфийского шейха Бурхан ад-дина Сагарджи Абу Саид. Архитектурные шедевры- Шах-и Зинда, Биби-ханым. Приход к власти Мавераннахре Халиль- Султана. Правление Шахруха в Хорасане и Мавераннахре. Отмена законов Чингисхана на нормы шариата.

Правление Улугбека. Медресе в Бухаре, Самарканде, Гиждуване. Абд ал-Латиф. Абу Сеид (1452-1469). Глава суфийского тариката Накибандия Убайдулла аль Ахрари (Ходжа Ахрар).

Тема 7. Исламский фактор в Бухарском и Хивинских ханствах XVI-XVII вв.

Шейбаниды. Правление династии в улусе Шейбани (Западная Сибирь). 1428 г. Откочевка Шейбанида Абулхайра в улус Орда Эджене и его последствия. Мухаммад Шейбани внук Абулхайра. Приход Шейбанидов в Мавераннахр и Хорасан. Суфии при Шейбанидах. Протавостояние с Сефевидами. Перенос столицы из Самарканда в Бухару. Духовный наставник Убайдуллы ученик Ахрара йеменский шейх Сайид Абдклла ал-Яманий. Медресе Мир Араб. «Сулук ал –мулук. Правила поведения государей Фазлуллаха Рузбихана. Укрепление Бухарского ханства. Аштарханиды. Ослабление Бухарского ханства, укрепление Хорезма. Памятники исламской архитектуры XVII в. медресе Абдул –Азиза в Бухаре, медресе Шир –Дор и Тилля –Кори в Самарканде.

Тема 8. Ислам на северо-востоке Центральной Азии XVI-XVII вв. Среднеазиатские ханства в XVIII в.

Яркендское ханство (позже Кашгария). Правоведческая миссия сыновей Махмуда Азима Имама-каляна и его последователи «ишкия», в последствии атаглик (Белая гора) или белогорцы. Последстватели Исака-Вали исакия, позже каратаглик (черная гора) или Черногорцы. Мангыты (1753- 1920). Мухаммед-Рахим на Бухарском троне 1753 г. Политический аппарат Мангытов. Высшие духовные лица: хаджа-калян, шейх-уль-ислама, накыба, главного казия (кази-уль-куззат, или кази-кален) кази-аскер, раиса Бухарского эмирата.

Политика Российской империи в Центральной Азии при Екатерине II. Мусульманские проповедники в казахстанской степи. Направление татарских мулл к казахским султанам. Мусульманское духовенство как важный субъект российской политики в Казахстане. Указ Екатерины II от 8 июля 1782 г., и 2 мая 1784 г. о строительстве мечетей. Издание мусульманской религиозной литературы в Азиатской типографии в Казани.

Ислам в Центральной Азии в XIX-XX вв.

Тема 9. Положение государств Центрально-Азиатского региона накануне вхождения в состав Российской империи. Бухара как крупнейший исламский центр на Востоке, центр исламской богословской науки. Духовные лица при дворе эмира. Коканд как один из религиозных центров. Строительство мечетей и медресе. Вакуфные земли. Хивинское ханство. Орден Кубравия. Дервишский орден Накишбандия (Ходжагон). Место служилого сословия –настоятели мечетей (имамы), судьи (казии), преподаватели медресе (мударрисы).

«Большая игра» в Центральной Азии и исламский фактор. Присоединение государств Центральной Азии к Российской империи во второй половине 19 в. Кочевое и оседлое население. Сохранение адатов и шариатских судов. Адатские судьи- биш. Шариатские судьи-казии. Реакция духовенства на присоединение стран Центральной Азии к России. Изменение позиции духовенства. Бухарский эмират под протекторатом России. Эмир как гарант недопущения радикализации исламского населения. Джадидизм- культурно-реформаторская, просветительская и общественно-политическое движение в конце 19 и в начале 20 вв. Представители джадидизма Мунавар Кари Абдурашидханов, Махмудходжа Бехбуди, Файзулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат, Саиднасыр Мирджалилов и др. Политическая организация с исламским характером «Шура-и-Ислам» (Исламский Совет) март 1917 в Ташкенте.

Тема 10. Басмачество и исламский фактор 20-30- е гг. XX в.

Обращение Совета народных комиссаров РСФСР «Ко всем трудящимся мусульманам России Востока» от 20 ноября 1917 г. Создание Центрального мусульманских организации в 1918 г. Мусбюро для усиление политической работы среди мусульманского населения в 1919 г. Вовлечение мусульманского населения Туркестана в социалистическое строительство. Принятие Советом народных комиссаров Туркестанской АССР от 20 ноября 1918 г. декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Панисламизм и пантюркизм как идеологическая основа басмачества.

Съезд народов Востока в Баку сентябрь 1920 г. «Проект шариата». Попытка разделить официальное духовенство и суфийских ишанов. Журнал «Ислам».

1929 ЦК ВКП (б постановление «О мерах по усилению антирелигиозной борьбы».

Тема 11. Ислам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

По инициативе узбекских мусульман 1943 г. Создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ) Первый глава управления Эйхон Бабахан ибн Абдулмажидхан, ташкентский шейх тариката Накибанди. Род этого шейха у власти до 1989 г. 1948 г. в ведение САДУМ передали медресе «Мир-и Араб». 1971 г. Открытие в Ташкенте Исламский институт имени имама Аль-Бухари. Деятельность ваххабитов. 18 августа 1986 г Постановление Политбюро ЦК КПСС «ОБ усилении борьбы с влиянием ислама». Смена главы САДУМ. Новый лидер директор Высшего исламского института при САДУМ Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Вместо САДУМ - Духовное управление мусульман Мавераннахры. Появление республиканских муфтиятов. Группа «Адолат Справедливость и Ислам лашкарлари- Воины ислама в Намангане.

Тема 12. Ислам в Центральной Азии на современном этапе

1991 г. Духовное управление мусульман Мавераннахры, реорганизовано и появились самостоятельные муфтияты Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Туркмении, Таджикистана. Партия исламского возрождения Таджикистана. Концепция Мусульманабада под руководством пакистанца Абу-л-Ала Маудуди и египтянин Сейид Кутб. Талибан. Партия Хизб ут-Тахрир аль-ислами – Партия исламского возрождения создана 1953 г. Судья шариатского апелляционного суда Такиуддином ан-Набхани аль Фаластани. Ислам в 20-е гг. XXI в. Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Казахстане

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Для обучения аспирантов методам использования научных инструментов с целью практического приложения теоретических знаний проводятся тестирование и контрольные работы, в которых даются задания по применению полученных знаний конкретно к изучаемой стране.

Примеры оценочных контрольных вопросов для контрольных работ, семинаров, зачетов:

1. Кавказский регион накануне арабских завоеваний: этнополитическая карта.
2. Направления и особенности исламизации Кавказа. Периодизация.
3. Арабские походы на Кавказ.
4. Монгольское нашествие 1236—1240 гг. на Северный Кавказ.
5. Социально-экономические и политические процессы на Северном Кавказе в период господства Золотой Орды.
6. Восточное Закавказье в составе улуса Хулагуидов.
7. Утверждение шиизма в Восточном Закавказье.
8. Распространение суфизма на Восточном Кавказе.
9. Мусульманский город на Восточном Кавказе.
10. Мусульманское образование на средневековом Кавказе.
11. «Черкесские» мамлюки в Египте.
12. Основные направления крымско-османской экспансии на Северо-Западном Кавказе в XVI – первой трети XVIII вв.
13. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20—50-х гг. XIX в.

14. Антиколониальная борьба народов Северо-Западного Кавказа в 50-х – середине 60-х гг. XIX в.
15. Религиозная политика Российской империи в отношении мусульман Кавказа.
16. Мусульманская фракция I—IV Государственной Думы: основные направления деятельности.
17. Мусульманские съезды в дореволюционной России.
18. «Мусульманский вопрос» в ранний советский период.
19. Депортация народов Кавказа в 1943—1944 гг.: причины и последствия.
20. Общественная и индивидуальная исламская практика в 1945—1985 гг.
21. Исламское возрождение на Северном Кавказе в конце 80-х – 90-х гг. XX в.
22. Формирование национальных и республиканских религиозных управленческих структур в постсоветские годы. Характер их деятельности.
23. «Официальный» и «неофициальный» ислам на современном российском Кавказе.
24. Ислам в современном Азербайджане: основные тенденции.
25. Мусульманские общины Грузии и Армении: вопросы управления и религиозной практики.

Образовательные технологии

Основная форма передачи материала – лекции. Для закрепления пройденного материала и обучения навыкам самостоятельной работы студенты готовят устные выступления и письменные рефераты, которые представляют на семинарских занятиях. Преподаватель предлагает темы и список рекомендованной литературы.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы компьютер, аудио- и видеоустройства, карты.

Литература:

а) Основная

Справочники:

Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. *С.М. Прозоров*. Вып. 1—4. М., 1998—2003.

Ислам. Энциклопедический словарь / Отв. ред. *С.М. Прозоров*. М., 1991.

Стэнли Лэн-Пуль. Мусульманские династии. Хронологические и генеалогические таблицы с историческими введениями. Пер. с англ. с примеч. и доп. *В.В. Бартольда*. М., 2004.

Источники:

Абдурахман из Газикумуха. Книга воспоминаний / Изд. араб. текста и пер. *М.-С. Саидова* под ред. *А.Р. Шихсаидова, Х.А. Омарова*. Махачкала, 1997.

Бакиханов А. Гюлистан-и Имран. Баку, 1991.

Баладзори. Книга завоевания стран / Под ред. и с пер. *П.К. Жузе*. Баку, 1927.

Дагестанские исторические сочинения. М., 1993.

Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20—50-х гг. XIX в. Сборник документов. Махачкала, 1959.

Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Сост. и автор введ. ст., коммент. и прилож. *Д.Ю. Арапов*. М., 2001.

Ислам и советское государство. Сборник документов / Сост., автор предисл. и примеч. *Д.Ю. Арапов*. Вып. 1—3. М., 2010—2011.

Караулов Н.А. Сведения арабских писателей IX и X вв. по Р. Х. о Кавказе, Армении Азербайджане // СМОМПК. Тифлис, 1908. Вып. XXXVIII. С. 1—57.

Мир ислама. СПб., 1913—1914.

Моисей Каганкатвацци. История агван / Пер. К. Патканова. СПб., 1891.

Путешествие Абу Хамида ал-Гарнати в Восточную и Центральную Европу // Публ. *О.Г. Большакова* и *А.Л. Монгайта*. М., 1971.

Саид-Афанди Чиркеевский. Сокровищница благодатных знаний (пер. с авар.). 2-е изд. М., 2003.

Сегаль И. Мусульманские секты в Закавказском крае. Тфл., 1893.

Эвлия Челеби. Книга путешествия. Вып. 1—3. М., 1978—1979.

Эпиграфические памятники Северного Кавказа на арабском, персидском и турецком языках / Тексты, переводы, коммент., введ. и прил. *В. И. Лаврова*. Ч. 1—3. М., 1966—1980.

Якуби. История. Араб. текст и пер. *П.К. Жузе* // Материалы по истории Азербайджана. Вып. III. IV. Баку, 1927.

Литература:

Абасов А. Ислам в современном Азербайджане: образы и реалии // Азербайджан и Россия: общества и государства. / Отв. ред и сост. Д.Е. Фурман. М., 2001. // http://www.sakharov-center.ru/publications/azrus/az_009.htm

Абдуллаев М.А. Суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе. Махачкала, 2000.

Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. — Фрунзе, 1990. — 286 с.

Акаев В.Х. Ислам в Чеченской республике. М., 2008.

Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе: Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийская энциклопедия «Райхан ал-хака'ик» (XI—XII вв.). М., 2003.

Али-заде А.А. Исламский энциклопедический словарь. - М.: Ансар, 2007, // <http://slovar-islam.ru/books/M.html>;

Аристов Н.А. Усуни и кыргызы или кара-кыргызы: Очерки истории и быта населения Западного Тянь-Шаня и исследования по его исторической географии. - Бишкек, 2001.

Бабаджанов Б. О деятельности "Хизб ат-Тахрир ал-ислами" в Узбекистане// Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. — М., 2001;

Бабич И.Л., Ярлыканов А.А. Исламское возрождение в современной Кабардино-Балкарии: Перспективы и последствия. М., 2003.

Бартольд В.В. Дербент // *Бартольд В.В.* Сочинения в шести томах. Т. III. М., 1965.

Бартольд В.В. Место прикаспийских областей в истории мусульманского мира // Сочинения. М. 1963. Т. 2, ч. 1. С. 651—772

Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья // Соч. - Т. II. - Ч. 1. - М., 1963. - С. 41. Бартольд В.В. Богра-хан // Соч. - Т. I. - Ч. 2. - М., 1964.

Бартольд В. В. История Туркестана. Ташкент, 1922;

Бартольд В.В. Мусульманская наука в Мекке, Ташкент, 1896

Бартельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. М.,1965.

Басильев В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.-144 с.;

Басилов В., Карамышева Д. Ислам у казахов (до 1917 г.). М., 1997;

Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна "Мукаддима". М.,1965.

Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002.

Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М: Наука, 1987, с. 21, 24, 35, 38;

Бугай Н.Ф., Гонов А.М. Кавказ: народы в эшелонах (20—60-е годы). М., 1998.

Буниятов З.М. Азербайджан в VII—IX вв. Баку, 1965.

Вагапов М.В. Ваххабизм: история и современность. Махачкала, 2000, с.18-22.

Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. - М., 1972.

Дагестан и мусульманский Восток. Сб. статей в честь профессора А.Р. Шихсаидова. М., 2010.

Дзидзария Г.А. Махаджирство и проблему истории Абхазии XIX столетия. Сухуми, 1982.

Додихудоев Х. Очерки философии исмаилизма. Душанбе, 1976.

Емельянова Н.М. Мусульмане Осетии: на перекрестке цивилизаций. М., 2003.

Ермаков Д. В. Вероучение ханбалитов//Хрестоматия по исламу. М.: Наука, 1994.

Игнатенко А.А. Эндогенный радикализм в исламе // Центральная Азия и Кавказ. - 2000. - № 2 (8). С.124-125.;

Ислам и исламская культура в Дагестане. Сб. ст. под ред. *А.Р. Шихсаидова*. М., 2001.

Ислам и общественное развитие в начале XXI века. Москва, ИВ РАН, Крафт+, 2005,

Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии). Москва, ИВ РАН, Крафт+, 2001.

Ислам на постсоветском Кавказе / Под ред. *А. Малащенко* и *М.Б. Олкотт*. М., 2001.

Ислам на современном Востоке. Регион стран Ближнего и Среднего Востока, Южной и Центральной Азии. Москва, ИВ РАН, Крафт+, 2004.

Ислам на Северном Кавказе: история и современность / Под ред. *И. Текушева* и *К. Шевченко*. Прага, 2011.

Ислам в СНГ. М., 1998.

История Азербайджана. Т. 1—3. Баку, 1958—1963.

История Киргизской ССР с древнейших времен до наших дней. В 5 т. - Т. 1. - Фрунзе, 1984-1989.

История народов Северного Кавказа конец XVIII в. – 1917г. М., 1988.

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988.

Кирабаев Н. С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М., 2006, с.128.;

Кисриев Э.Ф. Ислам в Дагестане. М., 2008.

Кратов Е.В., Кратова Н.В. Ислам в Карачаево-Черкесской республике. М., 2008.

Крачковский И.Ю. Арабская литература на Северном Кавказе // *Крачковский И.Ю.* Избранные сочинения. Т. VI. М.-Л., 1963.

Крымский А.Е. Происхождение суфизма. М., Древности восточные, Труды восточной комиссии Императорского Московского археологического общества. Т.2, вып.1, 1896.

Макаров Д.В. Официальный и неофициальный ислам в Дагестане. М., 2000.
Малашенко А. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.
Малашенко А. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001
Матвеева А. Угроза исламизма постсоветской Евразии // Центральная Азия и Кавказ. -1999.-№4(5), с. 98.;

Массэ А. Ислам: очерк истории. М.,1982.

Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда X—XI вв. М., 1963.

Мусульманское пространство по периметру границ Кавказа и Центральной Азии. Москва, ИВ РАН, Крафт+, 2012.

Наршахи М. История Бухары (перевод с персидского Н. Лыкошин). Ташкент, 1897

Очерки истории Грузии. Т. 1, 2, 3, 5. Тб., 1988—2002.

Петрушевский И.П. Азербайджан в XVI—XVII вв. Баку, 1961.

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII—XV века. 2-е изд. СПб., 2007.

Пигулевская Н.В. Сирийские источники по истории народов СССР. М.-Л., 1941.

Подвижники ислама: культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе / Сост. С.Н. Абашин, В.О. Бобровников. М., 2003.

Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.

Рапопорт Ю.А. Из истории религии Древнего Хорезма. М.,1971.

Россия и исламский мир: историческая ретроспектива и современные тенденции. Москва, ИВ РАН, Крафт+, 2010, 480

Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. М., 1966.

Смирнов Н.А. Мюридизм на Кавказе. М., 1963

Стукевич Т.А. Е.А. Беляев и советское исламоведение. М.,1981.

Табышалиева А. Вера в Туркестане: Очерк истории религий в Средней Азии и Казахстане. - Бишкек, 1993.

Тер-Гевондян А.Н. Армения и Арабский халифат. Ереван, 1977.

Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. М., 1989.

Усманова Д. Мусульманская фракция и проблемы «свободы совести» в Государственной Думе России (1906—1917). Казань, 1999.

Хотко С.Х. Генезис черкесских элит в султанате Мамлюков и Османской империи (XIII—XIX вв.). Майкоп, 1999.

Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII—XV вв.). Махачкала, 1969.

Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003

Шохуморов Абусайд. Разделение Бадахшана и судьбы исмаилизма. Москва-Душанбе, ИВ РАН, ИВ АН Республики Таджикистан, 2008.

Юнусов А.С. Ислам в Азербайджане. Баку, 2004 // <http://www.i-r-p.ru/page/stream-library/index-2504.html>

Crews R.D. For Prophet and Tsar. Islam and Empire in Russia and Central Asia. Cambridge-London: Harvard University Press, 2006.

б) Дополнительная

Бобровников В.О. Мусульманская школа в раннем советском Дагестане // *Raх Islamica*. № 1(2). М., 2009. С. 126—144.

Гаммер М. Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.

Ислам в России: Взгляд из регионов / Науч. ред. А.В. Малащенко. М., 2007.

Ислам в России и за ее пределами: история, общество, культура. Сборник материалов межрегиональной научной конференции, посвященной 100-летию со дня кончины выдающегося религиозного деятеля шейха Батал-хаджи Белхароева. СПб.,-Магас, 2011.

Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России, вторая половина XVIII – 80-е гг. XIX в. М., 1984.

Крылов А. Религия и традиции абхазов. Монография по материалам полевых исследований 1994-2000 гг.» // www.religare.ru/book133.htm

Кушева Е.Н. народы Северного Кавказа и их связи с Россией. М., 1963.

Малащенко А.В., Тренин Д.В. Время Юга. Россия в Чечне. Чечня в России. М., 2002.

Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.

Crews R. Empire and the Confessional State: Islam and Religious Politics in Nineteenth-Century Russia

// <http://www.historycooperative.org/journals/ahr/108.1/ah0103000050.html>

в) Интернет ресурсы

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.html>

<http://runivers.ru/>

<http://www.islam.ru/>

<http://kavkaznasledie.ru/>

г) Периодические издания

Газета «Ас-Салам» (Дагестан) // www.assalam.ru

Приложение «НГ-Религии» // <http://religion.ng.ru/>

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По итогам освоения материала дисциплины «Особенности ислама на Кавказе и в Центральной Азии» в конце четвертого семестра проводится

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования, в часы, предусмотренные на изучение дисциплины.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

**знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе дисциплины;*

**логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;*

**степень активности аспиранта на семинарских занятиях;*
наличие пропусков лекционных и семинарских занятий по неуважительным причинам. Оценивание результатов обучения аспиранта осуществляется на основе критериев и показателей, указанных в таблице **Приложения.*

По результатам зачета преподаватель ставит аспиранту «не зачтено», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Авторы-составители: зав. кафедрой стран Центральной Азии и Кавказа ИСАА МГУ, д.и.н., проф. С.Ж. Сыздыкова;
 научный сотрудник лаборатории экологии культуры Востока ИСАА МГУ, к.и.н., А.А. Ганич.

Рецензенты: И.о. директора ИНИОН РАН, д.и.н., И.В. Зайцев;
 ведущий научный сотрудник Института Востоковедения РАН д.и.н. А.Ш. Кадырбаев.

Приложение
Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «особенности ислама на Кавказе и в Центральной Азии» на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результата обучения по дисциплине					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
З1 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении стандартных исследовательских и практических задач.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

У1 (УК-1) Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Испытывает серьёзные затруднения с анализом альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не умеет оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	В целом удовлетворительно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но не готов оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки при оценке потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов.	Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, убедительно аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, способен правильно оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
---	--	---	---	---	---	--

У2 (УК-1) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	При решении исследовательских и практических задач предпринимает неудачные попытки сформулировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	При решении исследовательских и практических задач испытывает затруднения с генерированием новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, плохо формулирует свои мысли, допуская существенные ошибки.	При решении исследовательских и практических задач в целом успешно генерирует новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, однако время от времени нечётко формулирует свои мысли, допуская отдельные несущественные ошибки.	Готов и умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, приводя убедительные доводы в пользу выбора предлагаемого варианта решения.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
В1 (УК-1) Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Плохо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, допускает грубые ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	Владеет основами анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, но допускает существенные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	В целом успешно анализирует методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская отдельные несущественные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	Отлично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, с успехом используя методы научного познания и применяя логические законы и правила на практике.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
В2 (УК-1) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Плохо владеет навыками критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению стандартных исследовательских и практических задач, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами критического анализа современных научных достижений по решению стандартных исследовательских и практических задач, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно применяет навыки критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не всегда корректно, допуская отдельные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

31 (УК-2) Знать методы научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов научно-исследовательской деятельности, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов научно-исследовательской деятельности.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
B1 (УК-2) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно применяет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, но не всегда корректно, допуская отдельные несущественные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
B2 (УК-2) Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Слабо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, допускает грубые ошибки при определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Владеет основными технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но с трудом ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	В целом успешно применяет технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Свободно владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, отлично ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не имеет представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

B1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно, но не всегда корректно анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, в том числе междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, допуская отдельные несущественные ошибки при формулировании результатов своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
B2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Не владеет навыками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач.	Слабо владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, не владеет иностранными языками.	Владеет основными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, но с трудом изъясняется на иностранном языке.	В целом успешно применяет технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но испытывает некоторые затруднения при общении на иностранном языке.	Свободно владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
B1 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
B2 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о сущности процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания сущности процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования.	Не имеет представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Зачёт в форме индивидуального собеседования.
32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные	Не имеет представления о современных методах исследования и информационно-коммуника-	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о современных методах исследования и информационно-	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания современных методов исследования и информацион-	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования и информаци-	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями современных методов исследования и информационно-	Зачёт в форме индивидуального собеседования.

технологии в избранной профессиональной области.	ционных технологиях в избранной профессиональной области.	коммуникационных технологиях в избранной профессиональной области.	но-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	онно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	
--	---	--	--	--	---	--