МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Утверждена
решением Учёного совета ИСАА МГУ
(протокол № 40 от «31» мая 2018 г.)

И.о. директора ИСАА МГУ
д.и.н. И.И. Абылгазиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Направления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

38.06.01 Экономика; направленность (профиль): Мировая экономика (08.00.14)
41.06.01 Политические науки и регионоведение; направленности (профили): Политические институты, процессы и технологии (23.00.02); Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (23.00.04)
45.06.01 Языкознание и литературоведение; направленности (профили): Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) (10.01.03); Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (10.02.22)
46.06.01 Исторические науки и археология; направленность (профиль): Всеобщая история (соответствующего периода) (07.00.03)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения
очная/заочная

Москва 2018

1. Место дисциплины в структуре ООП: *относится к вариативной/базовой[1] части Блока 1, читается в 1 семестре первого года обучения.*

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин» объёмом 3 зачётных единицы[2] предваряет педагогическую практику аспирантов и служит теоретической основой для формирования знаний и умений, необходимых для её прохождения, в виде следующих сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Формируемые компетенции ***(код компетенции)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-1: *Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*	***З1 (УК-1)*** *Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*
ОПК-2/З: *Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*[3]	***З1 (ОПК-2/З)*** *Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.* ***З2 (ОПК-2/З)*** *Знать принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.* ***У1 (ОПК-2/З)*** *Уметь планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.* ***В1 (ОПК-2/З)*** *Владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными.*

В процессе освоения программы курса «Методика преподавания профильных дисциплин» у аспирантов также формируются конкретный набор профессиональных компетенций (ПК), определяемый направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

---

[1] Направление подготовки 38.06.01 Экономика – дисциплина базовой части Блока 1. Направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология – дисциплина вариативной части Блока 1.

[2] 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости продолжительностью по 45 минут.

[3] Направление подготовки 38.06.01 Экономика – ОПК-3. Направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология – ОПК-2.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
*Объём дисциплины составляет **3 зачётные единицы**, всего **108 акад. часов**, из которых **36 акад. часов** составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (**14 акад. часов** занятия лекционного типа, **14 акад. часов** занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), **2 акад. часа** групповые консультации, **6 акад. часов** мероприятия промежуточной аттестации), **72 акад. часа** составляет самостоятельная работа аспиранта.*

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют.*

5. Образовательные технологии.

В курсе используются такие формы преподавания, как лекции, семинары и самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы. Информация, почерпнутая студентами самостоятельно из рекомендованной литературы, докладывается на экзамене в качестве отдельного вопроса.
Освоение курса «Методика преподавания профильных дисциплин» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	**В том числе**								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы** из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные задания и др.)	**Всего**	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**

Первый год обучения (первый семестр)										
Тема 1. Методика преподавания востоковедных дисциплин как педагогическая наука.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Тема 2. Становление и развитие российского востоковедного образования и его современные черты.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Тема 3. Содержание вузовского востоковедного образования.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Тема 4. Методы обучения в востоковедном ВУЗе.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Тема 5. Чтение лекций, проведение семинарских занятий, руководство курсовыми работами.	**12**	2	2				**4**	4	4	**8**
Тема 6. Педагогическое общение преподавателя и студента.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Тема 7. Формы и методы проверки и оценки знаний.	**10**	2	2				**4**	3	3	**6**
Промежуточная аттестация: **экзамен**	**36**			2		6	**8**	28		**28**
Итого	**108**	14	14	2		6	**36**	22	22	**72**

6. Содержание курса:

Тема 1. Методика преподавания востоковедных дисциплин как педагогическая наука.

Закономерности и принципы вузовского образования. Педагогика как наука: определение, предмет изучения, основные категории (обучение, воспитание, формирование, развитие). Задачи педагогики: временные и постоянные. Виды обучения (сообщающее, проблемное, программированное). Важность воспитания. Формы воспитания в востоковедении: изучение истории российского востоковедения, своего научного направления, истории кафедры и ВУЗа. Критика поспешных «инноваций», направленных на отказ от воспитания при обучении.

Основные особенности преподавания в высшей школе. Факторы вузовского (университетского) процесса обучения востоковедным дисциплинам. Место общих и пострановых курсов в подготовке востоковедов различных специальностей в ИСАА МГУ.

Тема 2. Становление и развитие российского востоковедного образования и его современные черты.

Востоковедение (ориенталистика) как комплексная научная дисциплина. Отсутствие «западоведения» (оксиденталистики) и порожденные этим проблемы изучения современных западных обществ. Парадокс, когда задачи оксиденталистики решаются ориенталистами.

Особенности российского востоковедения, основные отличия от западного. Академическое и прикладное востоковедение. Традиции Московского и Санкт-Петербургского (Ленинградского) направлений. Опыт востоковедного образования Лазаревского института (XIX – начало XX в.) и Московского института востоковедения (1921-1953 гг.), причины и последствия их закрытия для московского востоковедения.

Современная система вузовского востоковедного образования в РФ. Специфика востоковедных ВУЗов РФ. Место среди них ИСАА МГУ. Традиции ИСАА МГУ в преподавании востоковедных дисциплин.

Специалитет и балакавриат как основное противоречие при анализе перспектив развития российского востоковедения. Преимущества специалитета при подготовке востоковеда академической школы и целеполагания при переходе к сокращённой подготовке в рамках бакалавриата. Место «магистратуры» и «аспирантуры», замедленная адаптация новых условий образования в 2010-х гг.

Тема 3. Содержание вузовского востоковедного образования.

Структура востоковедного ВУЗа: отделение и кафедра. Место кафедры и кафедральных традиций в образовании востоковедов. Понятие «академическая среда», «научная школа», «научное направление». Сложности их формирования и поддержания. Преподаватель-лектор и преподаватель-учёный.

Причины слабой устойчивости «академической среды», её подчиненное положение по отношению к «обществоведческим» задачам практического востоковедения в ИСАА МГУ. Факторы устойчивости.

Содержание востоковедного образования: комплексность. Основные курсы, которые читаются в ИСАА МГУ. Общие (поточные) и пострановые (кафедральные) курсы лекций, особенность их содержания. Сопоставление учебных программ «специалитета» и «бакалавриата». Неизбежные сокращения программы образования востоковеда при переходе к балакавриату. Последствия. Способы компенсации в педагогической практике преподавателей ИСАА МГУ. Ситуация в других ВУЗах РФ.

Тема 4. Методы обучения в востоковедном ВУЗе.

Сущность понятий «метод», «приём», средство» обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, практические и наглядные методы. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Характеристика методов и условия, обусловливающие их эффективность. Словесные методы: лекция, рассказ, объяснение, работа с книгой. Наглядные методы: демонстрация и экскурсия. Практические методы: упражнения, творческая работа, дидактическая игра. Интерактивные методы обучения. Способы развивающего обучения: изучение научных проблем, альтернативных точек зрения и подходов; формирование научной картины мира.

Лекции, семинары, курсовые работы. Специфика преподавания дисциплин в ИСАА МГУ в рамках программы «бакалавриата». Гипертрофированное место лекционных курсов, сокращение или отсутствие семинарских занятий. Значение лекций. Преимущества и недостатки такой системы. Задачи преподавателя. Сложности студентов в восприятии материала лекций и семинаров. Причины их лености и их преодоление.

Важность учёта практического опыта каждого педагога и опыта, накопленного кафедрой и институтом в преподавании той или иной дисциплины.

Тема 5. Чтение лекций, проведение семинарских занятий, руководство курсовыми работами.

Основные требования. Подготовка преподавателя к лекции и семинару. План лекции, семинара. Значение иллюстративного материала. Способы подготовки лекционного материала в виде наглядной «презентации», использование аудио и видио материалов. Использование раздаточного материала.

Моделирование лекции и семинара. Схема его самоанализа. Выбор модели проведения лекции: чтение лекции с кафедры, лекция-рассказ; лекция-беседа. Особенности и педагогический результат.

Модели семинарских занятий: доклады, обсуждения, дискуссии.

Особенности и значение курсовых работ, выпускных классификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

Приоритеты в педагогической практике при чтении лекций, ведении семинаров и руководстве курсовыми работами.

Во время лекций – знакомство с основными характеристиками процессов и явлений в рамках темы лекции. Во время семинарского занятия – обсуждение одного из процессов или явлений, во время написания курсовой работы – постановка исследовательской задачи в рамках задачи изучения процессов или явлений.

Тема 6. Педагогическое общение преподавателя и студента.

Педагогическая психология, основные понятия и определения. Основы психологии. Комплекс свойств человека: индивидуальные свойства, формы строения тела, типы темпераментов, личностные характеристики (акцентуация характера у студентов), мотивации, иерархия потребностей. Эргатическая модель трудовой и учебной деятельности в педагогической практике МГУ имени М.В. Ломоносова. Когнитивные искажения. Саморефлексия преподавателя и студента. Анализ своих и чужих когнитивных искажений и ошибок.

Специфика педагогического общения во время чтения лекций, проведения семинарских занятий и руководства курсовыми работами. Формы устного обращения к студентам во время лекции и семинара. Формы устного общения студентов с преподавателем во время

лекций и семинарских занятий: воспитание умения сформулировать содержание вопроса, особенности формулирование вопроса как запроса. Границы такта и неизбежность его нарушения учащимся, формы поведения преподавателя в такой ситуации. Способы воспитание корректного и адекватного поведения во время занятий у студентов.
Специфика общения преподавателя и студента во время написания курсовой работы. Возможные конфликты между преподавателем и студентами во время лекций, семинарских занятий, их причины и формы предотвращения. Способы и формы поддержания дисциплины во время лекций, семинара, экзамена и зачета.

Тема 7. Формы и методы проверки и оценки знаний.
Проверка и оценка знаний учащихся, её виды и функции: устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, текущая и итоговая. Основные критерии оценивания. Текущий и промежуточный контроль качества усвоения материала во время семинарских занятий.
Формы итогового контроля: экзамен, зачёт, реферат. Формы текущего контроля во время семинарского занятия: вовлечение в работу всех участников занятия, подготовка домашнего задания.
Подготовка вопросов для экзамена: список, формулирование названий вопросов. Подходы при формулировании названий: проблемный; хронологический; биографический; историографический. Порядок проведения экзамена. Отличие требований при проведении зачёта. Стресс преподавателя и стресс учащегося во время экзамена.
Критерии оценки знаний учащихся. Выбор оценки: поощрение или наказание. Особенности диалога со студентом во время устного экзамена: формулирование вопросов, наводящие и отвлекающие вопросы. Условия пересдачи.

7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:
Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде выполнения практических самостоятельных работ (ПСР).
Текущий контроль осуществляется путём индивидуального обсуждения с преподавателем выполненного ПСР или путём групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

8. Ресурсное обеспечение:
Курс предполагает использование последних публикаций по методике преподавания профильных дисциплин в ВУЗе, Интернет-ресурсов по этим вопросам.

Литература:
а) основная:
1. Жук А.И. и др. Основы педагогики. Минск, 2003.
2. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М., 2003.
3. Берельковский И.В. и др. Методика преподавания истории в школе. М., 2001.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М., 2004.

б) дополнительная:
1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.

3. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества. М., 2003.
4. Попков В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы болонского процесса. М.: Изд-во Московского ун-та, 2005.

в) Интернет-ресурсы:
1. http://pedagogika-rao.ru/
2. https://cyberleninka.ru/article/c/narodnoe-obrazovanie-pedagogika
3. http://sci-article.ru/gryps.php?i=pedagogika

г) периодические издания:
1. Педагогика
2. Восток
3. Азия и Африка сегодня
4. Новая и новейшая история
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Вестник древней истории

8. Описание материально-технической базы.
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).
Материально-техническое обеспечение курса включает компьютер с проектором (для демонстрации презентаций) и принтером (для распечатки материалов и тестовых заданий).

9. Язык преподавания: *русский.*

10. Преподаватель (преподаватели): *заведующий кафедрой китайской филологии ИСАА МГУ, кандидат исторических наук, доцент Ульянов Марк Юрьевич.*

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания профильных дисциплин» на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результата обучения по дисциплине**					**Оценочные средства**
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	**Неудовлетворительно** или 2 балла по БРС	**Удовлетворительно** или 3 балла по БРС	**Хорошо** или 4 балла по БРС	**Отлично** или 5 баллов по БРС	
З1 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении стандартных исследовательских и практических задач.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Подготовка реферата; экзамен в форме индивидуального собеседования.
З1 (ОПК-2/3) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Не имеет представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Подготовка реферата; экзамен в форме индивидуального собеседования.

З2 (ОПК-2/3) Знать принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Не имеет представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методах диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методах диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Подготовка реферата; экзамен в форме индивидуального собеседования.
У1 (ОПК-2/3) Уметь планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Не умеет и не готов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области	Допускает грубые, принципиальные ошибки в планировании, организации и преподавании дисциплины в избранной профессиональной области, не умеет использовать разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Испытывает определённые затруднения, но в целом удовлетворительно планирует, организовывает и преподаёт дисциплины в избранной профессиональной области, не умеет использовать разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	В целом успешно, но с отдельными недочётами планирует, организовывает и преподаёт дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Готов и умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя весь спектр методов, форм и технологий обучения в ВУЗе.	Подготовка реферата; экзамен в форме индивидуального собеседования.
В1 (ОПК-2/3) Владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными.	Не владеет навыками применения современных образовательных технологий.	Слабо владеет современными образовательными технологиями, не владеет навыками применения интерактивных и дистанционных форм обучения.	Владеет основными современными образовательными технологиями, но с трудом ориентируется в интерактивных и дистанционных формах обучения.	В целом успешно применяет современные образовательные технологии, но испытывает некоторые затруднения при использовании интерактивных и дистанционных форм обучения.	Свободно владеет современными образовательными технологиями, успешно применяет интерактивные и дистанционные формы обучения.	Подготовка реферата; экзамен в форме индивидуального собеседования.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Для обучения аспирантов методам использования научных инструментов с целью практического приложения теоретических знаний проводятся тестирование и контрольные работы, в которых даются задания по применению полученных знаний к конкретике изучаемой страны.

Примеры оценочных контрольных вопросов для контрольных работ, семинаров:

1. Предмет педагогики. Задачи педагогики в преподавании востоковедных дисциплин в ВУЗе.
2. Основные категории педагогики.
3. Цели педагогической деятельности. Значение воспитания.
4. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.
5. Формы и методы проверки и оценки знаний.

Примерные темы рефератов:
1. Московское востоковедение 20-х – 30-х гг. XX в.: историки-востоковеды и их судьбы.
2. Опыт преподавания исторических дисциплин на кафедре истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА МГУ.
3. Построение лекционного курса истории Индонезии в средние века.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По итогам освоения материала дисциплины «Методика преподавания профильных дисциплин» в ходе экзаменационной сессии в конце 1-го семестра проводится экзамен.
Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования.
При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- *понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;*
- *знание фактического материала по программе, в том числе: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, обязательной литературы, современных публикаций по программе дисциплины, а также истории науки;*
- *уровень педагогической коммуникации, логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;*
- *степень активности студента на семинарских занятиях;*
- *наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.*

Оценивание результатов обучения аспиранта осуществляется на основе критериев и показателей, указанных в таблице ***Приложения.***
По результатам экзамена преподаватель ставит аспиранту отметку «неудовлетворительно», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания:

- *оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокое понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; отлично знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, а также обязательную литературу, современные публикации по программе дисциплины; умеет самостоятельно систематизировать программный материал; свободно владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, нормами русского литературного языка, а также различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;*
- *оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует правильное понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; хорошо знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, а также обязательную литературу, современные публикации по программе дисциплины; умеет самостоятельно систематизировать программный материал; способен самостоятельно исправлять допущенные ошибки; владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, нормами русского литературного языка, а также различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;*
- *оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует недостаточно правильное понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; удовлетворительно знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, а также обязательную литературу, современные публикации по программе дисциплины; нарушает последовательность в изложении программного материала; способен исправлять допущенные ошибки только с помощью преподавателя; владеет основными современными образовательными технологиями, а также базовыми нормами русского литературного языка;*
- *оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует полное непонимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; не знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, а также обязательную литературу, современные публикации по программе дисциплины; не умеет самостоятельно систематизировать программный материал; не владеет современными образовательными технологиями, а также нормами русского литературного языка.*

Авторы-составители: заведующий кафедрой китайской филологии ИСАА МГУ, к.и.н., доцент М.Ю. Ульянов; старший научный сотрудник кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА МГУ, к.и.н. В.Е. Смирнов.

Рецензенты: заместитель директора ИСАА МГУ по учебной работе, к.и.н. В.Г. Белогорцев; заместитель директора ИСАА МГУ по учебно-методической работе, к.и.н. А.Н. Карнеев.

© Ульянов М.Ю., Смирнов В.Е., 2018
© ИСАА МГУ, 2018