

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**  
**Институт стран Азии и Африки**

**Отчет о самообследовании деятельности**  
**Института стран Азии и Африки**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**(2017 г.)**

**Москва**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Институт является ведущим в нашей стране учебным центром по подготовке востоковедов и африканистов широкого профиля. Основным видом деятельности ИСАА является реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «Востоковедение и африканистика» с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и «магистр». Наряду с этим ИСАА ведёт образовательную деятельность по основным образовательным программам третьей ступени образования (аспирантура), докторантуры, а также дополнительным образовательным программам высшего профессионального образования и дополнительным общеобразовательным программам.

16 мая 1956 г. – официальная дата создания на базе восточных отделений исторического и филологического факультетов нового подразделения – Института восточных языков при МГУ имени М.В. Ломоносова. Основу педагогического коллектива составили выпускники учебных заведений Москвы, Ленинграда и других городов страны. Предполагалось также пригласить на преподавательскую работу в СССР специалистов-востоковедов из Китайской Народной Республики, Республики Индии, Индонезии, Вьетнама, Бирмы и других стран Азии и Африки. ИВЯ в короткий срок организовал стабильный выпуск высококвалифицированных кадров, столь необходимых стране как для практической, так и для научно-преподавательской работы.

В 1972 г. ИВЯ был реорганизован и переименован в Институт стран Азии и Африки (ИСАА).

За годы своей педагогической и научной деятельности Институт подготовил тысячи высококвалифицированных специалистов-востоковедов и африканистов. Многие из них стали видными педагогами и исследователями, работниками дипломатической службы и средств массовой информации, других государственных, политических и общественных организаций, и вносят весомый вклад в укрепление российского государства, развитие отечественной и мировой науки и практики, развитие добрососедских отношений со странами зарубежья.

Вне зависимости от специализации студенты в одинаковом объёме изучают один или два восточных языка и как минимум один из западноевропейских языков.

В настоящее время в институте изучаются более 40 языков народов Азии и Африки, введено обучение ряда языков регионов Центральной Азии и Кавказа.

Кафедры института:

– *филологическое отделение*: арабской филологии (зав. чл.-корр. РАН Д.В. Фролов); индийской филологии (зав. проф. Б.А. Захарьин); иранской филологии (зав. проф. В.Б. Иванов); китайской филологии (зав. доц. М.Ю. Ульянов); тюркской филологии (и.о. зав. проф. М.М. Репенкова); филологии стран Юго-Восточной Азии, Кореи и Монголии (зав. доц. Е.С. Кукушкина); японской филологии (зав. доц. С.А. Быкова); западноевропейских языков (зав. доц. М.В. Воронцова);

– *историческое отделение*: истории стран Ближнего и Среднего Востока (зав. проф. М.С. Мейер); истории стран Южной Азии (зав. проф. А.Л. Сафронова); истории Китая (зав. д.и.н. К.М. Тертицкий); истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (зав. проф. Н.Н. Бектимирова); истории и культуры Японии (зав. проф. Е.К. Симонова-Гудзенко);

– *экономическое отделение*: международных экономических отношений (зав. проф. В.А. Мельянцев); экономики и экономической географии стран Азии и Африки (зав. доц. Н.Ю. Ульченко);

– *политологическое отделение*: политологии Востока (зав. д.и.н. И.И. Абылгазиев).

– *кафедры комплексного обучения*: африканистики (зав. проф. Н.В. Громова); иудаики (зав. проф. А.Б. Ковельман); стран Центральной Азии и Кавказа (зав. проф. Ж.С. Сыздыкова), ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания» (и.о. зав. к.и.н. Д.М. Солодовник).

В составе института работают лаборатории, научно-исследовательские лаборатории и научные центры: НИЛ «Восточные языки в средней школе» (зав. проф. Л.Т. Нечаева); НИЛ экспериментальной фонетики имени М.К. Румянцева (рук. вед.н.с. А.Ю. Вихрова); Международный центр корееведения (директор ст. препод. И.Л. Касаткина); Центр современных исследований по Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанскому региону (рук. доц. О.В. Новакова); Центр арабистики и исламоведения (рук. доц. В.М. Пак); Общество «Нусантара» (малайско-индонезийские исследования) (президент проф. В.В. Сикорский); лаборатория технических средств

обучения (зав. С.Н. Пугачёв); лаборатория вычислительной техники (зав. Н.Б. Птенцова).

В 1987 г. был организован филиал кафедры китайской филологии по преподаванию китайского языка как иностранного в вузах Москвы. В 1989 г. этот филиал был преобразован в Межвузовский факультет по преподаванию китайского языка (декан доц. Е.В.Черных).

В качестве независимой общественной организации функционирует Общество выпускников ИСАА (ОВИСАА).

Постоянно действующим коллегиальным совещательным органом ИСАА МГУ является Попечительский совет (предс. – Зам. рук. Администрации Президента РФ – Пресс-Секретарь Президента РФ Д.С. Песков). Его главная цель – оказание содействия учебной, научной, профориентационной и иной деятельности Института в области востоковедения и африканистики, а также повышение конкурентоспособности Института на отечественном и международном рынках образовательных и научно-прикладных услуг.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Реализация ООП высшего образования.**

#### **1.1. Структура подготовки направления «Востоковедения и африканистика»**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МГУ имени М.В. Ломоносова, Институт Стран Азии и Африки осуществляет подготовку студентов по 2 образовательным программам:

- по направлению подготовки 04.03.03 «Востоковедение и африканистика» с присвоением квалификации «Бакалавр востоковедения и африканистики»;

- по направлению подготовки 04.04.03 «Востоковедение и африканистика» с присвоением квалификации «Магистр востоковедения и африканистики».

**Реестр направленностей (профилей) образовательных программ по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» уровня бакалавриата**

## **1. Направленность (профиль) «История стран Азии и Африки»**

**1.1. Специализированные профессиональные компетенции** направленности (профиля) «История стран Азии и Африки»:

владение методологическими основами исторического исследования и понятийным аппаратом востоковедных исторических исследований (СПК-1);

способность использовать понимание исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории; общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции (СПК-2);

владение периодизацией истории народов Азии и Африки, отдельных регионов и конкретных стран, государственных образований (СПК-3);

способность актуализировать знание основного содержания дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки; основных школ и направлений отечественного и зарубежного востоковедения (СПК-4);

умение вычленив специфику этапов развития материального производства в истории восточных обществ, взаимосвязи человека и природы в цивилизациях Азии и Африки (СПК-5);

готовность использовать знание процессов эволюции общественной мысли в странах Азии и Африки для оценки новых идей и научных, духовных, этических вопросов, опираясь на культурное наследие (СПК-6);

формирование представления о роли религиозно-этических учений Востока в становлении и функционировании общественных институтов, умение учитывать в исследовательской и практической деятельности этнопсихологическую специфику, характерную для носителей культур Востока (СПК-7);

способность учитывать роль этно-конфессионального фактора в исторических процессах, диалектики соотношения субэтнических, национальных и транснациональных общностей в истории народов Азии и Африки (СПК-8);

владение проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ, актуализация данного материала применительно к российским проблемам (СПК-9);

владение навыками пользования базами данных по истории и современному положению стран Азии и Африки; сбора, обработки и систематизации материалов полевых исследований; навыками библиографической работы, пользования поисковыми системами, приемами библиографического описания источников и литературы; понимание специфики и владение приемами использования неписьменных, в том числе фольклорных источников, памятников материальной культуры, фото-, аудио-видео материалов для реконструкции особенностей исторического развития стран и регионов афро-азиатского мира (СПК-10);

способность реализовывать навыки применения вспомогательных исторических дисциплин (СПК-11).

## **1.2. Дисциплины, обязательные для освоения направленности (профиля) программы «История стран Азии и Африки»**

Объем вариативной части по ФГОС программы бакалавриата – 93-96 з.е.

Объем вариативной части по учебному плану – 94 з.е.

Объем вариативной части профиля по учебному плану – 90 з.е

<b>Перечень специализированных дисциплин</b>	<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Общая экономическая теория <sup>1</sup>	4,00	СПК-5; СПК-9
Основы политологии <sup>2</sup>	2,00	СПК-6; СПК-7; СПК-9
Основы статистики <sup>3</sup>	2,00	СПК-5; СПК-6; СПК-10

<sup>1</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

<sup>2</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Экономика стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

<sup>3</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

История стран Азии и Африки (Древний Восток)	6,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-8; СПК-10
История стран Азии и Африки (Средние века)	6,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-8; СПК-10
История стран Азии и Африки (Новое время)	5,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-8; СПК-10
История стран Азии и Африки (Новейшее время)	6,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-8; СПК-10
История изучаемой страны (региона) <sup>4</sup>	5,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-8; СПК-10
Источниковедение и историография изучаемой страны	2,00	СПК-1; СПК-3; СПК-9; СПК-10; СПК-11
История общественной мысли изучаемой страны (региона)	2,00	СПК-4; СПК-6; СПК-7
Этнология изучаемой страны (региона)	2,00	СПК-4; СПК-7; СПК-8
Литература изучаемой страны (региона) <sup>5</sup>	4,00	СПК-2; СПК-8; СПК-9; СПК-10; СПК-11
Экономическое развитие изучаемой страны (региона) <sup>6</sup>	2,00	СПК-5; СПК-9
Социально-политическое развитие изучаемой страны (региона) <sup>7</sup>	2,00	СПК-4; СПК-6; СПК-7; СПК-9

<sup>4</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Экономика стран Азии и Африки», «Политическое развитие стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки» в объеме 6 з.е.

<sup>5</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.), «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 3 з.е.), «Экономика стран Азии и Африки» (в объеме 4 з.е.).

<sup>6</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 7 з.е.), «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 2 з.е.).

<sup>7</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Экономика стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

Спецсеминар по профилю подготовки	12,00	СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9; СПК-11
Курс по выбору	28,00	

**1.3. Примерные элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины направленности (профиля) программы «История стран Азии и Африки» (трудоемкость элективных дисциплин может варьироваться в диапазоне 2-5 з.е.):**

**Модуль «История и политика стран Азии и Африки»**

1. Актуальные проблемы истории изучаемой страны
2. Новейшая история изучаемой страны
3. Армия и модернизация в странах Востока
4. Политическая история изучаемой страны
5. Глобализация и политическая традиция в странах Востока

**Модуль «Работа историка-востоковеда»**

1. Методология истории и работа историка
2. Количественный анализ исторических источников

**Модуль «Культура стран Азии и Африки»**

1. Картина мира в традиционных культурах
2. Культурно-религиозные традиции в истории изучаемой страны

**2. Направленность (профиль) «Экономика стран Азии и Африки»**

**2.1. Специализированные профессиональные компетенции направленности (профиля) «Экономика стран Азии и Африки»:**

иметь целостное понимание процессов глобализации мировой экономики и их влияния на страны Азии и Африки; основных экономических факторов и механизмов развития миграции рабочей силы, международной торговли, движения капиталов, международного трансферта технологий и информации в странах Востока (СПК-1);



обладать навыками анализа общей структуры экономики стран Азии и Африки и ее отдельных секторов (СПК-2);

понимать, измерять и сопоставлять основные факторы международной конкурентоспособности стран Востока и Африки (СПК-3);

знать основные классификации стран Азии и Африки по уровню социально-экономического развития и структурным характеристикам экономики (СПК-4);

уметь анализировать важнейшие факторы, источники и составляющие экономического роста афро-азиатских стран и определять его характер (СПК-5);

уметь оценивать основные направления и методы государственной экономической политики; прогнозировать последствия экономической политики на основе статистико-экономического анализа оценивать отраслевые направления государственного экономического регулирования (СПК-6);

понимать специфику внешнеэкономических связей стран Востока, их места и роли в международном разделении труда, в мировом хозяйстве и МЭО; основных направлений интеграционных процессов (СПК-7);

уметь изучать и обобщать опыт решения ресурсных проблем в странах Востока (СПК-8);

знать основные особенности деловой культуры и корпоративного управления в странах Востока (СПК-9).

## **2.2. Дисциплины, обязательные для освоения направленности (профиля) программы «Экономика стран Азии и Африки»**

Объем вариативной части по ФГОС программы бакалавриата – 93-96 з.е.

Объем вариативной части по учебному плану – 94 з.е.

Объем вариативной части профиля по учебному плану – 90 з.е

<b>Перечень специализированных дисциплин</b>	<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Микроэкономика	4,00	СПК-5; СПК-6
Макроэкономика	4,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3

Основы политологии <sup>8</sup>	2,00	СПК-6; СПК-9
Высшая математика	10,00	СПК-1; СПК-2; СПК-5
Теория и практика государственного регулирования	2,00	СПК-7; СПК-8; СПК-9
Экономика стран Азии и Африки	2,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4
Финансы и кредит стран Азии и Африки	2,00	СПК-3; СПК-5
Экономика изучаемой страны (региона)	11,00	СПК-2; СПК-3; СПК-5; СПК-7; СПК-8
История изучаемой страны (региона) <sup>9</sup>	6,00	СПК-4; СПК-7
Литература изучаемой страны (региона) <sup>10</sup>	4,00	СПК-5
Социально-политическое развитие изучаемой страны (региона) <sup>11</sup>	2,00	СПК-1; СПК-4; СПК-7
Спецсеминар по профилю подготовки	12,00	СПК-4; СПК-6; СПК-7
Курс по выбору	29,00	

**2.3. Примерные элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины направленности (профиля) программы «Экономика стран Азии и Африки» (трудоемкость элективных дисциплин может варьироваться в диапазоне 2-5 з.е.):**

<sup>8</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

<sup>9</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки» (в объеме 5 з.е.), «Политическое развитие стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.).

<sup>10</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.), «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 3 з.е.), «История стран Азии и Африки» (в объеме 4 з.е.).

<sup>11</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

### **Модуль «Экономическое развитие изучаемой страны»:**

1. Структурно-отраслевые особенности современной экономики изучаемой страны
2. Глобальные проблемы современной экономики изучаемой страны
3. Основные этапы социально-экономического развития изучаемой страны
4. Хозяйственный механизм и хозяйственное развитие изучаемой страны
5. Управление экономикой изучаемой страны: эволюция и специфика

### **Модуль «Экономические отношения стран Азии и Африки»:**

1. Аграрные структуры в странах Востока
2. Финансовые рынки и финансовые институты стран Азии и Африки
3. Проблемы экономического сотрудничества РФ со странами Азии и Африки
4. Инвестиционный климат и риски в странах Азии и Африки
5. Международные экономические отношения стран Азии и Африки
6. Ресурсно-экономический потенциал стран Азии и Африки
7. Кредитно-банковские системы и финансовые институты развития АТЭС (Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества)

### **Модуль «Теория и практика экономической деятельности»:**

1. Расчеты и международные сравнения макроэкономических индикаторов
2. Факторы международной конкурентоспособности
3. Рынок ценных бумаг
4. Введение в вычисления ценных бумаг
5. Практика внешнеэкономической деятельности

## **3. Направленность (профиль) «Политическое развитие стран Азии и Африки»**

**3.1. Специализированные профессиональные компетенции** направленности (профиля) программы «Политическое развитие стран Азии и Африки:

способность применять основные теории и концепции развития восточных обществ, учитывать особенности формирования в странах социальной структуры и системы, фундаментальных социальных институтов, основных классов и социальных слоев/страт, протекания в обществах социальных процессов (СПК-1);

владение навыками анализа типологии политических процессов в обществах и государствах, основных теорий и концепций политического развития, проблем власти, основных политических институтов, особенностей развития партийно-политических систем, государства и гражданского общества стран Востока (СПК-2);

умение классифицировать политические режимы; политические элиты и политическое лидерство; знать особенности функционирования в обществах политических технологий (СПК-3);

демонстрировать способность к анализу правовых систем в государствах афро-азиатского региона (СПК-4);

умение анализировать политические проблемы международных отношений и глобального развития стран Востока, этноконфессиональные ситуации, национальные проблемы, международные и региональные международные конфликты (СПК-5);

готовность вести полемику и отстаивать собственную позицию по вышеизложенным проблемам, одновременно проявляя терпимость к альтернативной точке зрения, быть готовым проводить социальный и политический прогноз (СПК-6).

### **3.2. Дисциплины, обязательные для освоения направленности (профиля) программы «Политическое развитие стран Азии и Африки»**

Объем вариативной части по ФГОС программы бакалавриата – 93-96 з.е.

Объем вариативной части по учебному плану – 94 з.е.

Объем вариативной части профиля по учебному плану – 90 з.е

<b>Перечень специализированных дисциплин</b>	<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Общая экономическая теория <sup>12</sup>	4,00	СПК-1; СПК-5
Введение в политологию	2,00	СПК-2

<sup>12</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

Политология	4,00	СПК-2; СПК-3; СПК-5
Основы статистики <sup>13</sup>	2,00	СПК-4; СПК-5
Политический процесс в переходном обществе	2,00	СПК-3
Международные отношения стран Азии и Африки	2,00	СПК-2; СПК-5; СПК-6
Переговорный процесс в странах Азии и Африки	2,00	СПК-5; СПК-6
Буддизм и его роль в общественно-политической жизни стран Азии	2,00	СПК-1; СПК-2
Современный политический ислам	2,00	СПК-1; СПК-2
Развитие общества и политическая система изучаемой страны (региона)	9,00	СПК-1; СПК-4
История изучаемой страны (региона) <sup>14</sup>	6,00	СПК-2; СПК-4
Литература изучаемой страны (региона) <sup>15</sup>	6,00	СПК-1; СПК-5
Экономическое развитие изучаемой страны (региона) <sup>16</sup>	7,00	СПК-1; СПК-5
Спецсеминар по профилю подготовки	12,00	СПК-4; СПК-5; СПК-6
Курс по выбору	28,00	

**3.3. Примерные элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины направленности (профиля) программы «Политическое развитие стран Азии и Африки» (трудоемкость элективных дисциплин может варьироваться в диапазоне 2-5 з.е.):**

<sup>13</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки».

<sup>14</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки» (в объеме 5 з.е.), «Экономика стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.).

<sup>15</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 3 з.е.), «История стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки» (в объеме 4 з.е.).

<sup>16</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Филология стран Азии и Африки» (в объеме 2з.е.).

**Модуль «Теория и методы изучения политических процессов»:**

1. Количественные методы в политологии
2. Социальная психология
3. Политическая психология
4. Теории организации и управления общественными процессами
5. Модели администрирования в странах Востока и Запада

**Модуль «Международные отношения: история и современность»:**

1. Дипломатические переговоры в международных отношениях
2. Неправительственные международные организации
3. Политические аспекты борьбы с международным терроризмом
4. История ближневосточного конфликта
5. История стран Азии и Африки на современном этапе

**Модуль «Россия и постсоветское пространство в международном политическом развитии»:**

1. Россия и Восток
2. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе
3. Политические и интеграционные процессы на постсоветском пространстве

**4. Направленность (профиль) «Филология стран Азии и Африки»**

**4.1. Специализированные профессиональные компетенции направленности (профиля) «Филология стран Азии и Африки»:**

умение использовать базовые представления о теоретических основах строя восточных языков и их эволюции, литературного процесса и культурных традиций в странах Востока, включая общие представления о ведущих религиозно-философских учениях Востока (СПК-1);

готовность применять базовые представления о методах исследования языков, литератур и культур Востока (СПК-2);

владение базовыми знаниями о диалектном составе изучаемых языков, о соотношении литературного языка и диалектов (СПК-3);

умение ориентироваться в проблемах теоретической грамматики основного изучаемого языка; владение основами методики лингвистического и историко-филологического анализа восточного текста (СПК-4);

способность пополнять и использовать знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке (СПК-5);

готовность пользоваться основными методами литературоведческого анализа (СПК-6);

умение оперировать положениями теории мирового литературного процесса и понимание основных его закономерностей в приложении к конкретным объектам анализа (СПК-7).

#### **4.2. Дисциплины, обязательные для освоения направленности (профиля) программы «Филология стран Азии и Африки»**

Объем вариативной части по ФГОС программы бакалавриата – 93-96 з.е.

Объем вариативной части по учебному плану – 94 з.е.

Объем вариативной части профиля по учебному плану – 90 з.е

<b>Перечень специализированных дисциплин</b>	<b>Трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Общая экономическая теория <sup>17</sup>	4,00	СПК-2; СПК-5
Основы политологии <sup>18</sup>	2,00	СПК-5
Основы статистики <sup>19</sup>	2,00	СПК-5; СПК-6
Введение в языкознание	5,00	СПК-3; СПК-4

<sup>17</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Политическое развитие стран Азии и Африки».

<sup>18</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки».

<sup>19</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Политическое развитие стран Азии и Африки».

Введение в литературоведение	5,00	СПК-1; СПК-6
Введение в спецфилологию	8,00	СПК-2; СПК-3
Теория основного восточного языка	9,00	СПК-1; СПК-2; СПК-3
История литературы изучаемой страны (региона)	3,00	СПК-1; СПК-5; СПК-6
Литература изучаемой страны (региона) 20	3,00	СПК-1; СПК-5; СПК-6
История изучаемой страны (региона) <sup>21</sup>	6,00	СПК-5
Экономическое развитие изучаемой страны (региона) <sup>22</sup>	2,00	СПК-2; СПК-5
Социально-политическое развитие изуча- емой страны (региона) <sup>23</sup>	2,00	СПК-5; СПК-7
Спецсеминар по профилю подготовки	12,00	СПК-5; СПК-6; СПК-7
Курс по выбору	27,00	

**4.3. Примерные элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины направленности (профиля) программы «Филология стран Азии и Африки» (трудоемкость элективных дисциплин может варьироваться в диапазоне 2-5 з.е.):**

**Модуль «Литература стран Азии и Африки»:**

1. Традиционная литература изучаемой страны
2. Современная литература изучаемой страны
3. Жанры и стили в истории литературы изучаемой страны
4. История литературы стран Азии и Африки

<sup>20</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.), «История стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки» (в объеме 4 з.е.).

<sup>21</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки» (в объеме 5 з.е.), «Экономика стран Азии и Африки», «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 6 з.е.).

<sup>22</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «Политическое развитие стран Азии и Африки» (в объеме 7 з.е.), «История стран Азии и Африки» (в объеме 2 з.е.).

<sup>23</sup> Данная дисциплина также присутствует в профилях «История стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки».



5. Фольклор и современная романистика
6. Чтение и анализ текстов классической поэзии

**Модуль «Лингвистика стран Азии и Африки»:**

1. Лингвистический анализ речевых и повествовательных текстов
2. Грамматическая терминология изучаемого языка
3. Социолингвистическая карта изучаемой страны
4. Мультимедиа и информатика в изучении восточных языков
5. Специфика филологической традиции изучаемой страны
6. Лексико-грамматические аспекты перевода на русский язык

**Реестр направленностей (профилей) образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика»  
уровни высшего профессионального образования  
магистратура с присвоением квалификации «магистр».**

Объем вариативной части по ОС МГУ программы магистратуры – 32 з.е.

Объем вариативной части профиля по учебному плану – 28 з.е

**Магистерская программа подготовки  
«История стран Азии и Африки»**

**Специализированные профессиональные компетенции (М-СПК)** выпускника ООП по магистерской программе подготовки «История стран Азии и Африки», направление «Востоковедение и африканистика»:

- Владение навыками самостоятельной разработки актуальных проблем научного поиска в изучении истории народов Азии и Африки (М-СПК-1);
- Умение проследить причинно-следственные связи между особенностями исторической эволюции восточных обществ и современными процессами в афро-азиатском мире (М-СПК-2);

- Умение сопоставлять современные подходы к историческим исследованиям с комплексом представлений об истории, сложившимся в восточных обществах (М-СПК-3);
- Постановка и решение теоретических и прикладных задач в сфере изучения истории народов Азии и Африки с опорой на массив источников на восточных языках и на материалы национальных историографий стран Азии и Африки (М-СПК-4);
- Способность использовать массив данных по экономической истории, аграрной истории, истории денежного обращения, финансов, внешней торговли стран Азии и Африки для построения математически верифицируемых моделей исторических процессов (М-СПК-5);
- Владение современными научными подходами к изучению проблемы формирования национальных, социальных, культурных и др. идентичностей в странах Азии и Африки (М-СПК-6);
- Знание и навыки применения вспомогательных исторических дисциплин, включая эпиграфику, палеографию, сфрагистику, геральдику, генеалогию, археологию, ономастику, топонимику, историческую демографию и др. (М-СПК-7);
- Знание основных принципов архивно-поисковых работ, включая навыки работы с рукописными документами на восточных языках (М-СПК-8);
- Умение использовать статистические, картографические методы реконструкции исторической реальности (М-СПК-9).

Трудоемкость **магистерской программы «История стран Азии и Африки»** составляет **28 з.е.**

#### **Перечень дисциплин магистерской программы**

<b>Дисциплины вариативной части ООП</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Историко-философские теории	6,00	М-СПК-1
Актуальные проблемы истории России	2,00	М-СПК-2
Актуальные проблемы изучения мировой истории	2,00	М-СПК-3 М-СПК-4

История западного востоковедения в XX – начале XXI века	2,00	М-СПК-5 М-СПК-6
Специальные курсы магистерских программ по выбору студента	16,00	М-СПК-7 М-СПК-8 М-СПК-9

**Примерные специальные курсы магистерской программы «История стран Азии и Африки» (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Современные этносоциокультурные процессы в новых независимых государствах Центрально-азиатского региона
2. Большой Ближний Восток в современной геополитике
3. Антропология
4. Этнополитическая история Кавказа
5. Эволюция географических представлений и картографии в странах Востока (на иностранном языке)
6. Региональное сотрудничество в современном арабском мире
7. Юго-Восточная Азия: вызовы XXI века
8. Политика России в АТР на современном этапе
9. Теоретические проблемы правовой системы Китая
10. Экономическая стратегия независимой Индии
11. Картина мира в традиционных культурах: от мифа к истории
12. Идеология японского национализма
13. Закавказье в политике Российской Империи в XIX – начале XX вв.

**Магистерская программа подготовки  
«Литературы стран Азии и Африки»**

**Специализированные профессиональные компетенции (М-СПК) выпускника ООП по магистерской программе подготовки «Литературы стран Азии и Африки», направление «Востоковедение и африканистика»:**

- Владение проблематикой, связанной с местом изучаемых языков в генеалогической, типологической и ареальной классификациях; знание состава и распространения соответствующих языковых семей и групп, истории языков (М-СПК-1);
- Подробное знакомство с наиболее значительными письменными памятниками на основном изучаемом языке (М-СПК-2);
- Понимание закономерностей строения и функционирования языка как системы в синхронии и диахронии, осведомленность относительно теоретических поисков современной мировой лингвистики (М-СПК-3);
- Подробное ориентирование в проблемах теоретической грамматики основного изучаемого языка (М-СПК-4);
- Владение основами методики лингвистического и историко-филологического анализа "восточного" текста (М-СПК-5);
- Подробное знакомство с наиболее значительными письменными памятниками на основном изучаемом языке (М-СПК-6);
- Понимание закономерностей литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, способность определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом (М-СПК-7);
- Понимание теории мирового литературного процесса и понимание основных его закономерностей (М-СПК-8);
- Владение знаниями литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке (М-СПК-9).

Трудоемкость **магистерской программы** «Литературы стран Азии и Африки» составляет **28 з.е.**

#### **Перечень дисциплин магистерской программы**

<b>Дисциплины вариативной части</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Теория литературы	6 з.е.	М-СПК-1

Классическая поэтика Древнего Востока	2,00	М-СПК-2
Классическая поэтика Востока в Средние века	2,00	М-СПК-3
Основы фольклористики	2,00	М-СПК-4
Специальные курсы магистерских программ по выбору студента	16,00	М-СПК-5 М-СПК-6 М-СПК-7 М-СПК-8 М-СПК-9

**Примерные специальные курсы магистерской программы «Литературы стран Азии и Африки» (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Введение в фольклористику
2. Религиозно-мистические традиции в классических литературах Востока (на иностранном языке)
3. Введение в изучение европейской традиционной поэтики
4. Фольклорно-мифологические мотивы в литературах стран Востока
5. Театральные традиции Востока
6. Представление о потустороннем в арабо-мусульманской литературе
7. Новоарабская литературная критика
8. Изучение персидской литературы в Европе и России в XIX-XX вв.
9. Китайская литература на Тайване
10. Современная китайская проза и эссеистика
11. Принципы организации художественного повествования в прозе
12. Жизнь и творчество представителей литературной группы «Своими силами»
13. Особенности японских легенд и преданий
14. Влияние Дзэнского буддизма в японской классической литературе
15. Теория поэзии «хайкай» в 17-18 вв.

**Магистерская программа подготовки  
«Языки стран Азии и Африки»**

**Специализированные профессиональные компетенции (М-СПК)** выпускника ООП по магистерской программе подготовки «Языки стран Азии и Африки», направление «Востоковедение и африканистика»:

- Владение проблематикой, связанной с местом изучаемых языков в генеалогической, типологической и ареальной классификациях (М-СПК-1);
- Владение знанием состава и распространения соответствующих языковых семей и групп, истории языков (М-СПК-2);
- Подробное знакомство с наиболее значительными письменными памятниками на основном изучаемом языке (М-СПК-3);
- Понимание закономерностей строения и функционирования языка как системы в синхронии и диахронии (М-СПК-4);
- Подробное знакомство с теоретическими поисками современной мировой лингвистики (М-СПК-5);
- Подробное ориентирование в проблемах теоретической грамматики основного изучаемого языка (М-СПК-6);
- Владение основами методики лингвистического и историко-филологического анализа восточного текста (М-СПК-7);
- Владение знаниями о диалектном составе изучаемых языков, о соотношении литературного языка и диалектов (М-СПК-8);
- Подробное знакомство с методами исследования языков, литератур и культур Востока (М-СПК-9).

Трудоемкость магистерской программы «Языки стран Азии и Африки» составляет **28 з.е.**

**Перечень дисциплин магистерской программы**

<b>Дисциплины вариативной части ООП</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Теория языка	6 з.е.	М-СПК-1

История лингвистических учений Востока	2,00	М-СПК-2
Лингвистическая типология (на иностранном языке)	2,00	М-СПК-3 М-СПК-4
Основы и принципы функциональной грамматики	2,00	М-СПК-5 М-СПК-6
Специальные курсы магистерских программ по выбору студента	16,00	М-СПК-7 М-СПК-8 М-СПК-9

**Примерные специальные курсы магистерской программы «Языки стран Азии и Африки» (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Современная социолингвистика и ее значение для исследования восточных языков
2. Принципы функциональной грамматики
3. Типология глагольных систем
4. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного
5. Тон и интонация в восточных и африканских языках
6. Проблемы анализма в языках разной типологии
7. Основы сравнительно-исторического афразийского языкознания
8. Язык и время
9. Стилистика японского языка
10. Фразеология японского языка
11. Проблемы практики перевода с японского языка на русский и переводческие универсалии
12. Семантические и грамматические валентности в языке хинди

**Магистерская программа подготовки  
«Экономика и международные экономические отношения  
стран Азии и Африки»**

**Специализированные профессиональные компетенции (М-СПК)** выпускника ООП по магистерской программе подготовки «Экономика и международные

экономические отношения стран Азии и Африки», направление «Востоковедение и африканистика»:

- Умение строить математически верифицируемые модели экономического роста с выявлением вклада каждого из факторов (М-СПК-1);
- Умение анализировать роль малого и среднего бизнеса в экономике стран Азии и Африки (М-СПК-2);
- Умение на основе системного анализа выявить типологические особенности стран и регионов Азии и Африки (М-СПК-3);
- Умение оценивать основные направления и методы государственной экономической политики и умение прогнозировать результативность государственной экономической политики на основе знания экономической теории и с учетом национальной специфики стран (М-СПК-4);
- Умение оценить характеристики и эффективность инновационных систем и механизмов стран Востока (М-СПК-5);
- Умение оценивать эффективность внешнеэкономических связей стран Азии и Африки на основе многомерного анализа их составляющих (М-СПК-6);
- Умение анализировать основные направления интеграционных процессов в афро-азиатском регионе, оценивать их динамику и экономическую эффективность (М-СПК-7);
- Умение анализировать специфику использования зарубежных инвестиций в развивающихся экономиках, оценивать значимость их опыта для России (М-СПК-8);
- Умение применять опыт стран Азии и Африки в сфере валютного регулирования при решении конкретных макро-и- микроэкономических проблем (М-СПК-9).

Трудоемкость **магистерской программы** «Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки» составляет **28 з.е.**

#### **Перечень дисциплин магистерской программы**

<b>Дисциплины вариативной части ООП</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Политическая экономика стран Азии и Африки	6,00	М-СПК-1



Россия в окружающем мире	2,00	М-СПК-2
Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	2,00	М-СПК-3 М-СПК-4
Международное движение капитала и страны Азии и Африки	2,00	М-СПК-5 М-СПК-6
Специальные курсы магистерских программ по выбору студента	16,00	М-СПК-7 М-СПК-8 М-СПК-9

**Примерные специальные курсы магистерской программы «Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки» (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Нефтегазовый комплекс в странах Азии и Африки
2. Методология магистерского исследования (на иностранном языке)
3. Институциональная экономика
4. Глобальные проблемы стран Азии и Африки
5. Типология экономических процессов в сельском хозяйств стран Востока
6. Россия в хозяйственном сотрудничестве стран АТЭС
7. Внутренние и внешние факторы экономического развития в странах Азии и Африки (на иностранном языке)
8. Развивающиеся страны Азии и Африки в мировом хозяйстве
9. Узловые проблемы глобальной политики и экономики
10. Таиланд в контексте экономики Юго-Восточной Азии
11. Макроэкономический анализ экономики современного Китая
12. Проблемы социально-экономической модернизации в странах Африки
13. Мьянма в торгово-экономических связях АСЕАН
14. Арабский мир в XXI веке: масштабы и итоги структурной реформы
15. Модели открытой макроэкономики
16. Роль институтов развития в модернизации экономики Южной Кореи

17. Процесс восстановления афганской экономики: цели, участники, результаты

**Магистерская программа подготовки  
«Политическое развитие и международные отношения  
стран Азии и Африки»**

**Специализированные профессиональные компетенции (М-СПК)** выпускника ООП по магистерской программе подготовки «Политическое развитие и международные отношения стран Азии и Африки», направление «Востоковедение и африканистика»:

- Подробное владение особенностями государственного строя и партийно-политической системы изучаемой страны (региона) (М-СПК-1);
- Умение на основе знания особенностей исторической эволюции изучаемой страны и ее политической культуры прогнозировать тенденции развития политической системы (М-СПК-2);
- Ориентирование в системах классификации политических режимов в странах Азии и Африки (М-СПК-3);
- Способность к самостоятельному анализу проблематики политической демократизации и прав человека в изучаемой стране (регионе) (М-СПК-4);
- Умение, опираясь на массив данных на восточных и западных языках, анализировать тенденции международных отношений в регионах афро-азиатского мира (М-СПК-5);
- Понимание сущности процесса политической глобализации и ее влияния на страны Азии и Африки (М-СПК-6);
- Умение оценивать динамику и экономическую эффективность интеграционных процессов в афро-азиатском регионе (М-СПК-7);
- Умение оценивать эффективность механизмов региональной и национальной безопасности в странах Азии и Африки (М-СПК-8);
- Представление о закономерностях миграционных процессов и формировании диаспор из числа выходцев из стран Азии и Африки в современном мире и в исторической ретроспективе (М-СПК-9).

Трудоемкость **магистерской программы** «Политическое развитие и международные отношения стран Азии и Африки» составляет **28 з.е.**

**Перечень дисциплин магистерской программы**

<b>Дисциплины вариативной части ООП</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
История политических учений	6,00	М-СПК-1
Сравнительная социология	2,00	М-СПК-2
Политическая культура и политическая власть	2,00	М-СПК-3
Региональные конфликты в странах Азии и Африки	2,00	М-СПК-4
Специальные курсы магистерских программ по выбору студента	16,00	М-СПК-5
		М-СПК-6
		М-СПК-7
		М-СПК-8
		М-СПК-9

**Примерные специальные курсы магистерской программы «Политическое развитие и международные отношения стран Азии и Африки» (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Конституционное право зарубежных стран
2. Методы борьбы с международным терроризмом
3. Построение «гармоничного социалистического общества» в Китае
4. Политическая модернизация: теория, история и практика
5. Теория и практика ведения переговорного процесса
6. Актуальные проблемы современных международных отношений
7. Этнопсихология
8. Подходы России к конфликтам на Ближнем Востоке
9. Специфика этнополитических конфликтов и проблемы их урегулирования
10. Неправительственные международные организации

**Магистерская программа**  
**«Восток и Россия (компаративные исследования)»**

Программа реализуется согласно образовательному стандарту, самостоятельно установленному Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика».

**Специализированные профессиональные компетенции магистерской программы «Восток и Россия (компаративные исследования)»:**

- Понимание сущности процесса политической глобализации и ее влияния на РФ (СПК-1);
- Владение навыками межкультурной коммуникации (СПК-2);
- Способность на основе знания исторических, социальных, экономических и демографических факторов прогнозировать тенденции развития РФ и стран Азии и Африки (СПК-3);
- Способность интерпретировать массив данных для анализа взаимоотношений РФ со странами афро-азиатского мира (СПК-4);
- Способность планировать и осуществлять работу в многонациональном коллективе, проявляя толерантность к межкультурным и межрелигиозным различиям (СПК-5);
- Владение проблематикой опыта политического, экономического, социального и культурного развития РФ и стран Азии и Африки (СПК-6);
- Способность применять знания основных особенностей деловой культуры в РФ и странах Азии и Африки (СПК-7);
- Умение анализировать этноконфессиональные ситуации, национальные проблемы и международные и региональные конфликты (СПК-8);

**Дисциплины (блоки дисциплин) обязательной части магистерской программы «Восток и Россия (компаративные исследования)»:**

Объем вариативной части ОПОП по стандарту	32 з.е.
Объем вариативной части ОПОП по плану	32 з.е.

Объем магистерской программы по направлению «Восток и Россия (компаративные исследования)»	30 з.е.
--	---------

Наименование дисциплин	Трудоемкость (з.е.)	Формируемые компетенции
Этнопсихология	5,00	СПК-1
Россия и цивилизационные проблемы XXI века	5,00	СПК-2
Международные отношения стран Азии и Африки	2,00	СПК-3
Политические и интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2,00	СПК-4
Россия и проблемы евразийской интеграции	2,00	СПК-5
Специальные курсы магистерской программы по выбору студента	14,00	СПК-6
		СПК-7
		СПК-8

**Примерный перечень специальных курсов магистерской программы «Восток и Россия (компаративные исследования)» по выбору студента (трудоемкость специальных курсов может варьироваться в диапазоне 2-4 з.е.):**

1. Межнациональные отношения и межконфессиональный диалог
2. Россия в современной геополитике
3. Основные этапы исторического развития
4. Россия и Большой Ближний Восток
5. Россия и страны АТР
6. Конституционное право России и стран Азии и Африки
7. Актуальные проблемы изучения Мировой истории

8. Россия и международные политические и экономические организации: их значение и перспективы развития

9. Ресурсно-экономический потенциал России и стран Азии и Африки

10. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

11. Компаративный анализ долговременного развития стран Запада, Востока, Российской Федерации

## 2.2. Контингент студентов в 2017 году.

В 2017 году в Институте проходили обучение **848** студента, из них:

- **662** студент, обучающихся по программе бакалавриата;

- **186** студента, обучающихся по программе магистратуры.

### Контингент студентов на 2017 год составляет

Курс	Количество студентов		
	бюджет	договор	всего
1 курс (бакалавриат)	97	118	215
2 курс (бакалавриат)	87	65	152
3 курс (бакалавриат)	89	77	166
4 курс (бакалавриат)	90	39	129
1 курс (магистратура)	54	49	103
2 курс (магистратура)	54	29	83
<b>Итого на факультете:</b>	<b>471</b>	<b>377</b>	<b>848</b>

## 2.3 Итоговая аттестация выпускников в 2017 году.

В 2017 году защитились **170** студентов, из них:

- 98 студентов получили диплом с отличием;

- 131 студент получили диплом без отличия.

Направление подготовки	Всего	Дипломы с отличием	Дипломы без отличия
04.03.03 «Востоковедение и африканистика» (бакалавриат)	170	59	111
04.04.03 «Востоковедение и африканистика» (магистратура)	59	39	20

**Анализ государственного междисциплинарного экзамена по направлению  
подготовки 04.03.03 «Востоковедение и африканистика» (бакалавриат)  
за 2017 год**

	Оценка ГЭК	
	Кол-во, чел.	%
Число студентов на экзамене	167	100
Из них получивших оценку «отлично»	95	57
«хорошо»	51	30
«удовлетворительно»	21	13
«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	146	87

**Анализ государственного междисциплинарного экзамена по направлению  
подготовки 04.04.03 «Востоковедение и африканистика» (магистратура)  
за 2017 год**

	Оценка ГЭК	
	Кол-во, чел.	%
Число студентов на экзамене	59	100
Из них получивших оценку «отлично»	56	96
«хорошо»	3	4
«удовлетворительно»	-	-
«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	56	95

**Анализ защиты выпускных квалификационных работ по направлению подго-  
товки 04.03.03 «Востоковедение и африканистика» (бакалавриат)  
за 2017 год**

	Оценка ГЭК	
	Кол-во, чел.	%
Число студентов на защите	170	100
Из них получивших оценку «отлично»	125	74
«хорошо»	34	20
«удовлетворительно»	9	5
«неудовлетворительно»	2	1
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	159	94

**Анализ защиты магистерских диссертаций по направлению подготовки  
04.04.03 «Востоковедение и африканистика» (магистратура)  
за 2017 год**

	Оценка ГЭК	
	Кол-во, чел.	%
Число студентов на защите	59	100
Из них получивших оценку «отлично»	59	100
«хорошо»	-	-
«удовлетворительно»	-	-
«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	59	100

**2.4. Приемная комиссия 2017 года.**

В 2017 году было подано 843 заявления на бакалавриат и 152 заявления на магистратуру «Востоковедение и африканистика».



**Результаты набора в 2017 году:**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Общее кол-во поданных заявлений</b>	<b>Всего поступивших</b>	<b>Кол-во студентов, поступивших на бюджет</b>	<b>Кол-во студентов, поступивших на договор</b>
04.03.03 «Востоковедение и африканистика» (бакалавриат)	843	199	90	109
04.04.03 «Востоковедение и африканистика» (магистратура)	152	81	55	26
<b>ИТОГО:</b>	<b>995</b>	<b>280</b>	<b>145</b>	<b>135</b>

**Динамика приема, бакалавриата (2014-2017 гг.)**

<b>Год</b>	<b>Прием, чел</b>		
	<b>Всего</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Договор</b>
2014	149	92	57
2015	211	91	120
2016	173	90	83
2017	199	90	109

**Динамика приема, магистратуры (2014-2017гг.)**

<b>Год</b>	<b>Прием, чел</b>		
	<b>Всего</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Договор</b>
2014	55	55	-
2015	61	55	6
2016	81	55	26
2017	81	55	26

## Учебная работа

В 2017 г. введены новые лекционные курсы, специальные курсы и семинары:

- История общественной мысли Казахстана,
- Социально-политическое развитие Узбекистана (проф. Т.М.Караев);
- Киргизы глазами русских исследователей и путешественников (вторая половина XIX – начала XX в.),
- Чагатайские письменные документы как источник по Средней Азии (доц. Т.К. Кораев);
- Конституционное право России, стран исламского мира, Восточной и Южной Азии (доц. В.Л. Пархимович);
- Россия и мировые цивилизационные проблемы XXI в.,
- Основные религиозные конфессии в РФ и межнациональные отношения,
- Национальные отношения и межконфессиональный диалог в РФ (доц. Д.М. Солодовник);
- Россия и Большой Ближний Восток,
- Россия и проблемы евразийской интеграции,
- Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона,
- Россия и цивилизационные проблемы XXI в. (с.н.с. К.А. Фурсов),
- Вопросы звукоучения в арабской лингвистической традиции (доц. Г.Р. Ага-нина);
- История лингвистических учений Востока (проф. Д.В. Фролов, проф. Б.А. Захарьин, проф. А.М. Карапетьянц, доц. С.А. Быкова);
- Литература Гвинеи (вед.н.с. М.А. Косогогорова);
- История связей России и Африки (проф. Э.С.Львова);
- Классическая поэзия Востока (Древность), (н.с. А.Г. Гурия, доц. И.И. Семенко);
- Экономическое развитие Индии (н.с. М.П. Диденко);
- Языки и диалекты Фарс (ст. преп. А.В. Громова);
- Тон и интонация в восточных и африканских языках (проф. В.Б. Иванов, вед.н.с. А.Ю. Вихрова, проф. И.М. Румянцева);
- Классическая поэтика Востока (Средневековье) (проф. М.Л. Рейснер, доц. В.П. Мазурик);

- Классическая персидская литература X-XV вв. (проф. Рейснер);
- История литературы стран Азии и Африки (Средник века) (проф. М.Л. Рейснер, доц. А.М. Дубянский, доц. И.И. Семенов, ред. ст. преп. М.А. Диас-Гонсалес);
- Введение в литературоведение (проф. М.Л. Рейснер, ст. преп. М.А. Диас-Гонсалес);
- Идеиные течения в современном Китае (доц. А.Н. Карнеев);
- Социально-политическое развитие Южной Азии,
- Новейшая история Южной Азии (проф. А.Л. Сафронова);
- Японское средневековое чиновничество (структура, функции, внешний вид) (доц. М.В. Грачёв);
- История Афганистана в Древности и Средневековье,
- Взаимоотношения центральный и местных властей в Афганистане в XX-XXI вв. (доц. В.Н. Зайцев);
- Новейшая история Ирана (ст. преп. Т.А. Коняшкина);
- География Камбоджи (проф. Н.Н. Бектимирова, доц. В.В. Бойцов);
- История Вьетнама в Средние века и Новое время,
- Источниковедение и историография Камбоджи,
- Современные методы научных исследований (проф. Д.В. Деопик);
- Социально-политическое развитие Мьянмы (доц. А.Е. Кириченко);
- Современные политические процессы во Вьетнаме и АТР,
- История религий Вьетнама (доц. О.В. Новакова);
- Общественная мысль Монголии,
- Источниковедение Монголии,
- Историография Монголии (доц. Р.Т. Сабиров);
- Этнология Малайзии,
- Особенности политического развития стран Юго-Восточной Азии,
- Общественная мысль Малайзии,
- Источниковедение и историография Малайзии,
- История религий Филиппин,
- История религий Малайзии,
- История Малайзии (доц. Г.В. Сучков);

- Евреи в научно-технической революции XX в. (н.с. М.И. Гаммал);
- От Библии к Талмуду: иудаизм и христианство в эпоху поздней античности (проф. А.Б. Ковельман);
- Формальная поэтика китайского классического стиха (доц. Ю.А. Дрейзис);
- Китайская литература XXI в. (доц. С.В. Никольская, преп. М.В. Семенюк);
- Поэтика эпохи Хань,
- Поэтика эпохи Тан,
- Особенности поэтической средневековой китайской литературы (доц. И.И. Семененко);
- Математический анализ и линейная алгебра (доц. А.В. Куркина);
- Эволюция международной валютно-финансовой системы (доц. Л.Х. Матюнина);
- Сравнительная политология (курс на иностранном языке), (доц. А.Л. Стрёмовская);
- Актуальные проблемы современного развития стран Афро-Азиатского региона (проф. Н.С. Кулешова, доц. Е.А. Кутовая, доц. ЕС. Васецова, доц. В.Л. Пархимович, с.н.с. А.Б. Подцероб, доц. И.А. Романова, с.н.с. А.А. Сергеева, доц. А.Л. Стрёмовская);
- Лексические особенности современных турецких СМИ,
- Грамматические особенности современных турецких СМИ (доц. Е.А. Оганова);
- Турецкий язык (магистратура) (доц. Е.А. Оганова, доц. М.В. Порхомовский);
- Социоллингвистика (доц. Е.Г. Фролова);
- Анализ средневекового корейского языка на примере памятников 15 века для магистратуры (доц. Чун Ин Сун);
- Теневая экономика и теневые финансы (проф. В.Д. Андриянов);
- Индонезия в экономическом контексте Юго-Восточной Азии,
- Внешние факторы экономического развития Индонезии (доц. В.В. Бойцов);
- Экономика Китая,
- Политическая география Китая (преп. Р.А. Епихина);
- Государство в современной рыночной экономике: теории, концепции, модели (доц. Е.Н. Касимовская);

- Экономическое развитие Японии,
- Структурно-отраслевые особенности современной экономики Японии (проф. И.Л. Тимонина);
- Особенности эпистолярного стиля японского языка,
- Клише в письменной и устной речи японского языка (доц. Е.Ю. Бессонова);
- Фразеология японского языка,
- Стилистика японского языка,
- Диалекты в современной Японии (доц. С.А. Быкова);
- Мужская и женская речь в японском языке (доц. Н.Д. Крнета);
- Современная социоллингвистика и ее значение для изучения восточных языков (доц. Н.Д. Крнета, доц. Н.Г. Румак);
- Особенности японских легенд и преданий (проф. А.Р. Садокова);
- Этнология и этнография Азербайджана (м.н.с. Д.В. Жигульская);

### **Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ**

По результатам проведенного самообследования учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ можно сделать вывод, что в целом все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами дисциплин, а также фондами оценочных средств.

С учетом того, что по некоторым дисциплинам учебного плана преподавание ведется параллельно по нескольким десяткам языков и стран Азии и Африки, была проведена работа по уточнению обеспеченности занятий по всем кафедрам, показавшая что реальная обеспеченность учебно-методической документации может отклоняться от номинальной. Также выявлено, что в значительном количестве случаев (около 40-50%) рабочие программы дисциплин имеют неполное соответствие общепринятым требованиям к оформлению такой документации, часто отсутствуют следующие разделы: входные требования для освоения дисциплины, миссия и цель дисциплины, подробное распределение контактной работы студентов с преподавателем. Часто можно встретить неправильное оформление раздела рабочей программы дисциплины, прописывающего её содержание, структурированное по темам; этот раздел иногда представлен не в виде таблицы, а просто в виде обычного текста. В

разделе оценочных средств часто не указаны те компетенции и планированные результаты обучения по дисциплине, которые может проверять данный раздел оценочных средств.

В связи с тем, что требования к оформлению рабочих программ дисциплин постоянно меняются, а официального документа, утвержденного ректоратом, пока ещё нет (есть только рекомендуемая форма для разработчиков основных профессиональных образовательных программ), во многих программах учебных дисциплин отсутствует отсылка к «картам компетенций», которые пока еще находятся в процессе разработки по основным профилям реализуемой в ИСАА основной образовательной программы.

### **Соответствие содержания выпускных квалификационных работ (ВКР) задачам деятельности выпускника**

В подавляющем большинстве ВКР, подготовленных и защищенных в последние годы в Институте, содержание работ полностью соответствует задачам деятельности выпускника. Многие из ВКР ставят важные и актуальные научные проблемы, самостоятельно решаемые их авторами при применении ими всех тех компетенций, формирование которых происходило при освоении дисциплин учебного плана. В свою очередь, в процессе работы над ВКР соответствующие компетенции и их структурные компоненты получали более углубленную проработку, а также формировались устойчивые связи между различными компетенциями и их элементами.

### **Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) в 2017 году**

В соответствии с вступившим в силу Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Реализация основных программ подготовки научно педагогических кадров высшей квалификации имеет своей целью подготовку работника, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в

том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни.

Аспиранты посещают учебные занятия по дисциплинам учебного плана соответствующей направленности подготовки, работают по индивидуальным планам подготовки, составленным совместно с научным руководителем, проходят педагогическую и исследовательскую практики.

В ИСАА МГУ образовательная деятельность осуществляется по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, разработанных на основе Образовательных стандартов, самостоятельно установленных МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ), утвержденных Приказом по МГУ № 552 от 23.06.2014 г. с учетом изменений в ОС МГУ, внесенных Приказом по МГУ № 831 от 31.08.2015 г. по следующим направлениям подготовки и направленностям (профилям):

Название направления	Название направленности (профиля)
38.06.01 Экономика	Мировая экономика
41.06.01 Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития
45.06.01 Языкознание и литера- туроведение	Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Аф- рики, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой группы)
46.06.01 Исторические науки и археология	Всеобщая история

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Всеобщая история (соответствующего периода)» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие исторической науки.

Выпускники, освоившие в полном объеме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных дисциплин, а также преподавательская деятельность в области истории и смежных дисциплин.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Политические институты, процессы и технологии» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие политологии.



Выпускники, освоившие в полном объёме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области политологии и смежных дисциплин и преподавательская деятельность в области политологии и смежных дисциплин.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, внешнеполитических организациях, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие политологии.

Выпускники, освоившие в полном объёме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области политологии и смежных дисциплин и преподавательская деятельность в области политологии и смежных дисциплин.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, внешнеполитических организациях, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы)» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие литературоведения.

Выпускники, освоившие в полном объеме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области литературоведения, и преподавательская деятельность в области высшего образования.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи)» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие лингвистики.

Выпускники, освоившие в полном объёме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области языкознания, лингвистических технологий в гуманитарной сфере и преподавательская деятельность в области высшего образования.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

Программа аспирантуры по профилю подготовки «Мировая экономика» реализуется в Институте стран Азии и Африки в очной/заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; написание научно-квалификационной работы (диссертации), вносящей вклад в развитие экономической науки.

Выпускники аспирантуры, освоившие в полном объёме программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики и управления, а также преподавательская деятельность в области экономики и управления.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные выпускником аспирантуры в результате освоения данной образовательной программы, найдут практическое применение при решении профессиональных задач в образовательных учреждениях высшего образования, профильных научно-исследовательских институтах и экспертно-аналитических центрах, органах государственного управления, внешнеэкономических организациях, различных секторах экономики, средствах массовой информации, общественных организациях, международных структурах.

### Контингент аспирантов ИСАА МГУ

В 2017 г. в аспирантуре ИСАА МГУ обучалось 62 аспиранта из них: 46 чел. очной формы обучения (все на бюджетной основе) и 16 чел. заочной формы обучения (все обучаются на договорной основе, в том числе 13 чел. по программе подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама).

#### Контингент аспирантов ИСАА по состоянию на 1 ноября 2017г.

Направленности	1 год очно / заочно	2 год очно / заочно	3 год очно / заочно	4 год очно / заочно	Всего очно / заочно	Итого
Всеобщая история 07.00.03	5/1	4/2	5/1	1/4	15/8	23
Мировая экономика 08.00.14	5/0	2/0	4/1	0	11/1	12
Языки народов зарубежных стран 10.02.22	3/0	0	4/0	0	7/0	7
Литература народов зарубежных стран 10.01.03	0	4/0	1/0	0	5/0	5
Политические институты, процессы и технологии 23.00.02	2/0	2/0	0/1	0	4/1	5

Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития 23.00.04	1/4	1/1	2/1	0	4/6	10
Всего	16/5	13/3	16/4	1/4	46/16	62

К аспирантуре ИСАА прикреплены для написания кандидатских диссертаций 8 соискателей (из них 5 чел. на договорной основе) и 4 экстерна для подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума. В докторантуре ИСАА МГУ обучается 1 докторант.

Таким образом общий контингент обучающихся в аспирантуре ИСАА МГУ в 2017 г. составил 75 чел.

#### **Итоги приёма в аспирантуру ИСАА МГУ в 2017 году**

При плане приёма 16 мест. в очную аспирантуру было зачислено 15 чел. В заочную аспирантуру были приняты 5 чел., из них 4 чел. по программе подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

#### **Выпуск аспирантуры ИСАА МГУ 2017 г.**

С 1 октября 2017 года в связи с окончанием срока обучения было отчислено 9 чел. из очной аспирантуры и 2 чел. из заочной аспирантуры ИСАА МГУ. Из 9 аспирантов очной формы обучения 2 чел. были рекомендованы кафедрами к защите в диссертационных советах.

Из 2-х аспирантов заочной формы обучения никто не представил подготовленные в срок кандидатские диссертации, рекомендованные к защите в диссертационных советах.

## **Проведение межкафедральных совещаний**

В ИСАА МГУ на постоянной основе действуют Методические советы, объединяющие кафедры одного и того же профиля подготовки. Методсоветы филологического, исторического, экономического и политологического отделений ведут большую работу по согласованию учебных планов, обсуждению проектов учебно-методической документации.

Большую помощь Методическим советам оказывают научные центры и лаборатории, работающие на межкафедральной основе (лаборатория экспериментальной фонетики, лаборатория вычислительной техники, лаборатория технических средств обучения, Центр по изучению стран Центральной Азии и Кавказа, Международный центр корееведения МГУ, Общество по культурным связям с Ираном, Центр по изучению проблем религий стран Азии и Африки, Центр индологических и буддологических исследований, Центр арабистики и исламоведения, научный центр «Истории Африки», общество «Нусантара» (малайско-индонезийские исследования), Центр современных исследований по ЮВА и АТР.

## **Реализуемые программы дополнительного образования**

В ИСАА МГУ работают следующие программы дополнительного профессионального образования и программы повышения квалификации, в том числе и программы профессиональной переподготовки:

Профессиональная переподготовка:

1. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации. Выдается диплом МГУ (дополнительный к высшему образованию) о профессиональной переподготовке с присвоением дополнительной квалификации (в 2017 обучалось 16 слушателей).

Общеобразовательные:

1. Западноевропейские языки для студентов МГУ – 83 человека.
2. Дистанционная обучающая программа по персидскому языку – 2 человека.
3. Китайский язык в Институте Конфуция – 156 человек.

4. Подготовительная общеобразовательная программа (история, русский язык, иностранный язык) для российских абитуриентов – 95 человек.

Для иностранных учащихся:

1. Программа включенного обучения + русский язык для иностранцев (64 слушателя).

3. Кафедральные стажировки (11 слушателей).

В дальнейшем предполагается развитие вышеперечисленных программ дополнительного образования, а также разрабатывается новая программа на английском языке и восточных языках для иностранного контингента.

### **Анализ кадрового обеспечения**

Профессорско-преподавательский состав ИСАА МГУ включает 207 штатных специалиста, из которых 30 имеют учёную степень доктора наук и 87 – кандидата наук. В реализации учебных программ ИСАА МГУ принимают участие также преподаватели других факультетов МГУ: филологического, философского, юридического, исторического, глобальных процессов.

Для чтения ряда курсов в ИСАА приглашаются ведущие специалисты из различных вузов, а также из академических и практических организаций РФ и зарубежных стран.

### **Персоналии**

Почетное звание «Заслуженный преподаватель Московского университета» присвоено (21 декабря 2017 г.):

ДИАС-ГОНСАЛЕС Марине Антониовне, старшему преподавателю кафедры иранской филологии;

СЕМЕНЕНКО Ивану Ивановичу, доценту кафедры китайской филологии;

СОРОКИНОЙ Ольге Викторовне, старшему преподавателю кафедры иранской филологии;

ФРОЛОВОЙ Маргарите Петровне, старшему преподавателю кафедры западноевропейских языков;

Почетное звание «Заслуженный научный сотрудник Московского университета» присвоено (21 декабря 2017 г.):

НЕЧАЕВОЙ Людмиле Тимофеевне, заведующему лабораторией «Восточные языки в средней школе».

Стипендии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова молодым преподавателям и научным сотрудникам на 2018 год присуждены:

ВАСЕЦОВОЙ Елене Сергеевне, доценту кафедры политологии Востока;

ЖИГУЛЬСКОЙ Дарье Владимировне, младшему научному сотруднику научно-исследовательской лаборатории «Экология культуры Востока»;

ШЛЫКОВУ Павлу Вячеславовичу, доценту кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока.

Доц. Арешидзе Л.Г. вручена благодарность за вклад за распространения японского языка и культуры в России в Институте иностранных языков, Окаяма, 11 февраля 2017 г.

Проф. В.Б. Иванов стал лауреатом 8-й Международной премии Фараби. Церемония вручения состоялась 12 февраля в Тегеране в присутствии президента Ирана Хасана Рухани.

Доц. Н.Ю. Ульченко вручена благодарность НИ ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН (23 мая 2017 г.).

Доц. О.В. Новакова, проф. Н.Н. Бектимирова, доц. В.П. Мазурик, доц. Р.Т. Сабиров, доц. Сучков Г.В., доц. Е.С. Кукушкина, доц. Т.Н. Филимонова, В.М. Голикова, доц. Е.Г. Фролова, вед.н.с. К.В. Асмолов, доц. А.М. Дубянский, доц. М.Ю. Ульянов награждены Дипломом победителя за коллективную монографию «Христианство в Южной и Восточной Азии. История и современность» на конкурсе Межрегионального центра инновационных технологий в образовании и Кировской ордена Почета государственной универсальной областной научной библиотеки имени А.И. Герцена «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2017».

Монография «Полвека в японоведении» коллектива авторов была представлена на стенде Академии Естествознания на Франкфуртской книжной выставке (11-15 октября 2017 г., Франкфурт-на-Майне, Германия) и была награждена «Золотой медалью» Франкфуртской книжной выставки FRANKFURTER BUCHMESSE (2017) Академии Естествознания.



За многолетний труд в развитии корановедческой науки, «за верное служение Книге Всевышнего и многолетний труд в деле распространения божественных ценностей Благородного Корана» доц. В.В. Лебедеву была присуждена специальная награда 18-го международного конкурса чтецов Корана Советом муфтиев России Духовного управления мусульман Российской Федерации (8 октября 2017 г.).

Зам. директора ИСАА МГУ по международным вопросам к.и.н. Д.М. Солодовник награждена грамотой за вклад в развитие взаимодействия Пятигорского государственного университета с государственными и религиозными организациями в сфере подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (28 ноября 2017 г.).

Проф. Ж.С. Сыздыковой выражена благодарность от Посольства Республики Казахстан в РФ за сотрудничество и личный вклад в развитие и укрепление казахстанско-российских отношений (20 ноября), направлено благодарственное письмо от Новосибирского государственного университета и Исторического общества Сибирского федерального округа (30 августа), выдана награда «Алгыс» от Министерства образования Республики Казахстан, также выражена благодарность от Министерства внутренней политики и массовых коммуникаций калужской области (1 июля).

#### **Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ИСАА МГУ**

В соответствии с приказом № 40 от 30.01.2014 года об организации повышения квалификации работников МГУ, решением Комиссии МГУ по дополнительному образованию и повышению квалификации работников МГУ было принято решение о подтверждении повышения квалификации в 2017 г. 203 научно-педагогическим работникам ИСАА МГУ.

#### **Возрастной состав профессоров, преподавателей и научных сотрудников ИСАА МГУ**

Возрастная группа	Количество
<25	10
25-34	54
35-44	48

45-54	39
55-64	63
65-74	63
75-84	21
85-94	5
>=95	-
Всего	303

Средний возраст – 52 года

## 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЯТЕЛЬНОСТЬ

Научная работа Института стран Азии и Африки осуществляется в рамках реализации Программы развития Московского университета до 2020 г. и соответствует приоритетным направлениям фундаментальных исследований и целям долгосрочных программ в области востоковедения и африканистики. В ИСАА сложился ряд крупных научных школ и направлений, занимающихся разработкой теоретических и методологических проблем востоковедения и африканистики.

Подразделения ИСАА проводят фундаментальные научные изыскания по следующим приоритетным направлениям – **а) общее и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки; б) экономика, политика и международные отношения стран Азии и Африки; в) теория и история восточных литератур; г) восточное языкознание.** Наряду с разработкой традиционных научных направлений важную роль в работе научных сотрудников и представителей профессорско-преподавательского контингента ИСАА играет всесторонний анализ цивилизаций Востока, комплексное исследование их места в исторических судьбах человечества, а также в развитии общественного прогресса.

### **Филологическое отделение**

Фундаментальной базой для изучения стран Азии и Африки служит знание языков соответствующих народов и регионов как в их современном состоянии, так и в плане истории их развития.

Научная работа по теме «Языковые системы народов Азии и Африки: особенности и проблематика», проводимая филологическим отделением Института стран

Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова в целом, а также отдельными кафедрами и их сотрудниками по всем регионам Азии и Африки, обеспечивает комплексный подход в изучении языковых систем народов афро-азиатского мира.

В рамках работы в 2017 году проводились исследования по установлению фонологического состава и особенностей морфологии древних языков ряда регионов и диахроническому анализу соответствующих языковых систем, а также по изучению ранних грамматик некоторых восточных языков. Общелингвистические исследования на материале языков народов Азии и Африки способствуют развитию теоретической и методологической базы языкознания в целом, включая его общую теорию, теоретическую грамматику и типологию. Все вышеперечисленные исследования имеют как весомую научно-теоретическую актуальность, так и широкую социально-практическую значимость

В рамках научных изысканий по теме в ее историческом аспекте проф. Б.А. Захарьиным был осуществлен глубокий анализ древнеиндийской фонологической системы. В работе доц. Л.В. Хохловой особое внимание уделяется семантике актантов, маркированных эргативным падежом. В работе доц. Е.В. Паниной освещается круг вопросов, касающихся структуризации и подробного анализа суффиксального словообразования в санскрите и хинди.

В рамках исследования языковых систем иранских языков проф. В.Б. Ивановым и Л.Р. Додыхудоевой впервые предложен пересмотр синтаксических отношений имён в мазандеранском и гилякском языках и включение их в единую систему с юго-западными иранскими языками. Ст. преп. А.В. Громовой был проведен диахронический, а также синхронный анализ особенностей лексики и грамматики отдельных диалектов и языковых разновидностей остана Фарс (лари, досирани, давани), а также рассмотрена специфика социолингвистической ситуации и политики языкового планирования в современном Иране.

Проф. Я.Г. Тестелец (в соавторстве) провел исследование генеалогической структуры цезских языков. Результаты работы опубликованы в высокорейтинговом международном журнале "Lingua". Я.Г. Тестельцом (в качестве соавтора Ю.Г. Ландера) также осуществлена масштабная работа по описанию адыгейского языка, принятая к публикации в сборник научных трудов Оксфордского университета.

В ходе изучения языковых структур литературного арабского языка в историческом аспекте ст. преп. М.П. Берзигиярова и Н.А. Аскерко исследовали методы описания грамматического числа в арабской науке о языке на примере «Книги» Сибавайхи (VIII в.) – 900-страничного канона традиционной арабской грамматики, изучение которого представляет собой актуальную задачу для российской и зарубежной арабистики.

В синхронном аспекте НИР доц. В.В. Лебедев исследовал специфику категории времени в литературном арабском языке. Была разработана информационная модель арабской временной системы. Данные результаты могут способствовать как более углубленному и адекватному теоретическому освоению арабской языковой системы, так и оптимизации процесса обучения арабскому языку в области формирования и развития навыков понимания арабских текстов и перевода.

Доц. О.Г. Акининой изучалась специфика метаязыка арабской компьютерной терминологии и проблемы его формирования.

В рамках исследований системы турецкого языка доц. Е.А. Оганова осуществила анализ его грамматических структур. Проф. М.М. Репенкова провела исследование российско-турецкого общественно-политического дискурса, его основных лексем и грамматических конструкций, результаты анализа легли в основу учебного пособия по русско-турецкому переводу. На уровне грамматического яруса языковой системы науч. сотр. С.С. Белоусовым рассматривались явления современного разговорного иврита, выходящие за рамки литературного варианта языка.

В рамках проведения комплексных научных исследований по теме «Языковые системы народов Азии и Африки: особенности и проблематика» изучались культурно-языковые процессы в Африке. Проф. Н.В. Громовой был осуществлен анализ особенностей инфинитива в языках банту, вед. науч. сотр. М.А. Косогорова исследовала фонетическую обусловленность морфологического нуля в пулар фута-джаллона, ст. преп. С.Л. Кравченко представила анализ лексического яруса амхарского языка (описаны его словообразовательные модели, имена действий и состояний), доц. Ю.Г. Суетина рассмотрела особенности компьютерной терминологии в языке хауса. Проф. В.Я. Порхомовским рассмотрена символическая функция создания новых систем письма в Западной Африке. Основная научная работа проф. В.Я. Порхомовского в 2017 году сосредоточена на следующих проблемах: создание систем

письма в бесписьменных и младописьменных обществах, соотношение устных и письменных традиций в языке и культуре (преимущественно на материале языковых ситуаций в странах Африки). Доц. М.Р. Урб представила анализ нормализационных процессов в языке шона. Результаты исследований опубликованы в виде коллективной монографии, предназначенной не только для специалистов-африканистов, но также для широкого круга читателей, интересующихся Африкой.

Проф. Н.В. Громова и Н.Т. Петренко разработали и составили словарь русско-суахили, отражающий современное лексико-семантическое состояние языка.

Словарь охватывает наиболее употребительную бытовую, общественно-политическую, экономическую лексику современного русского литературного языка и важнейшую научно-техническую, компьютерную, спортивную и другую терминологию и содержит также устойчивые словосочетания, идиомы, пословицы, поговорки современного русского языка и языка суахили, этнографические реалии стран Восточной Африки.

Отдельные аспекты лексико-семантического уровня исследовались на материале различных языков.

Ст. преп. А.А. Гаджиева изучала межкультурные концепты в русских, арабских и казахских фразеологизмах. Ст. преп. Т.В. Лосева-Бахтиярова представила анализ болевых метафор в туркменском языке.

Доц. Е.В. Панина выполнила анализ пословиц и поговорок хинди с точки зрения функционирования в них отдельных лексических групп.

Ст. науч. сотр. Е.А. Баклановой была проведена разносторонняя работа по изучению влияния испано- и англо-тагальского языкового контакта на систему тагальского языка как реципиента.

Мл. науч. сотр. Д.В. Жигульская на материале турецкого и русского языков продемонстрировала, что кардинальные отличия, существующие между языками, выражены в непохожих структурах и особенностях языковой логики, что и приводит к отличному восприятию мира представителями разных культур и языковых традиций.

Доц. Ю.А. Дрейзис представила текущие результаты масштабного исследования особенностей языка китайских поэтических текстов последних сорока лет (проект РНФ № 14-28-00130 «Лингвистические технологии во взаимодействии гуманитарных наук»).

Исследования по японской диалектологии, представленные доц. С.А. Быковой, касались анализа новых тенденций в развитии территориальных диалектов японского языка, с определением их роли в современной японской языковой системе.

Доц. Н. Крнета провела анализ широкого круга вопросов, касающегося особенностей женской речи в японском языке, ее становления и развития в эпоху Мэйдзи. Актуальность изучения данного вопроса продиктована необходимостью понимания влияния фактора пола на язык, а также языковых изменений, обусловленных гендерным признаком.

Доц. Н.Г. Румак провела исследование лексического уровня японской языковой системы, в результате которого были расширены подходы к изучению ономато-поэтической лексики японского языка.

В рамках научных изысканий по теме «Языковые системы народов Азии и Африки: особенности и проблематика» в ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова было организовано и проведено в 2017 г. несколько международных конференций, были опубликованы 86 научных и учебно-методических работ, в том числе 7 статей в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и 7 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных.

В рамках НИР по теме «Экспериментальная фонетика Восточных и Западно-африканских языков» под руководством Вихровой А.Ю. коллектив исследователей продолжил изучение просодических систем языков Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии и Западной Африки.

Предметом исследования стали особенности реализации в фонетических системах данных языков сегментных и несегментных единиц, гласных и согласных, просодической системы, а также функциональные особенности взаимодействия тона, интонации и ударения. В результате был разработан и успешно апробирован спецкурс «Универсальные и специфические особенности звучащей речи в языках Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии и Западной Африки» для магистратуры по

направлению Лингвистика. Было опубликовано 10 статей, в том числе в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

В ходе проведения исследований по теме «Теория, методика и практика преподавания иностранных языков» продолжают создаваться учебники и учебно-методические пособия, внедряются и апробируются современные подходы к обучению с использованием интерактивных технологий и возможностей сети Интернет. С целью обмена опытом сотрудники института регулярно участвуют с докладами в научно-методических конференциях, организуемых в институте, а также в России и за её пределами.

В ходе работы по теме «Литературы стран Азии и Африки: история и современность» в 2017 г. профессором М.Л. Рейснер были созданы комментированные научные переводы классических памятников литератур Востока, проводились исследования в области истории жанров и поэтики классической персидской литературы X-XV вв. в рамках новых аспектов (рамочные тексты, ментальные модели, топосы и концепты). На основе полученных результатов велась работа над вторым изданием учебника по истории персидской литературы. На базе проведенных изысканий был создан дистанционный лекционный курс «Персидская классическая литература X-XV вв.», размещенный на сайте «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

Проблемами системы жанров и жанровых форм персоязычной литературы в сопоставлении с литературой урду занималась доц. Е.О. Акимушкина. Проблемами развития жанров средневековой тамильской поэзии занимался доц. А.М. Дубянский, который рассмотрел эволюцию мотива самоуничтожения поэта в тамильской традиции. Вопросами связи древней и средневековой традиции в комплексе индийских литератур занималась и научн. сотр. А.Г. Гурия.

Рассматривая средства художественной выразительности в рамках исследования стиля классической литературы Японии, которые представляют наибольшие сложности для восприятия иностранцами, доц. В.П. Мазурик выделил следующие особенности: конкретно-ситуационная, синкретическая картина мира с невыделенной субъектно-объектной оппозицией; стремление к нон-персональной отстранен-

ности (саби), к эстетике молчания, пустоты, неподвижности; центральное положение канона в литературе – от ритуально-магического к религиозно-мистическому и церемониально-этикетному.

Науч. сотр. К.Е. Барабошкин в продолжение разработки тематики прошлого года (установление связи мысли Ван Чуна с его предшественниками и современниками, а именно: Лу Цзя (III-II вв. до н.э.), Ян Сюна (I в. до н.э.), Хуань Таня (I в. до н.э. – I в.н.э.), Бань Гу (I в.н.э.)) работал над переводом трактата Ван Чуна «Весы суждений», а также «Хуайнаньцзы» и «Люйши чуньцю».

В рамках проекта «Категория прекрасного в арабской литературной традиции» доц. К.Т. Осипова продолжила работу над художественным переводом избранных произведений средневековых авторов. В частности, были переведены отрывки из «Книги тысячи и одной ночи» (на основе трехтомного критического издания рукописи Антуана Галлана, являющегося старейшим списком памятника), а также ряд глав из трактата о рафинированности X в. Мухаммада ибн Ахмада Ал-Вашша' «Китаб ал-Мувашша» («Книга расшитого пояса») и из трактата об утонченных высказываниях представителей различных социальных групп «Китаб ал-фадил».

В рамках исследования влияния фольклорной и мифологической японской традиций на японскую литературу как средневековую, так и современную проф. А.Р. Садокова рассмотрела формы трансформации этого влияния, процесс переосмысления сюжета, новое понимание характеров персонажей, систему художественной образности, в результате чего ей удалось сделать важные выводы о причинах и формах сохранения фольклорно-мифологической составляющей в современной японской литературе.

Доцент М.М. Репенкова рассмотрела жанровые структуры турецкой массовой литературы в хронотипологическом ключе. Впервые в отечественной тюркологии был выделен и описан беллетристический код (на уровне композиции, стилистических средств, авторской концепции жизни и человека) турецкой прозы 2000-х гг.

Доц. Е.С. Кукушкина продолжила работу по исследованию литературного процесса в Малайзии в XX-XXI веках, в частности, малайской драматургии.

В рамках исследования современной литературы хинди доц. Г.В. Стрелкова рассмотрела влияние индийской литературной традиции на современную литера-



туру хинди и маратхи. В результате сравнительного анализа романов В.С. Кхандекара «Яйти» и Кришны Собти «Сердце и разум» (Dilo-Dasnish) удалось выявить традиционный сюжет, восходящий к одному из эпизодов эпоса «Махабхарата». Доц. Т.Н. Филимонова занималась проблемами вьетнамской литературы XX века, в частности, впервые в отечественной вьетнамистике она обратилась к изучению детективного жанра (на примере прозы Тхе Лы).

Ст. науч. сотр. Е.А. Бакланова провела исследование развития тагалоязычной новеллистики в первой половине XX в., подготовила переводы ряда произведений филиппинских писателей.

Доц. Ю.А. Дрейзис в рамках проекта РФФИ № 16-24-10001 «Параллельные процессы в языке современной русской и китайской поэзии», а также проекта РНФ № 14-28-00130 «Лингвистические технологии во взаимодействии гуманитарных наук» продолжила исследование современной китайской поэтической практики и особенностей языка поэтических текстов последних сорока лет.

В результате проведения научных исследований по теме «Литературы стран Азии и Африки: история и современность» были опубликованы 90 научных работ (6 книг, из них 3 монографии, 1 комментированный научный перевод, 2 коллективных сборника переводов; 62 статьи, 22 тезисов), в том числе 11 статей в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

### **Историческое отделение**

В рамках научно-исследовательских работ по теме «История и культура стран Востока; межцивилизационные контакты» в 2017 г. профессорско-преподавательский и научный состав Института продолжил заниматься широким кругом вопросов, связанных с изучением динамики и характерных черт развития афро-азиатского региона в целом и составляющих его государств. В ходе проведенных научных исследований по заявленной теме широко применялись новые, ранее не введенные в научный оборот источники, новейшие исследования в рамках зарубежной и российской историографии.

Научный руководитель темы НИР «История и культура стран Востока; межцивилизационные контакты» профессор А.Л. Сафронова занималась рассмотрением разнообразных аспектов истории Индии, Пакистана, Бангладеш, Шри-Ланки,

Непала, Бутана, Мальдив. Был осуществлен комплексный анализ достижений политической и общественной мысли Южной Азии в XX в. Аналитическое изучение этой проблематики дает возможность аргументированно оценить итоги и будущие возможности, а также риски межгосударственной политики в Южной Азии. Исследование было проведено в ходе подготовки шестого тома нового издания «Всемирной истории».

Доцентом К.Д. Никольской был проработан материал древнеиндийских дидактических текстов. Рассматривались проблемы варно-кастовой идеологии и её связь с различными аспектами как повседневной жизни Индии, так и правовых отношений в регионе в эпоху Древности. Начата работа над комплексом этнографических источников иноземного происхождения (записки путешественников об Индии (от эпохи Древности до конца XIX века).

Группа исследователей кафедры истории и культуры Японии под руководством профессора Е.К. Симоновой-Гудзенко занималась изучением различных аспектов историко-культурного развития японской цивилизации. Е.К. Симонова-Гудзенко участвовала в международном проекте «Традиции картографирования Восточной Азии: различия и взаимовлияния». Совместно с Академией наук Франции был изучен новый аспект пространственных представлений японцев XIV–XVII вв. – буддийские мандалы. Профессор Н.Н. Трубникова посвятила свои научные изыскания изучению памятника японской традиции поучительных рассказов сэцува «Дзиккинсё» («Сборник наставлений в десяти разделах», середина XIII в.). Н.Н. Трубникова исследовала его и с литературной, и с историко-философской точек зрения. Был выполнен комментированный перевод памятника (объёмом около 22 п.л.), опубликованы в виде статей следующие разделы исследования: вопрос о доброй природе человека, об основе доброты (рассматриваемой как следствие «чуткости», ясаси) и о путях воспитания этого качества; о жизни воинского сословия и о двуединстве путей «учености» и «военной силы»; о поэтическом творчестве и в целом об умении распознать талант в себе и в других людях; о глупости и её основе: неумении верно оценить своё место среди окружающих.

В ходе изучения повседневности японского социума в контексте исторической социологии и исторической психологии профессором Л.Г. Арешидзе попыталась выявить соотношение традиционного и современного в системе ценностей и

моральные императивы, которые движут японцами в процессе формирования общества XXI века. Исследование, проведенное на стыке социологии, философии и психологии, показало, что традиционные принципы японцев призывают их к постоянному самосовершенствованию, пополнения запаса своих знаний и жизненного опыта, удовлетворению духовных ценностей.

Доцентом М.В. Грачёвым было проведено детальное рассмотрение ранней истории японского купечества. Особенно это касается периода среднего и позднего Хэйана (X–XII вв.). Исторические документы, найденные автором, свидетельствуют о побуждении к активной торговой деятельности инициативных, энергичных, деловых людей, которые вырабатывали собственные представления о «пути купца».

В отчётный период доцент кафедры А.М. Горбылёв рассматривал вопросы, связанные с влиянием идей западноевропейской педагогики и социологии на формирование идеологии японского боевого искусства дзюдо как системы физического и нравственного воспитания личности в творчестве Кано Дзигоро (1860–1938).

Аспирантка кафедры О.А. Наливайко подробно исследовала различные стороны повседневной жизни в Японии в эпоху Мэйдзи на примере романа Гэнсай Мураи (1863-1927) «Куи до:раку» («Наслаждение от приёма пищи», 1903). Роман является важным источником для исследования различных аспектов повседневной жизни, в том числе и культуры питания в эпоху Мэйдзи. В рамках подготовки кандидатской диссертации была опубликована статья «Истоки концепции здорового питания в Японии», а также комментированный перевод труда Хаяси Радзан «Заметки повара» в российском рецензируемом научном журнале из списка ВАК.

В рамках исследуемой темы профессор кафедры японской филологии А.Р. Садокова изучала специфику сохранения и бытования традиционных элементов в современной японской культуре, в современной празднично-обрядовой системе. Благодаря исследованию конкретных концептов А.Р. Садовой были выделены основные формы бытования традиционных явлений в жизни современных японцев, обозначены формы их сохранения, что дает возможность делать выводы о состоянии современной японской культуры и ее специфических чертах.

В рамках работ по указанной тематике доцент той же кафедры А.В. Кудряшова приняла участие в междисциплинарном образовательном проекте «Культура и

искусство Востока» (г. Южно-Сахалинск, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Россия, 9-12 марта 2017), в ходе которого было проведено три крупных демонстрационных показа японского традиционного искусства «Тяною» («Путь Чая»), сопровождавшихся лекциями и подачей японского чая. В ходе проведения мастер-классов жители г. Южно-Сахалинска и учащиеся ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» получили подробное представление о древнейшей традиции Японии, смогли сами поучаствовать в процессе традиционной японской чайной церемонии.

Доцент Л.В. Овчинникова занималась изучением колониальной истории Японии и Кореи. Был проведен анализ методов управления и контроля японских колониальных властей в Корее; выделены несколько периодов японской колониальной политики в регионе, вскрыты сходства и различия в методах управления на разных этапах. Был сделан вывод, что положение Кореи как «передовой базы», как части японской империи на материке приобрело в указанный период ещё большую важность.

В рамках НИР по теме «История и культура стран Востока; межцивилизационные контакты» большое внимание уделялось вопросам, связанным с изучением китайской цивилизации. Так, профессором Д.В. Деопиком проводились исследования по двум основным направлениям: изучалось происхождение иероглифической письменности австрийских народов (рубеж 5–4 тыс. до н.э.) на материале археологических раскопок в районе Нижней и Средней Янцзы (КНР); обосновывались характеристики древнекитайских империй как «двуединых»: сино-тибетские предки собственно китайцев (хуася) на средней и нижней Хуанхэ и на севере и в центре Великой равнины и австрийские народы (прежде всего юэ и хмонги) на нижней и средней Янцзы.

Доцент М.Ю. Ульянов занимался изучением специфики структуры жречества различных царств Восточной Азии периода Чуньцю. При рассмотрении данной темы было установлено наличие специализированных категорий жречества, а именно «старших жрецов» (чжу). В данном случае предметом исследования являлась «храмовые» и «дворцовые» культурные среды.

Ведущим научным сотрудником кафедры истории Китая С.В. Дмитриевым было подготовлено новое поколение базовых энциклопедических текстов о Китае.

Именно эти тексты должны и могут стать основой для более динамичных, но менее верифицируемых онлайн-энциклопедий и иных ресурсов. Китаеведение в России в этом аспекте находится в довольно выгодной ситуации – сравнительно недавно завершено издание этапной энциклопедии «Духовная культура Китая», удостоенной Государственной премии РФ; впрочем, даже шесть томов этого издания не исчерпали всей повестки синологии. С.В. Дмитриеву удалось стать одним из авторов «Большой российской энциклопедии», выпуск которой практически завершён.

Доценту той же кафедры Е.В. Волчковой удалось продемонстрировать, как внутри- и внешнеполитическая ситуация в Китае во второй четверти XX века, а также развитие синологической науки и открытие центров подготовки профессиональных искусствоведов-дальневосточников на Западе повлияли на подходы к формированию коллекций искусства Китая в крупнейших музеях США.

Старшему преподавателю кафедры А.А. Маленковой удалось найти и описать, а также ввести в научный оборот ранее не изученные работы российских учёных о китайских мигрантах. Описаны научные и публицистические работы исследований по истории и литературе китайской диаспоры в 1920-1930-е гг. на русском языке, осуществленные за все периоды изучения с начала 1920-х гг. по 2016 г. Составлена картотека видео и фото изображений китайских мигрантов на Дальнем Востоке СССР в 1920-1930-е гг.

Группа исследователей под руководством профессора С.А. Кириллиной занималась исследованиями в области изучения арабо-османского общества. В отчётный период доцент Т.Ю. Кобищанов провёл ряд исследований социальной психологии арабо-христианских меньшинств в османском мире. Эти разработки носят междисциплинарный характер и позволяют спроецировать на исторический материал XVI–XIX столетий результаты изучения психологии современных этноконфессиональных групп (во второй половине XX – начале XXI в.). Данная методика позволила дать новую интерпретацию некоторым событиям истории Ближнего Востока и под иным углом рассмотреть эволюцию христианских меньшинств.

В рамках общей темы «Исламская мысль и исламские институты в сирийских провинциях Османской империи в XIX – начале XX вв.» доцентом Д.Р. Жантеевым

были исследованы основные направления религиозной политики султана Абдул-Хамида II (1876-1909) в Османской Сирии, контроль над которой играл принципиально важную роль в поддержании авторитета и престижа власти султана-халифа.

Использование исламских компонентов в официальной османской символике, риторике и церемониях рассматривалось в контексте проведенного исследования как попытка «изобретения традиции» путем включения традиционных элементов в новые явления, созданные в процессе модернизации.

Широкий круг вопросов, касающихся исторической цены реформирования традиционных институтов государства в арабо-мусульманском мире, затрагивался профессором В.В. Орловым, который занимался исследованием роли предколониальной и колониальной модернизации государств Магриба в их военно-политическом, идеологическом и социокультурном развитии, а также влиянием модернизации на динамику региональных взаимоотношений. В результате была дана аргументированная оценка основным направлениям преобразований, сопровождавших вовлечение местных государств в орбиту влияния колониальных метрополий. Детально изучены методы и принципы реакции традиционных обществ Магриба на историко-культурные и международно-дипломатические вызовы, сопряженные с европейским присутствием. Осуществленный анализ позволяет предложить выводы о типологии конфликтных ситуаций, сложившихся в регионе, разработать оригинальную методику их изучения на стыке исторических и политологических подходов. Исследование было осуществлено в рамках подготовки шестого тома нового издания «Всемирной истории».

В ходе проведения научных исследований по теме «История и культура стран Востока; межцивилизационные контакты» научным сотрудником Д.В. Жигульской был сделан подробный разбор процесса внутривосточного развития Турции в период после перехода к многопартийной системе. Старшим научным сотрудником К.А. Фурсовым были проведены исследования, объединённые тематикой колониализма. Сделан вывод об относительном приоритете геополитики при некоторой недооценке в историографии экономического фактора, а также об использовании геополитики как рычага для достижения экономических целей и наоборот.

В 2017 г. в рамках конференции «Ломоносовские чтения» проводились заседания подсекций «История, источниковедение и историография древнего и средневекового Востока», «Новая и Новейшая история стран Востока», «Политология», «Языкознание», «Литературоведение», «Африканистика», «Религия, философия и культура на Востоке», а также «Экология культуры Востока». В свет вышел сборник тезисов докладов научной конференции. Кроме того, в текущем году в МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках Международного научного молодежного форума проводилась Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», где в секции «Востоковедения и африканистика» работали исторические подсекции «Средневековая и новая история Азии и Африки»; «Новейшая история стран Азии и Африки»; «Проблемы социального и политического развития современного Востока». В ходе работы этих секций были обсуждены вопросы специфики взаимодействия Восток – Запад на разных этапах исторического развития.

4 марта 2017 г. в ИСАА состоялся межвузовский интерактивный семинар «Историческая память, и историческая мифология: споры о прошлом в политической культуре стран Восточной Азии» для студентов-востоковедов и международных. Интерактивный семинар проходил в рамках проекта Центра интерактивного образования и моделирования ИСАА МГУ. В фокусе участников межвузовского интерактивного семинара были проблемы исторической политики в странах Восточной Азии, где широко распространено насаждение «правильного» исторического дискурса ещё со школьной скамьи, государство строго регламентирует характер исторических исследований и дозирует доступ к архивам, а в некоторых случаях законодательно регулирует исторические интерпретации. В ходе проведения семинара его участники – студенты и магистранты ИСАА и других факультетов МГУ, МГИМО (У) МИД РФ, Дипломатической академии МИД РФ, НИУ ВШЭ, ИПВ и МГЛУ – продемонстрировали отличное владение материалом, высокую культуру научного мышления и ведения дискуссий по самым актуальным вопросам политического развития стран Азии и Африки.

4 октября в ИСАА прошли юбилейные Губеровские чтения – всероссийская научно-практическая конференция «Страны Юго-Восточной Азии: традиции и современность (история, политика, экономика, культура)». Конференция проходит в

память об академике А.А. Губере, основоположнике отечественной школы исследований стран Юго-Восточной Азии. В этом году она включала в себя несколько секций, посвященных как современным тенденциям развития региона, так и вопросам истории, литературы и культуры.

В 2017 г. по теме НИР старшим преподавателем кафедры истории Китая А.С. Каимовой была успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук «История формирования и эволюции «тайваньской идентичности» в послевоенный период (1945-2008)».

В ходе проведения исследований по теме «История и культуры стран Востока; межцивилизационные контакты» был внесён значимый вклад в системный исторический анализ особенностей этноконфессиональных контактов и культурных взаимовлияний стран афро-азиатского мира и западных держав.

Полученные оценки и выводы могут быть привлечены для дальнейшего изучения общих и особенных черт историко-культурного развития стран Востока, а также для более глубокого изучения закономерностей исторического процесса в странах Азии и Африки.

Результаты научных изысканий по заявленной теме могут найти применение в учебном процессе на исторических факультетах и в учебных заведениях востоковедного профиля при чтении общих лекционных курсов по истории афро-азиатского региона, а также при подготовке соответствующих программ, учебников и учебных пособий.

Изучение роли Востока в истории и культуре России занимает одно из центральных мест среди актуальных направлений исследований отечественного востоковедения. В 2017 г. коллектив исследователей вёл работу по нескольким направлениям. На «арабском» направлении исследований на основе анализа материалов 16 архивов проведено исследование российских источников по истории Египта Нового времени (Г.В. Горячкин); рассмотрено место Сирии в геополитическом проекте Екатерины II расчленив Османскую империю и возродить Римейскую державу, что позволило сделать выводы о многочисленных мотивациях в основе российской политики в отношении Ближнего Востока (Т.Ю. Кобищанов); выделены этапы и особенности формирования политики СССР / России в отношении палестино-израиль-



ского конфликта, сделаны практические выводы, которые могли бы стать полезными при выработке текущей ближневосточной политики РФ (В.А. Исаев, Е.С. Мелкумян, Т.В. Носенко).

На «индийском» направлении проанализирована российская историография по современным политическим и геополитическим проблемам Индии, освещены её характерные черты и особенности; рассмотрены проблемы сотрудничества России и Индии в сфере образования, выделены его достижения, что даёт возможность аргументированно оценить перспективы и риски российской политики в Южной Азии (А.Л. Сафронова).

На «кавказском» направлении проведено исследование мусульманских общин Закавказья в Российской империи и роли грузинского просветителя Я.С. Гогешвили (А.А. Ганич); охарактеризованы особенности развития ислама на Северном Кавказе (Д.М. Солодовник).

На «центральноазиатском» направлении рассмотрены следующие проблемы: политические и дипломатические отношения казахов, ойратов и России в XVII в. (Ж.С. Сыздыкова, Л.К. Шотбакова); официальная дипломатическая переписка как источник по истории деятельности российских научных обществ в Бухарском эмирате конца XIX – начала XX в. (О.А. Кличев, Ж.С. Сыздыкова); причины и социальные последствия голода в Акмолинской губернии начала 1920-х годов (Ж.С. Сыздыкова); социально-культурная адаптация мигрантов из стран Центральной Азии в РФ, на основе рассмотрения которой сделан вывод о том, что взаимное неприятие коренного населения и мигрантов способствует их консервации внутри собственной субкультуры и создает замкнутый круг «отсутствие личного взаимодействия – основа для мифологизации “другого”» (Ж.С. Сыздыкова).

К «центральноазиатскому» направлению примыкает «евразийское». В его рамках проанализированы историческое измерение концепции Евразии (Н.Г. Бондаренко, Н.А. Григорьева, Ж.С. Сыздыкова) и вопрос взаимодействия тюрко-славянских народов в работах евразийцев (А.Ш. Кадырбаев, Ж.С. Сыздыкова); раскрыта проблема общности интересов Российской Федерации и Казахстана в железнодорожной геополитике на современном этапе (К.А. Фурсов).

Как самостоятельное направление востоковедной науки продолжает развиваться изучение межкультурного диалога в рамках ЮНЕСКО. Рассмотрены

российские особенности этого диалога в контексте современной геополитики, проанализирована связь между проблемами исламского образования и особенностями российской цивилизации, освещено повышение роли кафедр ЮНЕСКО в деле мирного сосуществования государств всего мира на фоне современной геополитической ситуации, даны рекомендации по взаимодействию системы среднего образования РФ с учебными программами кафедры ЮНЕСКО ИСАА МГУ (Д.М. Солодовник).

В результате проведения научных исследований по теме «Восток в истории и культуре России» было опубликовано 29 научных и учебно-методических работ.

Актуальность изучения религий и духовных традиций Востока определяется той ролью, какую они сыграли в истории стран Азии и продолжают играть в политике, культуре и духовной жизни в настоящее время. При этом важно отметить, что религиозные системы Востока давно уже вышли за пределы тех регионов, где зародились. Изучение этого важно не только для понимания Востока и возможности вынесения экспертных оценок по актуальным темам, но и с точки зрения развития востоковедения и смежных дисциплин.

В отчетный период научные исследования по теме «Религиозные системы Востока: традиции и современность» велись в нескольких направлениях.

Во-первых, был сделан серьезный акцент на изучение религий Индии. Профессор Захарьин Б.А. изучал тройственные оппозиции, характеризующие понятия и соответствующие термины в ритуалах Древней Индии. Научная работа доцента Г.В. Стрелковой была посвящена влиянию джайнизма на индийскую литературу.

Докторант Д.В. Жигульская изучала турецкий алевизм как региональную форму ислама. Помимо этого, предметом научного интереса Д.В. Жигульской стала ревитализация политического ислама и его влияние на демократию в Турции (в период 1980-2000 годов).

Также исследованием ислама – внутренней структуры исламского религиозного комплекса и специфики его функционирования в традиционном марокканском обществе Нового времени (XVI–XIX вв.) – занимался профессор В.В. Орлов. Были рассмотрены характерные черты бытования исламской традиции в условиях стран Северо-Западной Африки.

Доцент Р.Т. Сабиров в отчетный период рассматривал ключевые проблемы распространения тибетской формы буддизма на территории Монголии и России в

начале XXI в. В частности, был проанализирован вопрос о степени модернизированности буддизма в Монголии.

Исследование иудаизма велось профессором А.Б. Ковельманом. Анализировалась структура иудео-христианской культурной матрицы, в основе которой лежит общий источник – тексты Библии и приемы их толкования (экзегезы), разработанные в конце периода Второго Храма – начале христианской эры. На протяжении ряда лет А.Б. Ковельман изучал элементы этой матрицы на примере тех или иных трактатов Талмуда, результатом чего явилась изданная в 2016 г монография «Сокрытое и явленное в Талмуде». Трактаты Талмуда разбирались на фоне греческой философии, Нового Завета и патристики. В 2017 г. в ряде опубликованных и принятых к печати статей, а также докладов на отечественных и международных конференциях, исполнитель пытался проследить судьбу выявленных элементов иудео-христианской культурной матрицы в философской и религиозной семантике Нового и Новейшего времени, понять связь этих элементов с текстами поздней античности и с библейскими архетипами, показать зависимость богословских и философских построений от важнейших событий мировой истории и их влияние на эти события.

В центре внимания научных интересов доцента В.П. Мазурика были проблемы межкультурной коммуникации религиозных конфессий в странах Восточной Азии на примере распространения христианских взглядов в Китае и Японии. Было высказано предположение о том, что необыкновенные успехи миссии архиепископа Николая Японского во второй половине XIX в. объясняются способностью русского проповедника и просветителя опереться на основу японского культурного кода по аналогии с русским.

Профессором Ж.С. Сыздыковой были изучены некоторые аспекты религиозности современных казахов, проблема религиозной идентичности. Выявлены кардинальные расхождения между уровнем декларируемой религиозности и активностью религиозной жизни на практике. Полученные за 2017 г. результаты были отражены в 46 публикациях: 1 монография на французском языке; статьи, тезисы, рецензии на русском, английском и турецком языках. Из них 11 работ были опубликованы в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), три статьи в высокорейтинговых журналах из списка Web of Science и/или Scopus;

Было сделано 17 докладов на 17 научных конференциях в России и за рубежом.

### **Экономическое отделение**

Актуальность исследований, посвященных особенностям экономического и социального развития стран Востока неуклонно возрастает. Это легко объяснить значительным ростом «экономических размеров» стран Азии и Африки, приобретающим особое значение в условиях усиления хозяйственных связей между различными регионами планеты.

В ходе выполнения НИР «Страны Азии и Африки в мировой экономике и международных хозяйственных отношениях», которая осуществлялась коллективом авторов – сотрудников ИСАА МГУ под руководством В.А. Исаева, изучался широкий спектр вопросов и проблем экономического, социального и политического развития отдельных государств и регионов мира. Результаты, полученные в ходе исследований, обладают научной новизной и практической значимостью.

Основываясь на ряде расчетов, выполненных по материалам международной статистики, проф. В.А. Мельянцеву удалось рассмотреть противоречивые последствия распространения умных технологий в развитых и развивающихся странах. В мире отчетливо ощущаются признаки формирования глубокого системного кризиса, быстро увеличивается поляризация между топовым 1% населения планеты и его беднейшей половиной. Как в странах Запада, так и Востока, несмотря на в целом значительное ускорение инновационных процессов, сильно нарастает дефицит инклюзивных социальных, экономических и политических институтов, способствуя его резко усиливающейся дестабилизации. Изучение суммарного эффекта развития трудосберегающих технологий, центральными из которых являются робототехника и искусственный интеллект, позволило сделать вывод о том, что их внедрение способно сказаться на социально-экономическом развитии в целом большинства стран мира. Приведены доводы в пользу того, что занятость будет сокращаться не только в сферах низкоквалифицированного труда, но и среди специалистов высокой квалификации. Кроме того, показано, что возможны как положительные сценарии развития с ростом производства и перераспределительными процессами в обществе в пользу безработных, так и негативные с обнищанием большинства населения.

Доц. Л.Х. Матюнина проанализировала эволюцию курсовой политики Казахстана, факторы, влияющие на стратегию в области выбора режима валютного курса; выявила ключевые элементы политики НБРК при различных режимах валютного курса, особенности перехода к политике плавающего курса и таргетирования инфляции. Также были исследованы вызовы и возможности Азиатского банка инфраструктурных инвестиций.

Проф. В.М. Мазырин провел исследование нового этапа ключевых компонентов экономического сообщества АСЕАН (ЭСА): формирования общего рынка товаров и услуг, превращения ЮВА в экономически конкурентоспособный регион, преодоления разрыва в экономическом развитии членов АСЕАН, углубления интеграции в мировую экономику, показаны содержание, динамика и трудности каждого из компонентов этого процесса за 10 прошедших лет, оценены общее состояние и перспективы региональной интеграции стран АСЕАН. Дана развернутая характеристика Соглашения о свободной торговле между Вьетнамом и Евросоюзом и его места среди аналогичных соглашений. Раскрыты мотивы сближения сторон и проблемы на пути запуска ЗСТ. Показаны сферы экономического взаимодействия Вьетнама и ЕС: приведены динамические и объемные показатели взаимной торговли товарами и услугами, инвестиций. Проанализированы основные положения и цели Соглашения. Рассмотрены ожидаемые эффекты создания ЗСТ в плане их позитивного и негативного воздействия на экономику Вьетнама.

Доц. В.В. Бойцовым был проведен анализ основных тенденций развития реального сектора экономики стран Юго-Восточной Азии. Было подчеркнуто, что эволюция реального сектора экономики стран ЮВА, как и других стран, тесно связана с эволюцией всей структуры их хозяйства. Исследование выявило, что основной особенностью этого процесса явилось замедление темпов хозяйственного и прежде всего промышленного развития этих стран, что позволяет предположить о завершении периода гипериндустриализации и начале сервисизации процесса.

В ходе работ над обозначенной темой проф. И.Л. Тимонина детально рассмотрела современное состояние экономики Японии. Особое внимание уделялось креативной экономике. Рассмотрены основные идеи и концепции четвертой промышленной революции, различные подходы к пониманию этого феномена современного

мира. Показана роль четвертой промышленной революции в стратегии долгосрочного экономического роста Японии. Произведен анализ мер японского правительства и компаний по продвижению индустрии 4.0 и перспективные области применения технологических инноваций в различных сферах экономики. Обозначены возможности потенциального влияния последствий четвертой промышленной революции на экономику, бизнес-модели, рынок труда.

В рамках НИР изучались различные вопросы создания инновационной инфраструктуры в арабских странах. В частности, доц. Л.С. Бочаровой были изучены и освещены мировые тренды развития атомной энергетики в арабских странах, перспективы развития «зеленой» энергетики в Марокко, потенциал возобновляемой энергетики в рамках идеи «арабский мир без нефти». Направлением исследований проф. В.А. Исаева стал нефтегазовый комплекс нефтедобывающих арабских монархических государств, расположенных в зоне Персидского залива, проблемы его адаптации к современности.

Вед.н.с. Р.Б. Карамурзов исследовал соотношение сил Китая и США в мировом экономическом пространстве XXI в. С.н.с. Н.Н. Цветкова рассмотрела новые тенденции в глобализации на фоне прорыва в развитии трудосберегающих технологий. Требования о рещоринге (возврате в развитые страны производств, перенесенных в развивающиеся страны с дешевой рабочей силой) могут быть реализованы в контексте автоматизации производства, при создании минимума рабочих мест. Автоматизация угрожает и перспективам занятости в развивающихся странах, хотя некоторые прогнозы о замещении роботами рабочих мест представляются преувеличенными. Китай стал ведущим производителем и экспортером товаров ИКТ. Показано усиление позиций развивающихся стран Азии и ТНК из этих стран на мировых рынках компьютерного и телекоммуникационного оборудования. Рассматриваются характерные черты ТНК стран Востока, их отличие от «классических» западных ТНК, особенности ТНК по производству компьютерного, телекоммуникационного оборудования из КНР, Республики Кореи, Тайваня. Анализируется участие ТНК стран Востока в неакционерных формах организации международного производства (НФОМП) – контрактах о производстве с западными ТНК, переплетение этих контрактных форм и прямых иностранных инвестиций. ТНК сферы ИКТ из стран Востока включились в процессы развития роботизации и автоматизации, они внедряют

робототехнику в производство, заменяя рабочих роботами, и сами производят роботов, значительно более дешевых, чем те, которые производятся в развитых странах.

Аспирант А.А. Горожанкина изучила факторы экономического развития Республики Корея на современном этапе. В фокусе исследования – ряд факторов успеха РК, благодаря которым стране при всей ее изначальной бедности удалось перейти из разряда бедных и отсталых стран в группу развитых государств и продолжать развитие по модели интенсивного экономического роста; исследован ряд факторов, сдерживающих экономический рост на современном этапе, и меры, предпринятые для их преодоления.

В ходе работы над проблемами социального развития отдельных государств Южной Азии н.с. М.П. Диденко подробно исследовала процессы глобализации в контексте отдельных рисков и экономического роста в развивающихся странах Азии, проблемы измерения международной конкурентоспособности и экологической устойчивости. Доц. А.А. Сучкова изучила стратегии выхода на мировые рынки для малых и средних предприятий, зеленые облигации в странах Азии и Африки в рамках темы финансовых инструментов устойчивого развития. Доц. Н.Ю. Ульченко продолжила комплекс работ на темы трансформации истоков турецких финансово-экономических кризисов в условиях глобализации, возможностей и приоритетов торгового, инвестиционного, технологического сотрудничества России с развивающимися странами на примере Турции.

О теоретической и практической ценности результатов данного этапа НИР «Страны Азии и Африки в мировой экономике и международных хозяйственных отношениях» свидетельствует их успешное внедрение в учебный процесс, как при подготовке будущих востоковедов, так и при обучении студентов различных экономических специальностей.

### **Политологическое отделение**

Последние десятилетия ознаменовались кардинальными социально-политическими и экономическими трансформациями в странах указанного региона. Усложнившаяся структура мировой политики требует пристального внимания к новым региональным силовым центрам, логика поведения которых будет оказывать все воз-

растающее влияние на общую динамику международных политических и экономических отношений. Регион представляет широкие возможности для теоретического и практического анализа современной политики.

В ходе проведения научных изысканий по теме «Страны Азии и Африки в глобальном и региональном измерениях» коллектив исследователей под руководством д.и.н. И.И. Абылгазиева занимался изучением различных аспектов экономики, политики и международных отношений государств указанных регионов. В рамках изучения темы «Страны Азии и Африки в глобальном и региональном измерениях» д.и.н. Абылгазиевым И.И. было проведено исследование, посвященное анализу трансформации миропорядка, и формированию новых контуров глобальной культуры и глобальной идеологии. Изучен переход от силовой геополитики, зародившейся на рубеже XIX–XX вв. и олицетворившей передел мира между колониальными державами и мировые войны, к геополитике глобальной. Геополитическим образом глобального мира, следуя логике устойчивого развития, является единство геоцивилизаций – «больших пространств», динамичное развитие которых в многополярном мире является залогом сохранения человечества.

В рамках изучения темы «Страны Азии и Африки в глобальном и региональном измерениях» проф. Кулешовой Н.С. были рассмотрены проблемы формирования нового мирового порядка, и то место, которое могут в нем занять государства-цивилизации Евразии. Проанализированы перспективы евразийской интеграции, и роль концепции «Экономического пояса Шелкового пути» в развитии данного процесса. Изучены задачи регионального многостороннего взаимодействия, основные аспекты взаимоотношений сторон. Также был исследован феномен современной международной миграции населения: причины возникновения миграции в современном обществе, а также социальные, политические и культурные эффекты, которые миграция генерирует в странах назначения и странах-происхождения.

В рамках темы «Страны Азии и Африки в глобальном и региональном измерениях» доц. Кутовой Е.А. было проведено исследование позиций государств Юго-Восточной Азии по проблеме борьбы с терроризмом. При рассмотрении вопроса принималась во внимание внутривнутриполитическая, экономическая, религиозная ситуация стран региона. Наличие большой численности мусульманского населения, про-



живающего в Юго-Восточной Азии, не могло не придать особую актуальность анализу проблемы. Результаты исследования подтверждают тот факт, что страны АСЕАН придают самое серьезное значение проблеме борьбы с терроризмом. По этим вопросам принимаются взвешенные решения и на двусторонних встречах руководителей стран региона и, что ещё существеннее, на саммитах многосторонних организаций и форумах, таких как Региональный форум АСЕАН (АРФ), Восточный азиатский саммит (ВАС), Совещание министров обороны АСЕАН (СМОА+) и др. На Генассамблее ООН и в Совете Безопасности ООН государства АСЕАН по вопросу о борьбе с терроризмом выступают с единых позиций.

В ходе проведения научных исследований в рамках темы «Страны Азии и Африки в глобальных и региональных измерениях» доц. Романовой И.А изучались вопросы политического развития и политической деятельности современной Японии как в целом на международной арене, так, в частности, в регионе Восточной Азии. Анализ указанных вопросов и выводы по ним нашли свое отражение в ряде публикаций, выступлениях на конференциях, а также в новом коллективном авторском учебном курсе «Актуальные проблемы современного политического развития стран Афро-Азиатского региона».

Доц. Жантиевым Д.Р. в ходе проведенного исследования проанализированы основные внутренние и внешние факторы, влияющие на военно-политическую обстановку в Сирии и Ираке, территории которых рассматриваются как единая конфликтная зона. Были выявлены причины успехов сирийского и иракского руководства в борьбе с терроризмом, а также те трудности, которые стоят на пути процессов национального примирения в обеих странах. Особое внимание уделено деструктивной роли США и их союзников в сирийско-иракской конфликтной зоне, а также тем инструментам и механизмам, с помощью которых Вашингтон пытался делегитимизировать руководство САР.

Доц. Васецовой Е.С. в рамках работы над темой было проведено исследование, посвященное основным проблемам современных международных отношений. Важнейшим аспектом является анализ процесса развития научных знаний о конфликтах и их особенностях в странах Азии и Африки в начале третьего тысячелетия. В ходе исследования были проанализированы как конфликты в странах Азии и Африки, происходящие в настоящее время, прежде всего, сирийский конфликт, так и

латентные конфликты. Особое внимание было уделено изучению феномена международного терроризма в его исламистской форме, и тех опасностях, которые возникают в связи с усилением идеологии радикального исламизма на Ближнем Востоке и в Центральной Азии. Предметом отдельного анализа явилась деятельность международных правительственных и неправительственных организаций, государств в предотвращении международных и региональных конфликтов в странах Востока и их успешном преодолении.

Рассмотрено влияние сирийского кризиса на ближайшие страны региона, в частности, на Ливан, и проанализировано изменение ситуации в регионе в результате сирийского кризиса. Отдельно рассмотрены взаимоотношения между США и Израилем после победы на президентских выборах США Д. Трампа, и позиция Израиля по сирийскому конфликту. Также изучены реалии внутривосточной ситуации в Ливии после гибели М. Каддафи, и внешнеполитическая ситуация, сложившаяся вокруг страны. Проанализирована роль Алжира в контексте региональной безопасности на Ближнем Востоке.

Доц. Шлыков П.В. провел научное исследование, направленное на анализ трансрегиональных альтернатив в Евразии. В фокусе исследования оказалось мало изученное новое трансрегиональное объединение держав «среднего уровня» – МИКТА (Мексика, Индонезия, Южная Корея, Турция, Австралия) в контексте эволюции интеграционных процессов в Азии и Европе. Значение феномена МИКТА рассматривается в сравнении с наиболее успешными многосторонними проектами с участием держав «среднего уровня» – G20, БРИКС и ИБСА (Индия, Бразилия, ЮАР). МИКТА представляет интересный пример стремления развивающихся стран создавать многосторонние межгосударственные институты, посредством которых их совокупное влияние на глобальные процессы мировой политики возрастет бы по сравнению с простой суммой их усилий вне рамок подобных структур.

Доц. Волхонский Б.М. в ходе проведения научных исследований по теме «Страны Азии и Африки в глобальном и региональном измерениях» выявил специфику взаимодействия глобальных и региональных держав в Южной Азии и шире – на пространстве Евразии. Политическое взаимодействие геополитических игроков рассматривалось в контексте интеграционных процессов на континенте и в зоне Ин-

дийского океана (китайская инициатива «Пояс и путь», ЕАЭС, ШОС и др.). Выделены ведущие региональные (Россия, Индия, Китай, Пакистан и др.) и внерегиональные (в первую очередь, США) державы, определены возможные пути сотрудничества и потенциально конфликтные факторы.

С.н.с. Сергеевой А.А. в рамках исследований российско-китайских отношений на новом этапе изучались основные направления сотрудничества двух стран, проблемы и перспективы их взаимодействия. Был проведён комплексный анализ динамики развития отношений за последние 5 лет с точки зрения результатов и выгод как для РФ, так и для КНР. Была дана характеристика новых возможностей для взаимовыгодного торгово-экономического сотрудничества в рамках проекта «Пояс и путь», проанализированы возможности сопряжения (поиск точек соприкосновения) между двумя интеграционными инициативами – ЕАЭС и китайским «Экономическим поясом Шелкового пути». Особое внимание уделяется интеграционным процессам в Евразии и реализации сопряжения ЕАЭС и ЭПШП. Автором рассматриваются основные интересы и перспективы взаимодействия России и Китая на мировой арене, ключевые направления и пути расширения российско-китайских торгово-экономических и инвестиционных связей, оцениваются динамика военно-технического сотрудничества и приоритеты гуманитарного взаимодействия двух стран, а также выдвигаются рекомендации по совершенствованию и повышению качества двусторонних отношений.

В ходе проведения исследования по теме «Политические процессы, проблемы и их урегулирование в современных государствах Азии и Африки» в 2017 г. коллективом ученых под руководством проф. Н.С. Кулешовой был проанализирован широкий круг вопросов. Докторант кафедры стран Центральной Азии и Кавказа Жигульская Д.В. исследовала процесс демократизационных преобразований в Турции в исторической ретроспективе (в позднеосманский и раннереспубликанский периоды). Определены предпосылки установления демократического режима в Турции, в частности, принятие первой и второй конституций Османской империи, провозглашение Турецкой Республики, имплементация реформ Ататюрка и переход к многопартийной системе. Обоснован тезис о том, что первые попытки демократизации общества были предприняты еще в период Танзимата. Сделан вывод о том, что ре-

формы Танзимата оказали существенное влияние на дальнейшие внутривластные процессы в Турции в XX в., однако режим раннереспубликанского периода нельзя считать демократическим, хотя его наследие способствовало формированию основ демократической системы в стране.

Доц. Стрёмовская А.Л. исследовала меры по обеспечению устойчивого развития КНР. Среди них: решение проблемы бедности, улучшение условий на рынке труда, реформирование здравоохранения, защита и снижение загрязнения окружающей среды, сохранение и оптимизация энергетических ресурсов. Проведенный анализ позволил прийти к выводу, что наряду с определенными достижениями в области снижения числа бедных и создания новых рабочих мест, по-прежнему остаются серьезными проблемами бедности, плохих условий труда и безработицы, а также загрязненности окружающей среды в Китае. Доц. Стрёмовская А.Л. исследовала также национальные особенности ведения переговоров в странах Востока. В частности, были подробно рассмотрены характерные черты японского стиля ведения переговоров. Среди них: стремление достичь гармонии и «сохранить лицо», избегание прямолинейности и межличностной конфронтации, большая роль кулуарного общения, необходимость достижения консенсуса до совершения дальнейших действий, возможность последующего обсуждения контракта после его подписания, рассмотрение вопросов на переговорах в комплексе и готовность идти на уступки только в конце переговоров.

Роль международных организаций в современных политических условиях была изучена ст. преп. Арсановой Т.Е. Было отмечено возрастающее значение международных организаций как посредника и непосредственного участника переговоров между государствами в различных сферах деятельности.

С.н.с. Смирнов Д.А. проанализировал особенности эволюции института главы государства в материковом Китае и на Тайване.

Доц. Пархимович В.Л. изучил специфику формы правления в странах Азии. Был затронут широкий круг вопросов, касающихся специфики организации института главы государства в странах Азии. Был осуществлен анализ форм правления стран Азии и выявлены типологические особенности. Проведенный анализ позволил сделать выводы о типологии рассматриваемых политико-правовых явлений в странах Азии, выработать методику их изучения.

С.н.с. Н.А. Ахтамзян рассмотрела влияние «кризиса беженцев» на политическую ситуацию в Германии, и борьбу против ИГИЛ как приоритетное направление внешней и внутренней политики Германии.

Проф. Н.Н. Бектимирова продолжила исследование «китайского фактора» в российско-камбоджийских отношениях, материалов международного трибунала над «красными кхмерами», межпартийного противостояния в Камбодже и новых акцентов во внешней политике страны. Доц. И.Н. Липилиной проанализирован традиционный фактор в формировании института монархической власти в современном Таиланде и перспективы «роялистского либерализма» для страны. Аспирант И.А. Петров проводил научную работу над исследованием Хайдарабада в контексте британского правления, эволюции городских агломераций и религиозной ситуации в традиционных центрах мусульманской культуры в современной Индии. С.н.с. А.Б. Подцероб занимался влиянием ислама на внешнюю политику мусульманских стран, в частности, на примере Мали.

Проф. В.А. Исаев анализирует этапы формирования политики СССР в отношении палестино-израильского конфликта, особенности выработки курса и практические выводы, которые могли бы стать полезными при выработке текущей ближневосточной политики РФ. Вед.н.с. К.В. Асмолов продолжил актуальные исследования в области корейской политической культуры. На обширном материале показано формирование политической культуры в КНДР и РК, выделены их общность, продиктованная единым конфуцианским культурным субстратом, и тенденция национального субъективизма, направленная на преобразование заимствованных извне идеологических установок применительно к местным условиям. Выполнен структурный анализ элементов политической культуры и общественной ментальности двух корейских государств, исследована трансформация традиционной системы, влияние современных процессов на межкорейский диалог и стабильность в АТР.

### **Публикации**

#### Монографии:

Горячкин Г.В. Египет в российских архивах.

Горячкин Г.В. Рауфф Аббас: встречи и воспоминания (на араб. яз).

Громова Н.В. Громов М.Д. Косогорова М.А., Кравченко С.Л., Львова Э.С., Ляхович А.В., Милюкова О.Э., Петренко Н.Т., Порхомовский В.Я., Ренжин А.П., Суетина Ю.Г., Урб М.Р. Культурно-языковые процессы в Африке // отв. ред. Н.В. Громова.

Гурия А.Г. Калидаса. Рождение Кумары. Пер. с санскрита.

Давидсон А.Б. Иже именуется Африка. Вести из русской старины.

Давидсон А.Б. Письма с мыса Доброй Надежды.

Дрейзис Ю.А., Азарова Н.М., Бочавер С.Ю., Корчагин К.М. Китайская поэзия сегодня.

Кириченко А.Е. La vie du Bouddha: Peintures murales de Haute-Birmanie.

Подцероб А.Б. История Сахары (XVI-XXI века);

Сапожникова О.А. Комические жанры в монгольской литературе XIX-XX вв.

Семенюк М.В. Фан Фан. Пейзаж. Перевод с китайского и предисловие.

Сыздыкова Ж.С. Изучение Золотой Орды в контексте истории Центральной Азии.

Трубникова Н.Н. «Собрание песка и камней» в истории японской философской мысли. Том 2. Исследование. Указатели. Приложение.

Федорченко А.В., Крылов А.В. Среднесрочный прогноз развития ситуации в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.

Филимонова Т.Н. Очерк вьетнамской литературы XX в.

Чун Ин Сун, Погадаева А.В. О Сеён «Тысячелетний сон». Пер. с кор. яз.

#### Учебники, учебные пособия

Акимушкина Е.О. Сборник упражнений по переводу с русского языка на язык урду. Часть 2.

Барабошкин К.Е. Китайский язык. Переговоры по телефону.

Вигасин А.А., Соколова Л.А., Артемов В.В. История древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ.

Громова Н.В., Петренко Н.Т. Русско-суахили словарь.

Жигульская Д.В., З.И. Салищева, З.Д. Усманова. Учебно-методическое пособие. Узбекский язык. Тексты и типовые примеры.

Кадырбаев А.Ш., Сыздыкова Ж.С. Страна в Междуречье. Очерки истории Узбекистана.

Касаткина И.Л., Чун ин Сун, Пентюхова Е.В. Полный курс корейского языка

Касаткина И.Л., Чун ин Сун. Пособие по переводу с корейского языка на русский. 3-е издание исправленное и дополненное;

Касаткина И.Л., Чун ин Сун, Погадаева А.В. Учебник корейского языка для 2-го курса.

Клюкина Е.В., Фролова М.П. Политика среди нас: противоречия и мнения: учебное электронное интерактивное пособие

Клюкина Е.В., Фролова М.П. Учебное электронное интерактивное пособие "Некоторые аспекты политической системы Великобритании в дискуссиях и дебатах.

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Том 1 и Том 2. Издание 12-ое.

Кравченко С.Л. Амхарский язык. Учебник для первого года обучения.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Завершающий этап. Часть 1.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Завершающий этап. Часть 2.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. Часть 1.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. Часть 2.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. Часть 1.

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. Часть 2.

Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап.

Мейер М.С., Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень.

Международная торговая политика в 2 ч. / коллектив авторов

Международная торговая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры.

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник под ред. А.С. Булатова.

Мяо Чунь, Бельский Е.В., Борис Л.А. Мудрое слово: учебное пособие по развитию речи для говорящих на китайском языке (на основе текстов притч).

Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих часть 1. 18-ое издание.

Никольская К.Д. Семинарские занятия по истории Древнего Востока на 1 курсе. Методические разработки.

Павловская О.А., Тер-Минасова С.Г., Костюкова К.С. Английский язык. Полный курс Шаг за шагом + аудиоприложение ЛЕСТА.

Репенкова М.М. Турецкий язык в газетном дискурсе: учебное пособие по переводу турецких и русских газетных текстов. Ключи к текстам и упражнениям / отв. редактор Хюлья Арслан.

Румак Н.Г. Ономатопоэтические слова японского языка. Учебное пособие для продолжающих (2 издание)

Стрёмовская А.Л., Халютин М.Е., Короновская И.В. РТО Учебно-методический комплекс «Английский язык для специальных целей». Практика профессиональной коммуникации на английском языке. модуль “An advanced English Course in Communication Practice” «Encompass».

Стрёмовская А.Л. Программа спецкурса «Теория и практика ведения переговорного процесса»

Стрёмовская А.Л. Программа спецкурса «Международные организации».

Сухина Т.И., Нугманова Н.К. Хрестоматия современного арабского рассказа.

Халютин М.В. Программа курса «Английский язык для специальных целей» Основы профессиональной коммуникации на английском языке Модуль “An English Course in Media Studies and Media Outlook on the Globe’s Top Disputable Issues”.

Халютин М.В. Рабочая тетрадь к курсу "An Advanced English Course in Communication Practice".

Хулхачиева Ж.С. Киргизский язык. Самоучитель.

Хулхачиева Ж.С. Практикум по культуре речевого общения. Киргизский язык. Учебное пособие.

Чун Ин Сун, Погадаева А.В. Корейский разговорник

Чун Ин Сун, Погадаева А.В. Корейский визуальный разговорник для начинающих

Шенол А.О., Гениш Э., Фурат К. Современный турецкий язык. Практический курс; С 1957 г. на базе Института издается журнал «Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение», поступающий во все университеты России,



крупнейшие научные и университетские библиотеки мира и пользующийся авторитетом среди научной общественности. Представители профессорско-преподавательского состава ИСАА принимают активное участие в работе таких периодических изданий, как журналы «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Восточная коллекция», «Мир Востока», «Проблемы Дальнего Востока».

### **Диссертации**

В 2017 г. ряд преподавателей, сотрудников и аспирантов Института представили и успешно защитили диссертационные работы.

16 февраля 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Каимовой Анны Сергеевны на тему: «История формирования и эволюции «тайваньской идентичности» в послевоенный период (1945-2008» по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода).

16 февраля 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Якушева Михаила Михайловича на тему: «Эволюция осmano-российских отношений и русское православное паломничество на Ближний Восток (1774 – 1847 гг.)» по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода).

18 апреля 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук Мазур Ольги Анатольевны на тему: «Курдский вопрос в политическом конфликте в Сирии (после 2011 года)» по специальности 23.00.04 - Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития.

16 мая 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук Чапанова Ахмеда Курейшевича на тему: «Особенности миграционных процессов в Ингушетии после распада СССР (политологический аспект)» по специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии.

15 июня 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Георги Дарьи Григорьевны на тему: «Эволюция конфликта в Южной Нигерии (середина XX – начало XXI вв.)» по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода).

15 июня 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Солодухиной Татьяны Георгиевны на тему: «Иудейские общины сирийских провинций Османской империи как объект влияния великих держав в конце XVIII – середине XIX в.» по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода).

20 июня 2017 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук Шапкина Михаила Николаевича на тему: «Тенденции и перспективы российско-казахстанского сотрудничества в современных политических условиях» по специальности 23.00.04 - Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития.

### **Конференции.**

Организованы и проведены:

- Круглый стол, посвященный 576-й годовщине со дня рождения Алишера Навои (8 февраля 2017 г.);
- Межвузовский интерактивный семинар «Историческая память и историческая мифология: споры о прошлом в политической культуре стран Азии» Семинар 1-й, «Япония vs Корея» (4 марта);
- XXIV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2017» (12-14 апреля);
- Научная конференция «Ломоносовские чтения-2017» (17-26 апреля);
- Круглый стол «Корейский полуостров: Women studies» (15 апреля);
- Конференция «Курдский вопрос и роль женщин» (18 апреля);
- VII Международная конференция по иранской лингвистике (ICIL 7), (28-30 августа);
- «Глобализация и проблемы экономического развития стран Азии и Африки», (27 сентября);
- «Сирийско-иракская конфликтная зона: глобальные вызовы и перспективы решения» (29 сентября);
- Всероссийская конференция «V Губеровские чтения. Страны ЮВА: традиции и современность (история, политика, экономика, культура)» (4 октября);
- XXV Международная научная конференция «Дмитриевские чтения» (памяти Дмитрия Михайловича Насилова) (6 октября);

- «Персидский язык и литература в Российской Федерации. Всероссийский форум преподавателей персидского языка и литературы» (20 октября);
- Международная научно-методическая конференция «Японский язык в вузе: актуальные проблемы преподавания» (27-28 октября);
- В 2017 г. в ИСАА МГУ были проведены этапы региональных студенческих конкурсов «XIII Региональная универсиада по персидскому языку»;
- «Конкурс японского языка кафедры японской филологии»;
- Ежегодный конкурс китайского языка среди студентов высших учебных заведений г. Москвы (Межвузовский факультет по преподаванию китайского языка при ИСАА МГУ);
- Ежемесячные заседания научного общества «Нусантара» (изучение малайско-индонезийского мира),

### **Наличие научных центров и лабораторий**

В целях расширения связей с зарубежными университетами и научно-исследовательскими институтами, укрепления контактов с зарубежной общественностью и популяризации знаний о народах Азии и Африки, а также выполнения программ и проектов по проблемам востоковедения и африканистики, в ИСАА используется творческий потенциал различных лабораторий, центров и обществ. В ИСАА МГУ успешно работают следующие лаборатории, научно-исследовательские лаборатории и научные центры: НИЛ «Восточные языки в средней школе» (зав. проф. Л.Т. Нечаева); НИЛ экспериментальной фонетики имени М.К. Румянцева (рук. вед.н.с. А.Ю. Вихрова); Международный центр корееведения (директор ст. препод. И.Л. Касаткина); Центр современных исследований по Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанскому региону (рук. доц. О.В. Новакова); Центр арабистики и исламоведения (рук. доц. В.М. Пак); Общество «Нусантара» (малайско-индонезийские исследования) (президент проф. В.В. Сикорский); лаборатория технических средств обучения (зав. С.Н. Пугачёв); лаборатория вычислительной техники (зав. Н.Б. Птенцова).

Важное место в научно-исследовательской работе ИСАА МГУ по-прежнему занимает тесное сотрудничество с различными институтами Российской академии наук: Институтом языкознания, Институтом востоковедения, Институтом Африки, Институтом Дальнего Востока, Институтом мировой экономики и международных

отношений, Институтом мировой литературы имени А.М. Горького, Институтом археологии, Институтом научной информации по общественным наукам и др. Кроме того, ИСАА МГУ активно сотрудничает в сфере образования и науки с другими факультетами Московского университета (экономическим, историческим, филологическим, факультетом глобальных процессов и др.), а также с высшими учебными заведениями Москвы и России: МГИМО, РУДН, Дипломатической академией МИД РФ, Санкт-Петербургским государственным университетом, Московским исламским университетом, Татарским государственным гуманитарным педагогическим университетом и др.

В 2017 году ИСАА МГУ тесно сотрудничал с издательскими домами «Тезаурус», «Восточная книга», «Ключ-С», «Наука», «Высшая школа», Издательством Московского университета. Совместно с этими организациями выполнялась перспективная программа публикации научной и учебной литературы по востоковедной тематике.

### **3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Иностранные студенты и аспиранты**

В 2017 г. в бакалавриате ИСАА МГУ обучались – 27, в магистратуре – 37, в аспирантуре – 6 иностранных граждан. Всего в 2017 году в ИСАА МГУ обучалось 70 иностранных граждан (КНР, Украина, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Азербайджан, Турция, Тайвань, Афганистан, Сербия, Тайвань, Швеция).

	<b>Кол-во чел</b>	
	<b>2016</b>	<b>2017</b>
бакалавриат	25	27
магистратура	17	37
аспирантура	9	6
всего	51	70

#### **Сведения о программах международного обмена**

Будучи языковым факультетом ИСАА МГУ всесторонне пытается развивать **языковые стажировки** для своих студентов. В 2016 году введена практика «включенного обучения». Второй год направляются студенты магистратуры, перед кото-

рыми дополнительно ставится задача научного плана, которая формулируется на кафедрах специализации. Можно с уверенностью констатировать, что студенты, прошедшие практику в стране изучаемого языка, возвращаются в Институт готовыми профессионалами. Но, к сожалению, количество направляемых студентов резко сократилось. В свою очередь ИСАА МГУ ежегодно должен принимает на бесплатное обучение в рамках договоров о сотрудничестве эквивалентное количество иностранных студентов, количество которых, соответственно сократилось.

Регулярный обмен поддерживается с университетами Индии, Индонезии, Китая, Кореи, Тайваня, Турции, Японии.

В 2017 году в рамках программы «включенного обучения» ИСАА принял в феврале **5**, а в сентябре **37** человек из партнерских университетов Японии, КНР, Кореи, Индонезии, Таиланда, Турции, Ирана.

<b>Принято студентов из партнерских ВУЗов</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
На 10 месяцев	35	33
На семестр	8	5
На короткий срок	5	4

Направлено в зарубежные партнерские ВУЗы **7** магистрантов на семестр и **15** магистрантов на учебный год.

<b>Направлено студентов ИСАА</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
На 10 месяцев	13	15
На семестр	7	7
На краткосрочную стажировку	44	77

В соответствии с Соглашениями о сотрудничестве ИСАА МГУ должен соблюдать эквивалентность обменов, в связи с этим развиваются краткосрочные стажировки во время зимних и летних каникул, на которых студенты повышают уровень знания восточных языков, культуры изучаемой страны. На краткосрочные стажировки и практики за рубеж на 1-2 месяца во время каникул было направлено **77** студентов (Тайвань, Таиланд, Ливан, Япония, Турция).

В августе студенты ИСАА посещали Японию по приглашению Молодежной палаты, в сентябре по обмену прибыла ответная делегация (20 человек).

### **Международное сотрудничество**

ИСАА МГУ осуществляет эффективное международное научное сотрудничество в самых разнообразных формах: это – и участие в совместных международных проектах, и выступления с докладами на международных научных конгрессах, конференциях, симпозиумах, семинарах. Учёные Института руководят или входят в состав руководящих органов различных международных комиссий и ассоциаций; работают в редакционных советах и координационных центрах; состоят в зарубежных академиях наук; приглашаются для чтения лекций в зарубежных университетах; ведут научную работу в архивах и библиотеках других стран и т.д. Тематика научно-педагогического сотрудничества Института с зарубежными партнерами отличается весьма широким спектром исследуемых проблем. К ним относились вопросы языкознания, истории литератур, современного состояния хозяйства стран афро-азиатского региона, а также различные аспекты их социально-политического развития.

В настоящее время ИСАА поддерживает активную связь с 28 зарубежными учебными заведениями. Практически со всеми партнерами на межуниверситетском уровне ИСАА имеет конкретные рабочие соглашения, где прописаны условия (в том числе финансовые) приёма, цели взаимных обменов, а также совместные действия в разработке той или иной научно-исследовательской программы. Итогами данной работы можно считать ежегодные обменные языковые и научные стажировки.

Впервые, после длительного перерыва, возобновлены связи с арабскими странами: наши студенты ездили на зимние и летные школы в Ливан и Египет.

В 2017 году

- заключено новое Соглашение о научном и учебном сотрудничестве МГУ имени М.В. Ломоносова и Университетом имени Гаджа Мада, Джокьякарта,
- заключена Рабочая программа сотрудничества с Чжецзянским университетом КНР (улучшены условия пребывания студентов во время стажировок).
- Ведется подготовка к заключению Соглашения с университетом Вьетнама.

ИСАА МГУ старается активно развивать западноевропейское направление учебных и преподавательских обменов с центрами востоковедения и африканистики

в Германии, Франции. В связи с наличием в Институте кафедры стран Средней Азии и Кавказа открылась новая перспектива сотрудничества с университетами данного региона. В отчетный период сотрудники Института поддерживали плодотворные научные контакты с коллегами из Казахстана, Кыргызстана, Белоруссии, Туркменистана. Заключен договор с Ташкентским институтом восточных языков.

#### **Приглашённые преподаватели**

1. В отчетный период в ИСАА МГУ для чтения лекций и научной работы на кафедрах Института приглашались преподаватели – носители языка из Японии, Израиля, Ирана, КНР, Тайваня, Индонезии (15 человек).
2. Преподаватели и научные сотрудники ИСАА командированы за рубеж для научной стажировки, на конференции, на курсы повышения квалификации. Оплачиваемый проезд для командировки в 2017 году использовали 22 сотрудника ИСАА. Всего выезжали для участия в зарубежных конференциях, симпозиумах и пр. – 29 сотрудников ИСАА.

#### **4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

##### Январь

25 января Татьянин День. Праздничная программа.

Проведение Всероссийской Универсиады по персидскому языку среди ВУЗов России на базе ИСАА.

##### Февраль

Митинг-реквием, посвященный выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана с участием-воинов интернационалистов;

##### Март

Праздничная программа, посвященная празднику «Навруз» в ИСАА МГУ;

##### Апрель

XXIV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2017» (секция «Востоковедение и африканистика»);

Организация и проведение игры «Что? Где? Когда?» в Институте стран Азии и Африки.

##### Май

Участие студентов и преподавателей во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;

Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы;

Праздничная программа, посвященная Дню Рождения Института.

### Сентябрь

Торжественное посвящение в студенты первокурсников;

Неделя первокурсника

Экскурсия студентов 1 и 2 курса в Совет Федерации РФ

Набор в Школу молодого востоковеда ИСАА МГУ 2017/2018 уч.г.;

Концерт классической музыки силами студентов государственной консерватории имени П. И. Чайковского.

Студенческий Фестиваль «Большому миру мир» с участием представителей Международного Оргкомитета Всемирного Фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи. В программе:

Круглый стол «Молодежь в условиях глобализации», викторина «История Всемирных Фестивалей», флэш-моб «Здравствуй, Фестиваль!», концертная программа, организация выставки народных промыслов, мехенди, каллиграфия и др., этнодиско-тека.

### Октябрь

Фестиваль науки на площадках ИСАА МГУ. Отдельная программа по каждой кафедре;

Участие делегации ИСАА во Всемирном Фестивале молодежи и студентов в г. Сочи.

Дни письменности и культуры Армении в ИСАА с участием Чрезвычайного и Полномочного Посла Армении в РФ.

В программе:

Круглый стол «Месроп Маштоц-основатель армянской письменности», форсайт «Армения и Россия: тенденции и перспективы», дебаты «Армения в контексте глобализации: «за» и «против», эссе «Роль письменности в истории Армении», фотоконкурс «Красоты Армении», оформление отдельного стенда «История армянской письменности», праздничный концерт (с участием представителей Армении).

Посещение студентами ИСАА вечера российско-китайской дружбы в Большом театре.

Посещение Дома Российского исторического общества и выставки "Ким Филби в разведке и в жизни".

Экскурсия в Государственную Думу студентов 3 и 4 курса РФ



## Ноябрь

Межинститутский семинар по ситуационному анализу и краткосрочному прогнозированию «Политический процесс в странах Азии и Африки: региональные и макро-региональные измерения» – (совместный проект Совета молодых ученых ИСАА МГУ и Совета молодых ученых Института Дальнего Востока РАН).

Выступление студентов ИСАА на мероприятии в Московском Доме национальностей, посвященном юбилею Чингиза Айтматова с литературно-музыкальной композицией «Правда пребудет вовеки».

Выставка, посвящённая памяти китаиста Наиля Ахметшина и профессора-китаиста Л.В. Симоновской.

Экскурсии в МИД РФ.

Концерт классической музыки силами студентов Государственной консерватории имени П.И. Чайковского.

## Декабрь

Участие делегации ИСАА в мероприятии «Диалог культур» в Калужской области при поддержке ФАДН РФ.

Экспозиция, посвященная известному востоковеду И.М. Рейснеру.

Межвузовский круглый стол «Проблемы коррупции в политической культуре стран Азии и Африки» (ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова.).

Турецкий вечер, посвященный культуре и традициям турецкого народа;

Вечер «Тюркологи приглашают друзей», посвященный культуре тюркских народов Центральной Азии.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Институте широко используются технические средства обучения для проведения занятий по восточным и западным языкам, а также по целому ряду других дисциплин учебного плана. В процессе обучения задействованы компьютерные проекторы стационарного и переносного типа, лингафонные кабинеты, специализированные мультимедийные классы с соответствующим оборудованием, используется программное обеспечение, в том числе, предоставленное зарубежными партнерами из числа образовательных организаций и гуманитарно-образовательных фондов стран изучаемого языка.

В ИСАА оборудован компьютерный класс на 15 рабочих мест, оснащенный также мультимедийным презентационным оборудованием, центр интерактивного образования (оборудование, полученное в рамках реализации Программы развития МГУ до 2020 г.) на 25 компьютеризированных рабочих мест, оснащенный презентационным оборудованием и системой видеоконференцсвязи. Помимо лингафонных кабинетов, для занятий восточным и западноевропейскими языками оборудованы 6 классов для маленьких языковых групп, оснащенные компьютерами и интерактивными досками, в трех аудиториях установлены мультимедийные интерактивные комплексы TeachTouch; 5 поточных аудиторий оборудовано стационарным мультимедийным оборудованием, причем в двух оборудование обновлено в начале 2018 г; в пяти аудиториях кафедры западноевропейских языков обновлено мультимедийное оборудование.

Все учебные классы подключены к сети Internet. В учебном процессе используются аудио-видео материалы в режиме on-line, электронные учебники, специализированное лицензионное программное обеспечение. В учебном процессе используются также мультимедийные комплекты проектор-ноутбук. Лингафонные кабинеты оборудованы современными компьютерами, используют специализированное программное обеспечение, все компьютеры имеют выход в сеть Internet. Локальная сеть ИСАА объединяет около 150 компьютеров.

В Институте функционирует лаборатория экспериментальной фонетики (ЛЭФ), где на соответствующем оборудовании моделируются речевые особенности ряда восточных языков (китайский, языки Африки, ЮВА и др.). Лаборатория по своему фактическому предназначению является межкафедральной учебно-научной структурой: в ней работают и учатся студенты, аспиранты и преподаватели всех филологических кафедр Института. Студенты слушают разработанные сотрудниками ЛЭФ спецкурсы по сегментной и просодической фонетике и фонологии, работают над своими курсовыми и выпускными квалификационными работами, аспиранты и преподаватели над кандидатскими и докторскими диссертациями, статьями, монографиями, докладами.

**И.о. директора ИСАА МГУ**

**д.и.н.**



**И.И. Абылгазиев**