

Программа курса «Английский язык» для студентов ИСАА МГУ (1 - 3 семестры)

Авторы программы — к.ф.н. доц. Воронцова М.В., ст. преп. Клюкина Е.В., к.п.н. доц. Сагоян К.П., ст.преп. Самородова Т.О.

Курс «Английский язык» в образовательном стандарте студентов всех отделений ИСАА МГУ (филологического, исторического, экономического и политологического) относится к общенаучному модулю и рассчитан на 3 семестра или 320 учебных часов (по 6 аудиторных часов в неделю).

1. Цели и задачи дисциплины

Студентами первого курса Института Стран Азии и Африки становятся абитуриенты, успешно сдавшие единый государственный экзамен по иностранному языку. По окончании средней школы абитуриенты должны **уметь**:

— понимать на слух небольшие аутентичные тексты по основным темам, определенным школьной программой, прочитанные диктором в естественном темпе;

— понимать представленные в письменном виде тексты, соответствующие среднему уровню владения иностранным языком;

— участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

— создавать монологическое высказывание по основным темам школьной программы;

— писать сообщения и небольшие эссе по интересующей тематике.

Целью дисциплины «Английский язык» является развитие базовых языковых компетенций, полученных абитуриентами в процессе изучения английского языка в средней школе и необходимых для перехода на следующую ступень обучения, где должны быть сформированы коммуникативные компетенции, необходимые для успешного осуществления ими профессиональной деятельности. Поэтому основной задачей курса «Английский язык» являются развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма до уровня C1 в едином стандарте Европейского союза.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих навыков и умений:

— понимание звучащей речи (аудирование): студент должен понимать в целом содержание сложных диалогов, монологов, репортажей и интервью, произносимых носителями языка в нормальном темпе в рамках существующей литературной нормы и касающихся важных тем общественно-политической жизни и других глобальных проблем (миграция населения, глобализация, охрана окружающей среды, взаимоотношения людей в современном обществе и др.);

— понимание написанного текста (чтение): студент должен понимать с минимальным ис-

пользованием словаря достаточно сложные тексты, взятые из научно-популярной и художественной литературы; находить конкретную информацию за ограниченный промежуток времени; формулировать основную мысль текста;

— говорение: студент должен уметь общаться в форме диалога с носителями языка в стандартных коммуникативных ситуациях, уметь изложить основную идею или необходимую информацию услышанного или прочитанного текста, отвечать на вопросы оппонентов, используя средний темп речи. В неподготовленной речи допустимо небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок;

— письмо: студент должен уметь написать письмо личного характера, деловое письмо, в том числе и в электронном виде; написать рассказ о событии, мероприятии, поездке и т.п., дать описание места, города, характеристику человека, написать биографию (свою, друга, знаменитости), написать эссе на заданную тему.

2. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

— все основные грамматические структуры современного английского языка в его классическом варианте, употребляемые в устной и письменной речи;

— лексические единицы (слова, словосочетания и фразеологические единицы) основного

языка и сферу их употребления. Лексический запас студентов по завершении курса должен составлять не менее 2,5 тысяч лексических единиц;

— основные синтаксические конструкции, употребляемые в современном английском языке в его классическом варианте, и сферу их употребления (устная речь, письменная речь, монологи или диалоги).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

— понимать при первом прослушивания общее содержание небольших по объему звучащих текстов (монологов и диалогов), произнесённых носителями языка в среднем темпе; после второго прослушивания понимать текст максимально подробно и уметь отвечать на вопросы по тексту;

— понимать общее содержание достаточно сложных письменных текстов из научно-популярной, публицистической и художественной литературы с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, быстро извлекать необходимую информация из письменных текстов на разные темы, содержание которых не выходит за рамки основного (неспециального) языка; полностью понимать отдельные несложные фрагменты публицистических и художественных текстов, написанных современным английским языком в его классическом варианте;

— уметь логически и грамматически правильно строить высказывание, употребляя

адекватные лексические единицы, создавать небольшое по объему монологическое высказывание и/или вести дискуссию с помощью преподавателя по пройденным темам;

— употреблять все основные конструкции письменного английского языка и адекватные лексические единицы (всего не менее 2500) в письменных сообщениях или эссе на заданную тему.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

— всеми необходимыми навыками и умениями, необходимыми для коммуникации в сфере общего языка в его классическом варианте;

— приемами и языковыми средствами ведения дискуссии и представления своей аргументации;

— навыками поиска информации в письменных текстах и устных сообщениях.

В результате успешного освоения курса у студента должны быть сформированы все коммуникативные компетенции, необходимые для перехода к обучению по программе «Практика профессиональной коммуникации на английском языке».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	640
Аудиторные занятия	320

(всего)	
Самостоятельная работа	320
В том числе:	
Творческая работа (эссе и презентации)	24
И (или) другие виды самостоятельной работы	48
Вид промежуточного контроля	1 семестр - экзамен; 2 семестр - зачет; 3 семестр - экзамен
Вид итогового контроля	экзамен

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины определяется теми основными задачами, которые решаются в течение прохождения студентами курса «Английский язык» - развитие коммуникативных компетенций во всех сферах речевой деятельности с целью их подготовки к решению задач практической коммуникации в профессиональной сфере.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Чудеса современного мира	Вспомогательные глаголы, вопросительные и отрицательные предложения, числа, даты
2	Спорт и свободное время	Сравнение времен Present simple/Present Continuous, Present Passive,

		числительные
3	Искусство и литература	Сравнение времен Past Simple/Past Continuous, Past Simple/Past Perfect; Past Passive
4	Как вести себя за границей, хорошие манеры	Модальные глаголы и их эквиваленты для выражения долженствования и разрешения have (got) to, can, be allowed to, should, must. Просьбы и предложения. Названия стран и национальностей
5	Погода, прогноз погоды, путешествие моей мечты	выражение действия в будущем – Future Simple, be going to, Present Continuous
6	Города и люди	Вопросы с like, сочетаемость глаголов с инфинитивом и герундием
7	Работа моей мечты, выход на пенсию	Сравнение времен Present Perfect/Past Simple; Present Perfect Passive, фразовые глаголы
8	Богатство – плюсы и минусы, благотворительность	Условные предложения – First/Second Conditionals, временные придаточные предложения, прилагательные и наречия
9	Отношения в семье	Модальные глаголы в значении предположения

		различной степени уверенности
10	Увлечения, коллекционирование	Сравнение времен Present Perfect/Present Perfect Continuous, выражение количества
11	Как хорошо мы знаем наш мир	Косвенные вопросы, tag-вопросы, устойчивые сочетания глаголов и существительных, идиомы
12	Жизненные события	Повествовательные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи
13	Вдали от дома	Обзор системы времен, действительный и страдательный залог, разговорный язык
14	Туризм и его последствия	Present Perfect, Simple/Continuous
15	Книги и фильмы	Повествовательные времена, выражение удивления и интереса
16	Правда и ложь в нашей жизни	Вопросительные и отрицательные предложения, префиксы, антонимы, синонимы, формулы вежливости
17	Трудно ли быть молодым	Способы выражения действия в будущем
18	Мода и реклама в нашей жизни	Выражение количества, слова с переменным ударением

19	Женитьба, семья, дети	Модальные глаголы и их эквиваленты
20	Экстремальные приключения	Типы причастий, омонимы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (учебники и учебные пособия)

Учебники:

1. Roy Norris with Amanda French, **Ready for CAE** coursebook, Macmillan 2008
2. Guy Brook-Hart, Simon Haines, **Complete CAE**, Cambridge University Press, 2010
3. Simon Haines, **Advanced Skills**, Cambridge University Press, 2006
4. Richard Ackham, Araminta Crace, **Total English** (Upper Intermediate to Advanced), Pearson Longman, 2006
5. Richard Ackham, Araminta Crace, **New Total English**, (Intermediate to Upper Intermediate) Pearson Longman, 2011
6. Sarah Cunningham, Peter Moor, **New Cutting Edge**, (Upper Intermediate to Advanced) Pearson Longman, 2008

Учебные пособия по грамматике:

1. George Yule, **Advanced Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2010
2. Martin Hewings, **Grammar for CAE and Proficiency**, Cambridge University Press, 2009

3. Michael Vince with Paul Emmerson, **Intermediate Language Practice (English Grammar and Vocabulary)**, Macmillan Publishers Ltd., 2003

4. Matthew Berry, Geoff Barton, **Grammar in Context (Advanced)**, Oxford University Press, 2009

5. Martin Hewings, **Advanced Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

6. Raymond Murphy, **English Grammar in Use (Intermediate)**, Cambridge University Press, 2004

7. Louise Hashemi with Raymond Murphy, **English Grammar in Use Supplementary Exercises**, Cambridge University Press, 2004

Учебные пособия для развития отдельных навыков:

Чтение, Письмо:

1. Зиза М.В., Самородова Т.О., Шихзаманова Т.Н., **пособие по аналитическому чтению "Mabel and other stories"**, электронное издание, 2009

2. **Reading skills for the Social Sciences**, Oxford University Press, 1997

3. Jack C. Richards, Samuela Eckstut-Didier, **Strategic Reading (Building Effective Reading Skills)**, Cambridge University Press, 2003

4. Sybil Marcus, **A World of Fiction: Twenty Timeless Short Stories**, Pearson Education ESL, 1995

5. Peter S. Gardner, New Directions, **(Reading, Writing, and Critical Thinking)**, Louann Haarman, Patrick Leech, Janet Murray, Cambridge University Press, 2005

Говорение:

1. Самородова Т.О., Зиза М.В., **A Cut in English (for advanced learners)**, М., BAPT, 2012
2. Самородова Т.О., Зиза М.В., **A Cut in English (Next step)**, М., BAPT, 2013
3. Никишина И.Ю., Самородова Т.О., **Только разговорный английский (части 1, 2, 3)**, М., BAPT, 2012
4. Richard MacAndrew, **Instant Discussions**, Heinle, Thomson, 2003
5. Peter Watcyn-Jones, **Vocabulary Games and Activities for Teachers**, Penguin Books, 1993
6. Ricardo Sampedro, Susan Hillyard, **Global Issues**, Oxford University Press, 2004

Аудирование:

1. Barry Cusack, Sam McCarter, **Listening and Speaking Skills**, Macmillan Publishers Ltd., 2007
2. Tony Lynch, **Study Listening (A course in listening to lectures and note-taking)**, Cambridge University Press, 2004
3. Joanne Collie, Stephen Slater, **Cambridge Skills for Fluency - Listening**, Cambridge University Press, 2003
4. Roni S. Lebauer, **Learn to Listen and Listen to Learn**, Pearson Education ESL, 1999

Дополнительная литература

1. Книги по домашнему чтению (сборники рассказов и новелл современных и классических английских и американских писателей).
2. Английские газеты и журналы, информационные сайты в Интернете на английском языке.

3. Учебные пособия по обучению чтению общественно-политической литературы.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов на начальном этапе обучения иностранному языку в ИСАА МГУ ориентирована на решение следующих задач:

- закрепление навыков восприятия и понимания звучащего и письменного текста, сформированного на занятиях с преподавателем;

- закрепление основных грамматических и синтаксических структур, пройденных на занятиях с преподавателем;

- формирование первичного навыка самостоятельного поиска информации и ее обработки с использованием известных грамматических структур и лексических единиц;

- формирование навыка составления письменного сообщения или написания короткого эссе по пройденным лексическим темам с использованием базовых грамматических структур и наиболее употребительных клише письменной речи;

- формирование навыка подготовки устного сообщения по пройденным лексическим темам с использованием базовой грамматики;

— развитие навыка самостоятельного чтения неадаптированной литературы на английском языке;

— формирование навыка подготовки к дискуссии по пройденным темам, по страноведческим проблемам или по прочитанной литературе.

Для решения поставленных задач студентам предлагаются для самостоятельной работы не только традиционные домашние задания, целью которых является закрепление лексики и грамматики, пройденной на занятиях с преподавателем, но и творческие задания, целью которых является формирование компетенций, необходимых для профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Иностранный язык является в этом случае не самоцелью, а средством решения поставленных задач. В этом случае полученные знания переходят в навыки и умения, необходимые для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

На начальном этапе такими творческими заданиями могут быть ответ на проблемный вопрос по тексту, поставленный преподавателем, подготовка собственного сообщения по пройденной теме, подготовка вопросов для дискуссии по определенной страноведческой теме или по прочитанной книге, поиск

собственной информации в указанных преподавателем книгах или в Интернете по заданной теме.

Важным этапом формирования необходимых для перехода на следующий уровень компетенций является умение свободно пользоваться базовыми грамматическими и синтаксическими структурами и достаточно большим объемом (2500 лексических единиц) основной лексики английского языка. Наличие творческих заданий в курсе иностранного языка не только повышает мотивацию студентов, но и является необходимой частью практического изучения языка.

7. Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания для текущей и промежуточной аттестации, примеры оценочных средств)

Для оценивания результатов освоения дисциплины проводится итоговая, промежуточная и текущая аттестации. Итоговое испытание проводится в конце 3 семестра. по результатам итогового испытания студенты получают оценку по традиционной системе, которая определяется их оценкой, полученной на итоговом экзамене, результатами промежуточной аттестации (1 семестр — экзамен, 2 семестр — зачет) и результатами текущей аттестации с применением балльно-рейтинговой системы.

В качестве оценочных средств для текущей аттестации на протяжении семестра используются:

- тестирование, грамматические и лексические диктанты;
- контрольные работы студентов;
- творческие домашние задания, доклады, презентации
- уровень подготовленности студента к практическому занятию.

Промежуточной аттестацией в первом семестре является экзамен. Оценка на экзамене складывается из результатов текущей аттестации и результатом выполнения студентом экзаменационных заданий. На экзамене проверяется уровень сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Дополнительным средством контроля сформированности навыка употребления необходимых грамматических структур и пройденных лексических единиц является письменная зачетная контрольная работа.

Итоговым испытанием является экзамен, который проводится в конце 3 семестра. Его целью является проверка уровня коммуникативных компетенций студентов в рамках общего языка во всех сферах речевой деятельности. Все коммуникативные компетенции должны быть не ниже уровня B2 в стандарте ЕС. Студенты, имеющие уровень подготовки не ниже B2, являются подготовленными к курсу «Практика профессиональной коммуникации на английском

языке». На итоговом экзамене студентам предлагаются следующие задания:

— прослушать 2 раза и письменно изложить общее содержание текста среднего уровня сложности, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, письменно ответить на конкретные вопросы по содержанию текста (оценивается понимание текста, умение извлечь нужную информацию, умение письменно излагать свои мысли, грамматическая и лексическая правильности письменной речи);

— прочитать в течение 20 минут и устно изложить содержание достаточно большого по объему и сложного текста, ответить на конкретные вопросы преподавателя или пересказать отрывок из текста максимально подробно (оценивается понимание текста, умение извлечь необходимую информацию, умение грамматически и лексически правильно строить устную речь);

— сделать сообщение на заданную тему, которое должно показать как знание конкретного материала, пройденного в семестре, так и творческую работу студента — самостоятельный поиск материала, его преобразование в нужный формат, умение анализировать материал и излагать собственные мысли (оценивается содержание сообщения, владение необходимыми речевыми средствами и грамматическая и лексическая правильность сообщения).

По результатам итогового испытания студенты получают оценку по традиционной системе, которая определяется их оценкой, полученной

на итоговом экзамене, результатами промежуточной аттестации (1 семестр — экзамен, 2 семестр — зачет) и результатами текущей аттестации с применением балльно-рейтинговой системы.

**Программа курса «Основы
профессиональной коммуникации на
английском языке»
для студентов ИСАА МГУ
(4 - 5 семестры)**

**Авторы программы — к.ф.н. доц.
Воронцова М.В., ст. преп. Клюкина Е.В.,
ст.преп. Самородова Т.О.**

Курс «основы профессиональной коммуникации на английском языке» в образовательном стандарте для студентов всех отделений ИСАА МГУ (филологического, исторического, экономического и политологического) относится к вариативному модулю и представлен в двух вариантах – углубленный курс и базовый курс. Студенты могут выбирать, по какой программе они хотят изучать этот курс. Однако программа углубленного курса рассчитана на более высокий уровень владения языком во всех видах речевой деятельности. Поэтому этот курс рекомендуется студентам, проявившим особые способности в изучении английского языка и прошедшим более глубокую подготовку в рамках курса «Английский язык» в 1, 2 и 3 семестрах.

Остальным студентам рекомендуется базовый курс. Курс рассчитан на 2 семестра или 216 учебных часов (по 6 аудиторных часов в неделю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы профессиональной коммуникации на английском языке» является развитие языковых компетенций, сформированных в течение 1—3 семестров обучения в ИСАА МГУ.

Этот курс является переходным от обучения общему языку к профессиональному языку. Основная особенность данного курса — постепенный переход от учебных заданий к заданиям, выполнение которых предполагается в будущей профессиональной деятельности. Поэтому основной задачей курса «Основы профессиональной коммуникации на английском языке» является не приобретение новых знаний, а развитие практических навыков и умений во всех сферах речевой деятельности — в аудировании, чтении, письме и говорении.

Задачи дисциплины заключаются в формировании и развитии следующих практических навыков и умений:

— понимание звучащей речи (аудирование): студент должен понимать содержание сложных диалогов, монологов, репортажей и интервью, произносимых носителями языка в нормальном темпе в рамках существующей литературной нормы и касающихся важных тем общественно-политической жизни и других глобальных проблем (миграция населения, охрана

окружающей среды, взаимоотношения людей в современном обществе и др.), а также проблем, связанных с регионом страны изучаемого языка; звучащие тексты могут содержать значительное количество незнакомых слов, понимание происходит с опорой на знание основной лексики английского языка, грамматических конструкций и содержательного компонента текста, базой для понимания которого является широкая социокультурная компетенция;

— понимание написанного текста (чтение): студент должен понимать с минимальным использованием словаря достаточно сложные тексты, взятые из научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы; находить конкретную информацию в достаточно сложных (лексически и грамматически) текстах за короткий промежуток времени; формулировать основную мысль текста и свою позицию по данной проблеме;

— говорение: студент должен уметь общаться в форме диалога с носителями языка в стандартных коммуникативных ситуациях и в несложных профессиональных дебатах, уметь изложить основную идею или необходимую информацию услышанного или прочитанного текста, отвечать на вопросы оппонентов, имея естественный темп речи. В неподготовленной речи допустимо употребление стандартных

грамматических структур и наиболее употребительных лексических единиц;

— письмо: студент должен уметь написать письмо личного характера, деловое письмо, в том числе и в электронном виде; написать рассказ о событии, мероприятии, поездке и т.п., дать описание места, города, характеристику человека, написать биографию (свою, друга, знаменитости), написать эссе на заданную тему.

2. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

— все основные грамматические структуры современного английского языка в его классическом варианте, употребляемые в устной и письменной речи;

— лексические единицы (слова, словосочетания и фразеологические единицы) основного языка и сферу их употребления, лексический запас студентов по завершении курса должен составлять не менее 3,5 тысяч лексических единиц общего языка и не менее 1 тысячи единиц профессионального языка;

— основные синтаксические конструкции, употребляемые в современном английском языке в его классическом варианте, и сферу их

употребления (устная речь, письменная речь, монологи или диалоги).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

— понимать при первом прослушивания общее содержание небольших по объему звучащих текстов (время звучания не менее 5-7 минут), произнесенных носителями языка в естественном темпе; после второго прослушивания понимать текст максимально подробно и уметь отвечать на вопросы по тексту;

— понимать общее содержание сложных письменных текстов из научно-популярной, публицистической и художественной литературы с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, быстро извлекать необходимую информация из письменных текстов, содержание которых связано с будущей профессиональной деятельностью; полностью понимать отдельные фрагменты публицистических и художественных текстов, написанных современным английским языком в его классическом варианте;

— уметь логически и грамматически правильно строить высказывание, употребляя адекватные лексические единицы, создавать небольшое по объему монологическое высказывание и/или вести дискуссию с помощью преподавателя по пройденным темам;

— употреблять основные конструкции письменного английского языка и адекватные лексические единицы (всего не менее 3500 единиц общего языка и 1000 единиц профессионального языка) в письменных сообщениях или эссе на заданную тему.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

— всеми необходимыми навыками и умениями, необходимыми для коммуникации в сфере общего языка в его классическом варианте и профессионального языка;

— приемами и языковыми средствами ведения дискуссии и представления своей аргументации;

— навыками поиска информации в письменных текстах и устных сообщениях;

— уметь представить результаты своего исследования в виде презентации, устного сообщения или письменного эссе.

В результате успешного освоения курса у студента должны быть сформированы все коммуникативные компетенции, необходимые для перехода к обучению по программе «Практика профессиональной коммуникации на английском языке».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	432
Аудиторные занятия (всего)	216
Самостоятельная работа	216
В том числе:	
Творческая работа (эссе и презентации)	140
И (или) другие виды самостоятельной работы	76
Вид промежуточного контроля	зачет
Вид итогового контроля	экзамен

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины определяется теми основными задачами, которые решаются в течение прохождения студентами курса «Основы профессиональной коммуникации на английском языке» — развитие коммуникативных компетенций во всех сферах речевой деятельности с целью их подготовки к решению задач практической коммуникации в профессиональной сфере. В курсе «Основы профессиональной коммуникации» возрастает роль творческих заданий, их становится значительно больше в

сравнении с предыдущим курсом. Еще одним отличием данного курса является постепенный переход к выполнению заданий, ориентированных на практическое использование языка для решения профессиональных задач.

№	Наименование раздела дисциплины	Уровень изучения
1	СМИ Великобритании, России и страны изучаемого восточного языка, роль СМИ в современном мире.	Базовый/углубленный уровень
2	Международные визиты, переговоры.	Базовый уровень
3	Международная торговля, роль международных организаций	Базовый уровень
4	Демократия, исторические перспективы и современные тенденции	Углубленный уровень
5	Монархия как тип государственного устройства, монархия в Великобритании	Углубленный уровень
6	Конституция, типы конституций, конституция страны изучаемого восточного языка	Углубленный уровень
7	Социальные проблемы, неравенство, расслоение	Базовый/углубленный

	общества	уровень
8	Технический прогресс, современный образ жизни, взгляд в будущее	Базовый/ углубленный уровень
9	Стили, мода, искусство	Базовый уровень
10	Природные явления, тайны и загадки вселенной	Базовый/ углубленный уровень
11	Флора и фауна, исчезающие виды животных, охрана планеты	Базовый уровень
12	Поведение человека, типы мышления, чувства, эмоции	Базовый уровень
13	Медицина, научные эксперименты, вред и польза открытий	Базовый/ углубленный уровень
14	Слава, популярность, харизматичная личность, импрессия в речи	Базовый/ углубленный уровень
15	Чтение, прослушивание, обсуждение и реферирование материалов средств массовой информации	Базовый/ Углубленный уровень
16	Индивидуальное чтение и реферирование литературы на английском языке по стране изучаемого языка	Базовый/ Углубленный уровень

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (учебники и учебные пособия)

Учебные комплексы:

1. Фролова М.П., Ключкина Е. **“Some Political and Social Issues Discussed and Debated”**. М., BAPT, 2012.

2. Фролова М.П., Ключкина Е.В. **“Some Aspects of the British Political System Discussed and Debated”**, М., BAPT, 2012.

3. Karina Sagoyan **“ExPressivBe English. A Text-book on Mass media Phraseology”**, М., Эгмонт Россия, 2012.

4. Никишина И.Ю., Самородова Т.О. **“Только разговорный английский” (части 3, 4)**, М., BAPT, 2012

5. Liz and John Soars, **New Headway**, Oxford University Press, 2003

6. J J Wilson with Antonia Clare, **Total English** (Upper-intermediate to Advanced), Pearson Longman, 2007

7. Sarah Cunningham, Peter Moor, **New Cutting Edge**, (Upper Intermediate to Advanced) Pearson Longman, 2008

Учебные пособия по грамматике:

1. George Yule, **Advanced Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2010

2. Scott Thornbury, **Natural Grammar (Intermediate to Advanced)**, Oxford University Press, 2004

3. Alan Battersby, **Instant Grammar Lessons (Intermediate)**, Language Teaching Publications, 1996

4. A J Thomson, A V Martinet, **A Practical English Grammar**, Oxford University Press 2008

5. Matthew Berry, Geoff Barton, **Grammar in Context (Advanced)**, Oxford University Press, 2009

6. Martin Hewings, **Advanced Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

Учебные пособия для развития отдельных навыков:

Чтение, Письмо:

1. Зиза М.В., Самородова Т.О., Шихзаманова Т.Н., **пособие по аналитическому чтению "Mabel and other stories"**, электронное издание, 2009

2. Louann Haarman, Patrick Leech, Janet Murray, **Reading skills for the Social Sciences**, Oxford University Press, 1997

3. Ann O'Strauch, **Bridges to Academic Writing**, Cambridge University Press, 1998

Говорение:

1. Самородова Т.О., Зиза М.В., **A Cut in English (for advanced learners)**, М., BAPT, 2012

2. Самородова Т.О., Зиза М.В., **A Cut in English (Next step)**, М., "BAPT", 2013

3. Richard MacAndrew, **Instant Discussions**, Heinle, Thomson, 2003

4. Ricardo Sampedro, Susan Hillyard, **Global Issues**, Oxford University Press, 2004

5. Jaimie Scanlon, Margaret Brooks, Miles Craven, Kristin Sherman, Rob Freire, Tamara Jones, Susan Earle-Carlin, Sarah Lynn, Jenny Bixby, Joe McVeigh, Margot Gramer, Colin Ward, Debra Daise, Charl Norloff, Paul Carne, Nigel Caplan, Scott Roy Douglas, Ann Snow, and Larry Zwier, **Q Skills for Success (Reading and Writing)**, Oxford University Press, 2010

Аудирование:

1. Barry Cusack, Sam McCarter, **Listening and Speaking Skills**, Macmillan Publishers Ltd., 2007

2. Miles Craven, **Listening Extra**, Cambridge University Press, 2004

3. Joanne Collie, Stephen Slater, **Cambridge Skills for Fluency - Listening**, Cambridge University Press, 2003

Дополнительная литература

1. Произведения классических и современных англоязычных писателей

2. Учебные пособия для работы с произведениями, рекомендуемыми для самостоятельного чтения

3. Учебные пособия по грамматике и лексике, рекомендуемые для самостоятельной работы

4. Газеты, журналы, Интернет-ресурсы на английском языке.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Важной частью курса «Основы профессиональной коммуникации на английском языке» является самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на выполнение творческих заданий, подготовку к дебатам и дискуссиям, самостоятельный поиск необходимой информации. Количество чисто учебных заданий, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, постепенно сокращается. Важной задачей самостоятельной работы является формирование навыка составления письменного эссе по актуальным проблемам восточных стран с использованием базовых грамматических структур письменной речи и наиболее употребительных клише письменной речи.

В 5 семестре большое внимание уделяется формированию навыка общения в стандарте академического английского (написание тезисов, оформление сносок, подача заявки на конференцию и т.п.). Постепенно студенты переходят к самостоятельному чтению неадаптированной литературы, связанной с их специальностью, с последующей дискуссией на занятиях с преподавателем.

Важной частью курса является умение работать с информацией в широком поле средств массовой информации, умение выделить главное

в информационном потоке и передать содержание адекватными средствами на английском языке. Умение участвовать в дебатах и дискуссиях, сделать презентацию по проблемам восточных стран, отвечать на проблемные вопросы и выражать свою точку зрения в стандарте английского языка в его классическом варианте являются необходимыми навыками для перехода на следующую ступень обучения.

7. Оценка качества освоения дисциплины

Для оценивания результатов освоения дисциплины проводится итоговая, промежуточная и текущая аттестации. Итоговое испытание проводится в конце 5 семестра. По результатам итогового испытания студенты получают оценку, которая определяется их оценкой, полученной на итоговом экзамене, результатами промежуточной аттестации и результатами текущей аттестации с применением балльной системы.

В качестве оценочных средств для текущей аттестации на протяжении семестра используются:

- тестирование, контрольные работы;
- творческие домашние задания, доклады, презентации;
- уровень подготовленности студента к каждому практическому занятию.

Целью итоговой аттестации является проверка уровня коммуникативных компетенций студен-

тов, при этом учитываются как компетенции в рамках общего языка, так и способность применять язык в профессионально ориентированных заданиях. Все коммуникативные компетенции должны быть не ниже уровня С1 в стандарте ЕС.

На итоговом экзамене студентам предлагаются следующие задания:

— прослушать 2 раза и письменно изложить общее содержание профессионально ориентированного текста среднего уровня сложности, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, письменно ответить на конкретные вопросы по содержанию текста (оценивается понимание текста, умение извлечь нужную информацию, умение письменно излагать свои мысли, грамматическая и лексическая правильности письменной речи);

— прочитать в течение 20 минут и устно изложить содержание достаточно большого по объему и сложного текста, ответить на конкретные вопросы преподавателя или пересказать отрывок из текста максимально подробно (оценивается понимание текста, умение извлечь необходимую информацию, умение грамматически и лексически правильно строить устную речь);

— сделать презентацию или устное сообщение на профессионально ориентированную тему, которое должно показать как знание

конкретного материала, пройденного в семестре, так и творческую работу студента – самостоятельный поиск материала, его преобразование в нужный формат, умение анализировать материал и излагать собственные мысли (оценивается содержание сообщения, владение необходимыми речевыми средствами и грамматическая и лексическая правильность сообщения).

Для перехода на следующую ступень обучения — курс «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» — необходимо знание общего языка не ниже уровня C1 в стандарте ЕС и основных лексических единиц профессионально ориентированного (специального) языка (не менее 1000 лексических единиц), а также владеть навыками поиска информации, написания эссе, подготовки презентаций, участия в дебатах и дискуссиях, написания тезисов и заявок на конференцию.

Программа курса «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» для студентов ИСАА МГУ (6 — 8 семестры)

Авторы программы — к.ф.н. доц. Воронцова М.В., ст. преп. Басова С.В., ст. преп. Клюкина Е.В.

Программа курса «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» ориентирована на студентов, имеющих уровень языковой компетенции не ниже уровня C1 в стандарте Европейского союза и прошедших курс «Основы профессиональной коммуникации для студентов ИСАА МГУ». Курс рассчитан на 288 учебных часов в 6, 7 и 8 семестрах. Содержание курса включает общую и специальную часть. Содержание специальной части зависит от направления профильной подготовки студентов — история, лингвистика, литературоведение, экономика, политология.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма до уровня, необходимого для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере (уровень C1 в стандарте ЕС), формирование

навыка адекватного перевода с английского языка на русский и базового навыка перевода с русского на английский, формирование профессионально ориентированных компетенций, которыми являются реферирование статей, развитие навыка работы со специальной литературой, подготовка презентаций и докладов, написание тезисов и статей.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих навыков и умений:

— понимание звучащей речи: студент должен понимать сложные диалоги, монологи, репортажи, интервью, произносимые носителями языка в нормальном темпе в рамках существующей литературной нормы и касающиеся важных тем общественно-политической жизни, экономических проблем современности и других глобальных проблем, в том числе проблем современного анализа стран азиатского региона и Африки, а также затрагивающие исторические и филологические исследования;

— понимание написанного текста (чтение): студент должен понимать с минимальным использованием словаря достаточно сложные тексты, связанные тематически с профилем его специальности, а также художественные и публицистические тексты, комментарии и статьи в газетах и журналах; находить конкретную информацию в сложных (лексически и

грамматически) текстах за короткий промежуток времени; понимать основную идею сложного текста; все тексты, предъявляемые студенту, должны быть написаны в рамках современной нормы английского языка в его классическом английском и американском вариантах;

— говорение: студент должен уметь общаться в любых ситуациях, связанных с его профессиональной деятельностью, уметь изложить основную идею или необходимую информацию услышанного или прочитанного текста, выступить на конференции с презентацией или докладом, отвечать на вопросы оппонентов; используя небыстрый темп речи; студент должен свободно использовать употребительные в устной речи грамматические конструкции и разнообразные лексические единицы (общий лексический запас к моменту окончания курса не менее 3500 лексических единиц);

— письмо: студент должен уметь в достаточно свободной форме излагать письменно свои мысли по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам современности; написать реферат по прочитанной статье или монографии, написать тезисы научного доклада или пояснения к презентации; допускается небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок;

— перевод: студент должен уметь перевести достаточно сложный текст по общественно-политическим, экономическим и глобальным проблемам, а также по проблемам своей научной специализации с английского языка на русский с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени и изложить достаточно подробно по-английски основное содержание текста, предъявленного на русском языке.

2. Требования к освоению содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должен знать:

— все грамматические явления, относящиеся к литературной норме современного английского языка и сферу их употребления, включая их стилистическую и частотную неоднородность, а также основные отличия классического английского и американского вариантов;

— слова и выражения, относящиеся к основной (неспециальной) лексике языка, а также наиболее употребительные слова и выражения, необходимые для профессиональной деятельности студента; объем активного лексического запаса по окончании курса должен составлять не менее 3500 единиц, объем пассивного

лексического запаса должен составлять не менее 6000 единиц;

— синтаксические конструкции, характерные для английского языка и его американского варианта; их соотношение с синтаксическими конструкциями, употребляемыми в русском языке;

— основные сведения по истории, культуре, экономике и литературе англоязычных стран, что необходимо для формирования его социокультурных компетенций и повышения уровня общей культурной эрудиции выпускника МГУ.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

— понимать основную идею звучащего текста достаточно большого объема, произносимого носителем языка в естественном темпе речи, при однократном предъявлении; полностью понимать смысл текста и уметь извлекать необходимую информацию при вторичном предъявлении этого текста;

— понимать большие по объему письменные тексты с минимальным использованием словаря за ограниченный промежуток времени, написанные с использованием лексики основного (неспециального) языка и лексики своей специальности;

— осуществлять эффективный поиск информации в сложных и больших по объему звучащих и письменных текстах за ограниченный промежуток времени;

— формулировать основную идею услышанного или прочитанного, ставить любые вопросы, давать краткий и развернутый ответ на вопросы, подробно реферировать текст или отдельные фрагменты текста, формулировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте;

— задавать вопросы в ходе обсуждения или дискуссии, отвечать на вопросы собеседника, аргументированно отстаивать свою позицию, обобщать услышанное или прочитанное;

— написать краткое изложение услышанного или прочитанного, написать тезисы научного доклада или эссе на заданную тему, подготовить письменный текст, необходимый для демонстрации презентации;

— сделать научный доклад по проблемам своей научной работы.

В результате освоения данного курса студенты должны **владеть**:

— навыками устной и письменной речи в рамках программы курса не ниже уровня C1 европейского стандарта;

— навыком использования основных грамматических и синтаксических структур в устных и письменных высказываниях;

— навыком свободного использования лексики классического языка в объеме не менее 3500 лексических единиц и лексики специального языка в рамках своей специализации в объеме не менее 1000 единиц;

— приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественно-политической и экономической жизни англоязычных стран, восточных и африканских стран, по мировым глобальным проблемам и по проблемам своей научной специализации;

— приемами построения достаточно большого по объему монологического высказывания;

— базовыми навыками перевода с английского языка на русский письменных текстов общего характера и по проблемам востоковедения, а также устного последовательного перевода текстов такого же содержания;

— базовыми навыками подробного изложения содержания русского текста общего характера и проблемам востоковедения на английском языке.

Интегрированным результатом курса должно стать приобретение навыков и умений, необходимых для использования английского языка как инструмента в будущей профессиональной деятельности. Формирование коммуникативных компетенций в сфере общего и профессионального общения на английском языке является основной целью данного курса.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 244 академических часа аудиторных занятий и 244 часа самостоятельной работы.

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	488
Аудиторные занятия (всего)	244
В том числе:	
Лекции	
Семинары	244
Самостоятельная работа	244
В том числе:	
Творческая работа (презентации, доклады, эссе)	164
Другие виды самостоятельной работы	80
Вид промежуточного контроля	зачет
Вид итогового контроля	экзамен

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины определяется теми основными задачами, которые решаются в течение прохождения студентами курса «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» — развитие коммуникативных компетенций во всех сферах речевой деятельности с ориентацией на применений их в профессиональной сфере.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Успех, карьера, истории успеха известных личностей и компаний	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, выражающие количество; слова с меняющимся ударением; правила чтения дробей, дат, телефонных номеров
2	Семейные отношения в Великобритании, России и стране изучаемого восточного языка	Модальные глаголы и синонимичные им конструкции; вопросы, выражающие изумление; устойчивые словосочетания с глаголом get; лексические способы выражения аргументов “за” и “против”
3	Экстремальные места нашей планеты и экстремальные	Относительные придаточные предложения; причастие;

	случаи из жизни	устойчивые словосочетания с наречиями; лексические способы выражения своей точки зрения
4	Незабываемые люди в нашей жизни	Грамматические способы выражения привычных действий в английском языке; омонимы и омофоны; метафоры и идиомы, связанные с частями тела
5	Риск в нашей жизни	Модальные глаголы, относящиеся к прошлому; устойчивые выражения с модальными глаголами; синонимы
6	Чтение и обсуждение художественной литературы на английском языке	Аутентичная лексика из художественной литературы
7	Проблемы миграции населения в	Способы избегания повторений в английском языке;

	современном мире	синонимы; краткие ответы на вопросы; названия стран, языков и национальностей; Британский и Американский варианты языка
8	Тенденции и перспективы развития современной литературы	Повторение видо-временных форм английского глагола; фразовые глаголы; омонимы и омофоны
9	Бизнес, реклама и общество потребления	Наречия; устойчивые словосочетания с наречиями; наречия с двумя формами; место наречий в предложении
10	Культовые знаменитости и роль средств массовой информации в обществе	Вводные слова и выражения; синонимы и антонимы; разделительные вопросы
11	Любовь и брак в современном обществе	Эмфатические предложения и конструкции; инверсия;

		пословицы и поэзия
12	Средства массовой информации Великобритании, России и страны изучаемого восточного языка	Грамматическая конструкция “сложное подлежащее”; сложные отглагольные существительные; лексика заголовков газет; фразовые глаголы
13	Проблемы семьи на современном этапе	Повторение модальных глаголов; модальные глаголы во втором значении; некоторые правила английской пунктуации
14	Современное искусство, талант и талантливые люди	Сослагательное наклонение; способы смягчения смысла высказывания; метафоры и идиомы
15	Уроки истории, важнейшие события в истории человечества	Глаголы с герундием и инфинитивом; омонимы, омофоны и омографы
16	Чтение, прослушивание,	Общественно-политическая

	обсуждение и реферирование материалов средств массовой информации	лексика
17	Промышленность, индустриализация, постиндустриальное общество	Специальная лексика по теме
18	Сельское хозяйство, актуальные проблемы развития	Специальная лексика по теме
19	Торговля и инвестиции в современной экономике	Специальная лексика по теме
20	Транспорт и коммуникации	Специальная лексика по теме
21	Денежная и банковская системы	Специальная лексика по теме

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Учебные комплексы:

1. Тимошина А.А. **English for Modern Economics, M.**
2. Guy Brook-Hart, Simon Haines, **Complete CAE**, Cambridge University Press, 2010

3. J J Wilson with Antonia Clare **Total English** (advanced) 2007 Pearson Longman

4. Richard Acklam, Araminta Crace **Total English** (upper-intermediate) 2007 Pearson Longman

5. John Allison with Paul Emmerson **The Business**, Macmillan, 2007.

Учебные пособия по грамматике:

1. George Yule, **Advanced Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2010

2. Martin Hewings, **Grammar for CAE and Proficiency**, Cambridge University Press, 2009

3. Matthew Berry, Geoff Barton, **Grammar in Context**, Oxford University Press, 2009

4. Martin Hewings, **Advanced Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

5. Murphy, **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2004

Учебные пособия для развития отдельных навыков:

Чтение, Письмо:

1. Jack C. Richards, Samuela Eckstut-Didier, **Strategic Reading (Building Effective Reading Skills)**, Cambridge University Press, 2003

2. Sybil Marcus, **A World of Fiction: Twenty Timeless Short Stories**, Pearson Education ESL, 1995

3. Mary R. Colonna, Judith E. Gilbert, **Reason to Write: Strategies for Success in Academic Writing (Advanced)**, Oxford University Press, 2006

4. Ann O'Strauch, **Bridges to Academic Writing**, Cambridge University Press, 1998

Говорение:

1. Фролова М.П., Клюкина Е.В. **"Some Social and Political Issues Discussed and Debated"**, М. BAPT, 2012.

2. Фролова М.П., Клюкина Е.В. **"Some aspects of the British political system discussed and debated"**, М. BAPT, 2012.

3. Richard MacAndrew, **Instant Discussions**, Heinle, Thomson, 2003

4. Eric Keller, Sylvia T. Warner, **Conversation Gambits (Real English Conversation Practices)**, Heinle, Thompson, 2002

5. Ricardo Sampedro, Susan Hillyard, **Global Issues**, Oxford University Press, 2004

Аудирование:

1. Barry Cusack, Sam McCarter, **Listening and Speaking Skills**, Macmillan Publishers Ltd., 2007

2. Tony Lynch, **Study Listening (A course in listening to lectures and note-taking)** Cambridge University Press, 2004

3. Joanne Collie, Stephen Slater, **Cambridge Skills for Fluency - Listening**, Cambridge University Press, 2003

Дополнительная литература

1. Произведения классических и современных англоязычных писателей

2. Учебные пособия для работы с произведениями, рекомендуемыми для самостоятельного чтения

3. Газеты, журналы, Интернет-ресурсы на английском языке.

6. Методы организации СРС и рекомендуемые образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку ориентирована на решение следующих задач:

— закрепление навыков восприятия и понимания звучащего и письменного текста, сформированного на занятиях с преподавателем;

— повторение и закрепление основных грамматических и синтаксических структур, пройденных на занятиях с преподавателем;

— развитие навыка самостоятельного поиска информации в профессионально ориентирован-

ных текстах и ее представления в виде презентации или научного сообщения;

— развитие навыка составления письменного сообщения или написания эссе по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран с использованием наиболее употребительных грамматических структур и клише письменной речи;

— развитие навыка подготовки устного сообщения по темам, связанным с научной работой студента;

— развитие навыка самостоятельного чтения специальной литературы на английском языке, включая поиск необходимой информации, глобальное понимание прочитанного и точный перевод отдельных фрагментов;

— развитие навыка подготовки к дискуссии по актуальным проблемам стран изучаемого языка и восточных стран, по глобальным проблемам современности и по научным проблемам востоковедения;

— формирование навыка перевода с английского языка на русский специальных текстов в рамках своей научной специализации;

— формирование навыка подробного изложения содержания русского текста по проблемам восточных стран и по своей научной специализации на английском языке с использованием необходимых речевых клише.

Для решения поставленных задач студентам продвинутого этапа обучения предлагаются творческие задания, целью которых является формирование компетенций, необходимых для профессиональной коммуникации на иностранном языке. Доля таких заданий в общем объеме самостоятельной работы студентов должна увеличиваться по мере овладения им английским языком (не менее 50% от общей трудоемкости заданий для самостоятельной работы). Иностранный язык является в этом случае не самоцелью, а средством решения поставленных задач. В этом случае полученные знания переходят в навыки и умения, необходимые для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

На продвинутом этапе обучения творческими заданиями могут быть подготовка собственного сообщения или презентации по пройденной теме, подготовка вопросов для дискуссии по актуальным проблемам восточных стран или по научной востоковедной проблематике, поиск информации в книгах, журналах и других средствах массовой информации, написание тезисов доклада или текста для презентации. Наличие творческих заданий в курсе иностранного языка не только повышает мотивацию студентов, но и является

необходимой частью практического изучения языка.

7. Оценка качества освоения дисциплины

При оценивании результатов освоения дисциплины «Практика профессиональной коммуникации на английском языке» применяются как традиционные формы контроля (итоговый экзамен по окончании курса и зачеты и экзамены в конце каждого семестра, так и балльная система (в качестве текущего контроля). Основной целью всех форм контроля является общая оценка практических навыков и умений студента, которые он демонстрирует не только на итоговом и на промежуточных испытаниях по окончании каждого семестра, но и при выполнении разного рода заданий в течение всего семестра.

В течение семестра по балльной системе оцениваются результаты, показанные студентом при выполнении следующих заданий:

- устный опрос прослушанных и прочитанных текстов в виде ответов на вопросы преподавателя или пересказов;

- выполнение разного рода грамматических и лексических тестов;

- выполнение контрольных работ разного уровня сложности;

- выполнение творческих заданий, которые включают в себя работу с уже известной

информацией, поиск новой информации и формулировку собственного мнения по заданной проблеме;

— активное участие в работе на занятии с преподавателем, уровень подготовленности к занятию.

Промежуточный контроль (экзамен или зачет) проводится в конце каждого семестра и содержит задания по каждому из видов речевой деятельности — по аудированию, говорению, чтению и письму:

— для проверки развития навыков восприятия и понимания звучащей речи студенты должны прослушать текст соответствующего уровня сложности 1 раз и изложить основную идею этого текста, после 2-го прослушивания студенты должны ответить на вопросы, связанные с конкретным содержанием данного текста или максимально подробно пересказать содержание текста (устно или письменно); объем звучащего текста и уровень его сложности возрастает от семестра к семестру; время на подготовку устного ответа 20 минут, письменное задание выполняется в течение 60 минут;

— для проверки развития навыков понимания написанного текста студентам предлагается письменный текст высокого уровня сложности (минимум 20% незнакомых слов), основное содержание которого студенты должны изложить устно на английском языке и ответить

на конкретные вопросы преподавателя с целью проверки более точного понимания текста;

— для проверки развития навыков устной речи студенты самостоятельно готовят презентацию или небольшой доклад по одной из научных проблем востоковедения или по одной из актуальных проблем стран изучаемого языка или восточных стран; студент должен уметь ответить на вопросы преподавателя, выразить свою точку зрения и участвовать в дискуссии;

— для проверки навыка перевода с иностранного языка на русский студент переводит незнакомый сложный текст без словаря за ограниченный промежуток времени.

Итоговая оценка зависит от баллов, полученных в течение семестра, и оценок, полученных на промежуточных испытаниях и итоговом экзамене в конце 8 семестра. Такая система оценки позволяет оценить:

— степень усвоения студентом конкретного лексического и грамматического материала, пройденного в семестре (устные опросы, грамматические и лексические тесты, письменные контрольные работы);

— степень развития навыков и умений во всех сферах речевой деятельности (итоговое испытание);

— умение применять эти навыки и умения в самостоятельной работе (оценка творческих

заданий, выполненных в течение семестра и на итоговом испытании), т.е. уровень необходимых компетенций.

Количество набранных баллов в системе текущего и промежуточного контроля переводится в традиционную шкалу оценок. Итоговая оценка состоит из оценки, полученной на итоговом экзамене в конце 8 семестра, и зависит от баллов, полученных в период обучения английскому языку с 6 по 8 семестр.