Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Институт стран Азии и Африки

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ИСАА МГУ

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**программа учебной дисциплины**

КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

032100 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

Языки и литература народов Азии и Африки

Квалификация (степень) выпускника

 бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва, 2014

**1. Цель курса:**

систематизирование и углубление знаний по грамматической, фонологической и лексической теории казахского языка; изучение принципов исследовательской работы, формирование у студентов представления о языковой системе на современном этапе; привитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; научить студента овладеть устной и письменной речью на казахском языке в пределах изученной общественно-политической, экономической, деловой, страноведческой, историко-филологической и разговорно-бытовой тематики, пользуясь активным запасом лексики и фразеологии в 5000 единиц.

**2. Задачи курса**

Задачей общего курса обучения является привитие студентам следующих основных активных навыков:

– навыки понимания устной казахской речи;

– навыки чтения и понимания казахской письменной речи;

– навыки письма по-казахски;

– навыки речи на казахском языке;

– навыки устного двустороннего последовательного перевода;

– навыки письменного перевода с казахского языка на русский и с русского языка на казахский.

Программа может быть использована преподавателями как справочный материал при подготовке к занятиям, при организации контроля, при составлении дополнительных учебных материалов, а также как справочное пособие для студентов.

Программа определяет цели и задачи учебного процесса, объем теоретических знаний и практических навыков по казахскому языку по годам обучения. Отбор материала для программы проведен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными и познавательными требованиями языковой подготовки специалиста.

Учебный процесс организуется в форме аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной подготовки учащихся. Текущий контроль усвоения программного материала осуществляется в виде письменных и устных контрольных работ после проработки соответствующих тем. Форма такой проверки определяется ведущим преподавателем в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения и проверяемого раздела. Итоговый контроль проверки усвоения материала осуществляется в форме зачетов и экзаменов.

**3. Результаты освоения дисциплины**

Уровень подготовки бакалавров определяется общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, которые сформулированы в основной образовательной программе ФГОС-3 .

**а) общекультурная коммуникативная компетенция (ОК):**

1. способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока (ОК-1);

2. способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии (ОК-2);

3. способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-3);

4. способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОК-4);

5. способность использовать определенную стратегию и тактику общения для конструирования и интерпретации связных текстов (ОК-8);

6. способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-9);

7. способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-10);

**б) профессиональные компетенции (ПК):**

**\* научно-исследовательская деятельность:**

1. демонстрировать владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);

2. способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о стране изучаемого языка, свободно общаться на основном восточном языке (казахском), устно и письменно переводить с казахского языка и на казахский язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-3);

3. владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-4).

\* **учебно-образовательная деятельность:**

1. способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ПК-6);

2. умение создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований

(ПК-7);

\* **экспертно-аналитическая деятельность:**

1. способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок (ПК-10);

2. умение излагать и критически анализировать массив данных на казахском языке и представлять результаты исследований (ПК-11).

\* **практическая и организационная деятельность:**

1. владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимание роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционирования общественных институтов, умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);

2. способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15).

**в) в результате изучения дисциплины студент должен:**

**1. знать:**

основы теории грамматической, фонологической и лексической систем казахского языка; литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; языковые характеристики речевой деятельности; основные формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); интерпретацию художественного и газетно-публицистического текстов.

**2. уметь:**

применять в коммуникативной и профессиональной деятельности дискурсивные способы выражения актуальной информации в иноязычном тексте; говорить на разнообразные темы, используя идиоматические и разговорные выражения (при возникновении трудностей в использовании языковых средств, быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание); говорить бегло, свободно и аргументировано, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации; производить грамматический анализ казахского предложения, собирать и обрабатывать материал для лингвистического исследования.

**3. владеть:**

основами теоретического анализа функционирования казахского языка в современных условиях; основными видами речевой деятельности (чтением, письмом, говорением и аудированием); идиоматическими и разговорными выражениями, зная их коннотативные (сопутствующие) значения; методами первичного сбора материала для решения конкретных коммуникативных и профессиональных, в том числе экспериментальными методами анализа и синтеза языкового материала; базовыми составляющими фоновых профессиональных знаний и способность эффективно использовать их в решении профессиональных задач через коммуникацию на казахском языке; языковыми, предметными, культурно-историческими реалиями страны изучаемого языка на иностранных языках и использование их в профессиональной коммуникации; системой представлений об истории (в том числе истории языка) и культуре казахского народа.

**4. Краткое содержание курса (аннотация)**

**4.1.** Общие сведения о теории казахского языка. Генетическая и типологическая классификация казахского языка. Казахская письменность. Алфавит. Краткая функционально-звуковая характеристика букв казахского алфавита.

2. Фонетика. Базовые понятия фонетики. Буква и звук. Специфика фонетического строя казахского языка. Звуковой уровень. Классификация звуков речи. Фонема. Смыслоразличительные и фонетические признаки фонемы. Функции просодии и интонации.

3. Грамматика. Морфология. Грамматическая форма: синтаксическое и аналитическое формообразование. Словообразование. Единицы грамматики: словоформа, словосочета-

ние, предложение. Классификация слов в грамматике: части речи. Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Текст. Основные единицы текста. Грамматические средства связи в тексте. Виды речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Монологические и диалогические тексты.

4. Орфография. Правописание и произношение букв «Ө», «Ұ», «Ү», «І», «Қ», «Ғ», «Ң». Пунктуация. Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного.

5. Особенности казахской лексикологии. Словарный состав казахского языка.

В результате освоения предмета студенты приобретают навыки чтения и перевода неадаптированных текстов на казахском языке, а также свободного общения в языковой среде, овладевают письменностью; лексикой СМИ, научной и художественной прозы, поэзии; получают компетенции устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода и реферирования; свободного владения устной и письменной речью в объеме около 5 тыс. лексических единиц; ведения беседы в условиях пребывания в изучаемой стране. Изучение идет с нуля (уровень А1).

**5. Место учебной дисциплины в структуре**

**ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в состав профильного модуля «Языки и литературы стран Азии и Африки» направления 032100 «Востоковедение и африканистика» бакалаврской подготовки в соответствии с ФГОС-3. Программа предназначена для востоковедных ВУЗов и факультетов и определяет объём языкового материала практического курса (по фонетике, грамматике, лексике) ОВЯ (казахского) в системе 4-х летнего (бакалаврского) высшего образования.

**6. Структура курса**

Трудоёмкость базового обязательного модуля дисциплины составляет \_\_\_\_ зачётных единиц.

При соответствии 1 з.е. = 32 акад. часам общая трудоёмкость составляет \_\_\_\_ часов (с учётом самостоятельной работы и экзаменов) и может быть представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины |  |
| **В том числе:** |  |
| Аудиторные практические занятия |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Виды промежуточного контроля (Зачёт, экзамен) |  |
| Вид итогового контроля (Гос. экзамен) |  |

**7. Разделы курса с описанием краткого содержания раздела**

В зависимости от целей, содержания и показателей уровня владения студентами речевой деятельности 4‑х годичный срок обучения может быть разделен на 3 этапа: начальный — первый курс, основной — второй курс, продвинутый (завершающий) — третий и четвертый курсы.

Начальный этап обучения не предполагает предварительного знания языка. В течение этого времени студенты приобретают комплекс языковых знаний и умений по фонетике, письму, грамматике, лексике, необходимых для формирования навыков речевой деятельности в пределах изученной учебной и бытовой тематики.

 В первом семестре закладываются фонетические, грамматические и лексические основы для дальнейшего изучения казахского языка. Во втором семестре продолжается работа по формированию навыков, приобретенных в первом семестре, завершается знакомство с основными грамматическими формами.

На продвинутом этапе расширяются и совершенствуются ранее приобретенные знания и навыки по казахскому языку, приобретаются навыки письменного и устного перевода с казахского на русский и с русского на казахский языки.

Начальный этап обучения

Изучение казахского языка на 1 курсе – период первоначального накопления студентами знаний, приобретения ими элементарных навыков и умений по всем аспектам языка и видам владения языком.

В течение первого года обучения студентам концентрированно сообщаются основные знания по фонетике (фонетические модели), письменности, грамматике (грамматические модели), лексикологии и лексике казахского языка, и на этой основе с помощью многократных тренировок и упражнений вырабатываются первичные навыки и умения в области письменной и устной речи.

За это время студенты в основном овладевают знаниями фонетического и грамматического строя казахского языка, знакомятся с лексическими моделями, активно усваивают установленное программой количество лексики и фразеологии (первый семестр — в объеме 700 слов, второй семестр — в объеме 800 слов, всего за учебный год — 1500 слов). Они приобретают первичные навыки чтения, письма и устной речи (беседа, сообщение) по-казахски, устного перевода с листа и на слух, а также письменного перевода с казахского языка на русский и с русского на казахский основных моделей предложений и адаптированных текстов по пройденной тематике, содержащих изученную лексику, фразеологию и грамматику.

По окончании первого года обучения студенты, овладев правильным произношением звуков, звукосочетаний и интонацией, зная правила грамматики, теорию письма и систему транскрипции, должны уметь:

– фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, а также незнакомые тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал;

– отвечать на вопросы по пройденным текстам;

– беседовать друг с другом и с преподавателем на пройденные темы;

– переводить письменно и устно с казахского на русский и с русского на казахский отдельные предложения и небольшие связные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.

После начального этапа обучения студент должен понимать самые простые грамматические и лексические объяснения на казахском языке с тем, чтобы повысить свой уровень владения казахским языком на подготовительных курсах или курсах повышения квалификации при Казахстанских вузах.

**Чтение**

\*Умение читать простые информационные тексты и короткие описания, особенно, если они содержат иллюстрации-пояснения. Понимать общую идею этих текстов;

\*Умение читать и понимать очень короткие и простые тексты путём вычленения в них знакомых названий, слов, простых основных предложений, например, перечитывая отдельные фрагменты текста;

**\***Умениечитать и понимать без словаря простые короткие тексты, содержащие наиболее употребительные слова и отдельные интернациональные слова;

\*Умение читать и понимать короткие простые тексты, написанные языком повседневного общения;

\*Умение читать и понимать простые короткие письма личного характера;

\*Умение читать и понимать стандартные деловые письма и интернет сообщения на знакомые темы;

\* Умение читать и понимать знаки и объявления, вывешенные в общественных местах.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения является полнота и точность понимания, правильная артикуляция звуков и правильная интонация.

Для определения уровня сформированных навыков и умений чтения предлагаются тексты объемом в 0,5–0,7 стр. Время чтения 20–25 мин. Оно включает чтение текста и подготовку к его пересказу или ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

**Аудирование**

\*Умение понять выражения повседневной речи, относящиеся к удовлетворению простых и конкретных повседневных потребностей, произносимые медленно, разборчиво и с повторами;

\*Умение понимать вопросы и инструкции, понимать на слух числа, цены и время.

\*Умение понять смысл реплик собеседника, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;

\*Умение понять небольшое по объёму сообщение, построенное на изученном языковом материале и предъявляемое при непосредственном общении;

\*Умение понять тему беседы, которая ведётся вокруг него, если участники говорят медленно и разборчиво;

\* Умение понять ясную правильную речь на знакомые темы, хотя в ситуации реального общения ему может потребоваться переспросить и попросить переформулировать высказывание;

\* Умение понять достаточно, чтобы удовлетворять насущные бытовые потребности, при условии, что речь чёткая и медленная;

\*Умение понимать и вычленить основные идеи телевизионных репортажей о событиях, происшествиях и т.д., если они сопровождаются визуальным материалом;

\*Умение понимать и уловить основное содержание в коротких, ясных, простых объявлениях и сообщениях;

**Характер аудиотекстов** (без зрительной опоры): специально составленные описательные и повествовательные тексты монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и бытовой тематики.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста.

Для определения уровня сформированных навыков и умений аудирования предлагаются аудиотексты (без зрительной опоры) объемом до 0,7 стр., предъявляемые при непосредственном общении в зависимости от целевой установки — однократно или двукратно. Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью ответов на вопросы по содержанию текста, а также адекватного речевого поведения студента в диалогическом общении.

**Говорение**

*Монологическая речь*

\*Умение, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, работе;

\*Умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста, специально составленного описательного и повествовательного монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и бытовой тематики.

*Диалогическая речь*

\*Умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

\*Умение участвовать в диалоге на учебную и бытовую тему в пределах, отобранных для данного этапа обучения стереотипных ситуаций речевого общения;

\*Умение в наиболее простых случаях объяснить значение слов по-казахски, не прибегая к переводу на родной язык.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями говорения являются соответствие передаваемой студентами информации содержанию текста, логичность изложения; при диалогическом общении — адекватность речевого поведения студентов заданной ситуации, достижение целей диалога, соответствие языковой норме.

Для определения уровня сформированных навыков и умений говорения предлагаются:

1) пересказ прочитанного или прослушанного текста;

2) составление рассказа на заданную (пройденную) тему (объём в 50 — 70 слов);

3) проведение диалога на заданную ситуацию (количество реплик студента — 3–5).

**Письмо**

**\***Умение выполнять краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное;

\*Умение писать простые личные письма, выражающие благодарность или извинение;

\* Умение писать записки на бытовые темы;

\* Умение изложить письменно план действий или договоренность;

\* Умение описать свою семью, место, где проживает, своё образование;

\* Уметь описывать произошедшие в своей жизни события;

\*Умение построить собственное письменное высказывание по пройденным темам.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются соответствие содержанию воспринимаемого текста или адекватность предлагаемой теме и соответствие языковой норме.

**Теоретический материал**

**В В Е Д Е Н И Е.**

Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Казахский язык, его носители, территория, языковое окружение. Казахская письменность. Современный казахский алфавит.

**ФОНЕТИКА.**

 Краткая функционально-звуковая характеристика букв казахского алфавита. Специфические казахские буквы (Ә,Ғ,Ң,Ө,Ұ,Ү,Һ,І,Қ). Общая классификация и характеристика казахских гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие гласные. Типы слогов и слогоделение. Сингармонизм. Ассимиляция (прогрессивная и регрессивная). Дифтонги в казахском языке. Ударение в казахском языке. Типы интонации. Основные правила казахской орфографии и пунктуации.

Развитие и закрепление артикулярных навыков и техники чтения, дающей возможность самостоятельного чтения незнакомого текста.

**ОРФОГРАФИЯ И ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ.**

Звуковой и буквенный состав слов. Название букв казахского алфавита. Правописание и произношение букв Ә, Ұ, Ү, І. Произношение и правописание букв Қ, Ғ, Ң. Особенности чтения слов с буквами Ұ, Ү,О, Ө в первом слоге и с Ы, I во втором.

Особенности произношения звука «У» в казахском языке.

**ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ.**

Части речи. Структура казахского слова. Аффиксы в казахском языке. Аффикс множественного числа.

***Имя существительное (Зат есім).*** Категория принадлежности (Тәуелдік категориясы). Морфологический способ выражения принадлежности. Синтаксический способ выражения принадлежности. Категория падежа (**Септік категориясы**). Склонение имён существительных. Склонение имён существительных с аффиксом принадлежности. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых именах существительных.

 ***Имя прилагательное (*Сын есім).** Качественные и относительные прилагательные. Субстантивация прилагательных. Словообразование прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

***Числительные (Сан есім).*** Количественные, порядковые, собирательные числительные. Числительные приблизительного подсчёта. Дробные числительные.

***Местоимения (Есімдіктер).*** Личные и указательные местоимения. Особенности их склонения. Вопросительные местоимения. Утверждение и отрицание.

***Глагол (Етістік).*** Глагол в «чистом» виде. Глагольное отрицание. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Залоги глагола. Наклонения глагола: повелительное, изъявительное, условное, желательное. Категории времени и вида.

***Причастие (Есімше).*** Формы причастия переходных и непереходных глаголов. Причастия будущего, прошедшего и переходного прошедшего времени.

***Деепричастие (Көсемше).*** Общие признаки деепричастий и глаголов. Отличие деепричастий от глаголов. Деепричастные обороты и их функции в предложении.

***Имя действия (Қимыл есім).*** Именные и глагольные признаки имён действий. Образование имён действий. Имена действия на «у». Роль имён действий в предложении.

***Наречие (Үстеулер).*** Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.

***Модальные слова.*** Лексико-грамматические значения модальных слов.

***Союзы (Жалғаулықтар).*** Сочинительные (соединительные, разделительные) и подчинительные союзы (противительные, условные, объяснительные и соединительные). Союзы причины и следствия.

***Служебные имена (Көмекші есімдер) и послелоги (Септеуліктер).*** Основные служебные имена с лексическим значением. Служебные имена с аффиксом принадлежности. Позиции послелогов в предложении.

**СИНТАКСИС.**

Структура простого предложения и его члены. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложение и словосочетание. Порядок слов в простом предложении. Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение. Порядок слов в вопросительном предложении.

 Падежи и их основные значения. Сложное предложение и его структура. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

**ЛЕКСИКА.**

В течение 1 года обучения вводится для активного усвоения 1500 лексических единиц по следующей тематике:

– служебная лексика;

– общая и бытовая лексика.

Следующие учебные тексты составлены на основе современных реалий Казахстана:

Тема 1. Я, моя семья, моё жильё.

Тема 2. Я и мои отношения с близкими мне людьми.

Тема 3. Свободное время, увлечения. Места отдыха.

Тема 4. Мой рабочий день. Календарь. Времена года.

Тема 5. Путешествия. Приключения во время путешествий. Транспорт.

Тема 6. Еда и питьё. Национальные блюда казахов. В ресторане.

Тема 7. Походы в магазин. Продукты питания. Одежда и обувь. Деньги.

Тема 8. Дом, квартира. Интерьер. Описание внутреннего убранства, расположения мебели.

Тема 9. Личная жизнь. Среда обитания. Семейные отношения. Отношения с друзьями.

Тема 10. Имидж. Одежда и мода.

Тема 11. Почта. Интернет. Телефон.

Тема 12. Здоровье и безопасность.

Тема13. Образование. Профессии. Основные типы учебных заведений в Казахстане.

Тема 14. Государственное устройство. Политическое устройство России и Казахстана. Государственные органы.

Тема 15. Страна изучаемого языка. Бытовая культура и традиции казахов.

Тема 16. СМИ. Газеты, журналы, телевидение и радио. Интернет.

Тема 17. Праздники. День рождения.

Тема 18.Природа и экология. Природные ресурсы Казахстана.

Тема 19. Казахстан и его отношения с сопредельными государствами.

Тема 20. Таможенный союз, Евразийский союз и его перспективы.

К концу обучения на 1 курсе студенты должны знать:

– основные законы фонетического и грамматического строя и особенности лексического состава казахского языка;

–1500 слов по изученной лексико-семантической тематике;

Студенты должны уметь:

– *после предварительной подготовки* читать с правильным произношением и интонацией, переводить связный текст средней сложности, содержащий изученные грамматические модели и лексику;

– *без предварительной подготовки* переводить с казахского языка на русский и с русского языка на казахский устно и письменно предложения, содержащие изученные грамматические модели и лексику;

– вести несложную беседу и делать несложные краткие сообщения на казахском языке в пределах изученной тематики;

– записывать текст на казахском языке;

– находить в словарях незнакомые слова;

– производить анализ и синтез текста, содержащего изученные модели.

Зачетные и экзаменационные требования.

*Зимняя сессия (экзамен)*

Письменная работа:

1) перевод текста со словарем с русского на казахский ( 800 печатных знаков);

2) перевод текста со словарем с казахского на русский (800 печатных знаков);

Устная часть:

1) перевод на слух с русского на казахский и/или с казахского на русский 2–3 фразы, предложенных экзаменатором.

2) Беседа на одну из пройденных тем.

*Летняя сессия (зачет)*

Письменная работа:

1) перевод без словаря с казахского на русский отдельных предложений, содержащих пройденную лексику и грамматику (900 печатных знаков);

2) перевод без словаря с русского на казахский отдельных предложений, содержащих пройденную лексику и грамматику (900 печатных знаков);

Устная часть:

1) перевод отдельных предложений на слух с казахского на русский и с русского на казахский;

3) беседа на одну из пройденных тем.

Основной этап обучения

Основной этап обучения начинается со второго курса. В этот период студенты приобретают комплекс языковых знаний и умений по грамматике и лексике (в объёме 2500 слов), необходимых для формирования речевой деятельности в четырёх ее видах: чтении, аудировании, говорении, письме. Завершается введение грамматического материала в рамках нормативной грамматики с использованием основных грамматических терминов казахского языка.

**1. Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности**

Задача второго года обучения — более детальное знакомство с грамматикой казахского языка, с его лексикой (в плане этимологии и словообразования) и стилистикой (прежде всего - в плане фонетики и морфологии) и закрепление знаний и навыков, приобретенных на первом году обучения.

**Чтение**

В конце второго года обучения студенты, ознакомившись со словообразовательной структурой незаимствованной и иноязычной лексики, овладев особенностями разговорного стиля и приобретя определенные навыки ориентировочного понимания незнакомых слов, должны уметь:

\*читать и находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для каждодневного использования, как письма, брошюры и короткие официальные документы;

\*читать и вычленять главное в простых газетных статьях по знакомым проблемам;

\*читать и понимать основные выводы в чётко организованном тексте, в котором отстаивается какая-то точка зрения;

\*бегло и безошибочно читать учебные тексты на казахском языке с соблюдением правильной интонации;

\*самостоятельно читать несложные тексты на казахском языке (общественно-политического и художественного характера);

**Характер текстов:**

1) специально составленные сюжетные и описательные тексты диалогического, монологического и диалого-монологи­ческого характера;

2) адаптированные произведения художественной литературы (степень адаптации –

-пересказ основных событий произведения);

3) специально составленные и адаптированные тексты по общеобразовательным дисциплинам, построенные с учётом особенностей научного стиля речи.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; правильная интонация; характер (степень) выявления логической структуры текста.

Для определения уровня сформированности навыков и умений чтения предлагаются тексты в 300–400 слов. Работа с текстом включает чтение текста, подготовку к пересказу прочитанного или воспроизведению основных смысловых кусков текста при ответе на вопросы, касающиеся общего содержания текста. При установлении времени работы с текстом учитывается также время, необходимое для определения по словарю значений неизвестных слов, без которых невозможно понимание читаемого.

Продолжается интенсивное чтение с расширением объема экстенсивного чтения.

**Аудирование**

Умение понять на слух, как основное содержание, так и отдельные факты, положения и связи между ними в монологическом, диалогическом высказывании.

Характер воспринимаемых на слух высказываний:

1) специально составленные сюжетные и описательные тексты монологического, диалогического и диалого-монологического характера;

2) адаптированные произведения художественной литературы (степень адаптации — пересказ основных событий произведения);

3) специально составленные и адаптированные тексты по общеобразовательным дисциплинам, построенные с учетом особенностей научного стиля.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются: полнота, точность и глубина понимания содержания текста.

Для определения уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются:

1) текст, который предъявляется в непосредственном общении (объем 1 - 1,5 стр.);

2) текст, который звучит по радио или представлен фонозаписью (объем текста - 0,5 стр.).

Степень понимания проверяется с помощью пересказа основных событий текста или ответов на альтернативные вопросы, касающиеся смысловых кусков аудиотекста, и общего вопроса по основному его содержанию.

**Говорение**

*Монологическая речь*

\*Умение передать содержание и основную идею прочитанного или прослушанного текста по характеру текстов, предназначенных для чтения и аудирования:

– пересказывать на русском содержание прочитанного казахского текста;

– пересказывать по-казахски содержание прочитанного на русском языке учебного текста.

\*Умение построить собственное монологическое высказывание, подготовленное или частично подготовленное по пройденным темам; делать краткие сообщения на казахском языке на бытовые и общественно-политические темы; ориентироваться в стилистике текста.

\*умение рассказать основные детали какого-либо события, фильма или книги;

\* умение формулировать своё отношение к происходящим событиям;

\* умение вести беседу на бытовую тему.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями монологической речи являются:

1) при пересказе: соответствие передаваемой информации содержанию текста; полнота передачи предикативной структуры текста при пересказе или воспроизведении фрагментов текста при ответе на вопросы по основному содержанию; адекватное формулирование основной идеи текста; логичность изложения; соответствие языковой норме; темп речи;

2) при построении собственного сообщения по теме: соответствие сообщения теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность высказывания, проявляющаяся в наличии собственной идеи сообщения;

3) логическая структура сообщения; степень свободы владения языковым материалом и адекватность его употребления; соответствие языковой норме; темп речи.

*Диалогическая речь*

\*Умение принять участие в диалоге на учебно-бытовую тематику, используя различные типы диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, впечатлениями, диалог-беседа.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями диалогической речи являются: соответствие речевого поведения студента заданной ситуации; достижение цели диалога; наличие логической связности диалога; степень понимания собеседника; отсутствие коммуникативно значимых ошибок языкового характера; темп речи.

Для определения уровня сформированности навыков и умений говорения предлагаются: пересказ прочитанного или прослушанного текста или воспроизведение основных смысловых кусков текста при ответе на вопросы по общему содержанию текста; построение собственного высказывания по темам, пройденным в течение года (объём высказывания — 200–300 слов).

**Письмо**

\*Умение представить в письменной форме план (конспект) прочитанного или прослушанного текста по характеру текстов, предназначенных для чтения и аудирования;

\*Умение письменно изложить содержание прочитанного или прослушанного текста по характеру текстов, предназначенных для чтения и аудирования;

\*Умение составить письменный рассказ на изученную тему;

\*Умение писать короткие доклады, которые излагают повседневную фактическую информацию и указывают причины какого-либо действия.

\*Умение писать личные письма, подробно описывая чувства, переживания и события.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма на данном этапе являются:

1) при составлении плана (конспекта): соответствие пунктов плана содержанию текста; воспроизведение в конспекте основных смысловых разделов текста; правильное формулирование пунктов плана, основных положений текста;

2) при изложении текста: соответствие содержания изложения содержанию текста; полнота воспроизведения основных смысловых кусков текста; логичность изложения; самостоятельность в выборе языковых средств, изученных на данном этапе; соответствие системе и норме языка;

3) при составлении письменного рассказа на изученные темы: соответствие письменного высказывания студента заданной теме; полнота раскрытия темы; наличие четкой логической структуры в высказывании; степень свободы владения языковым материалом; соответствие использованных в рассказе языковых средств языковой норме.

Для определения уровня сформированности навыков и умений письма предлагаются: составление плана (конспекта) по тексту; письменный пересказ текста; составление рассказа по заданной (пройденной) теме.

Общее количество слов — 3000.

4. Экзаменационные требования

*Зимняя сессия (экзамен)*

Письменная часть:

1) перевод со словарем с русского на казахский связного текста (900 п.з.);

2) перевод со словарем с казахского на русский связного текста (900 п.з.).

Устная часть:

1) чтение и реферирование текста на казахском языке, содержащего пройденную лексику;

2) перевод на слух;

3) беседа на одну из пройденных тем.

*Летняя сессия (зачет)*

Письменная часть:

1) сочинение на казахском языке на заданную тему;

2) перевод без словаря с русского на казахский связного текста, содержащего пройденную лексику и грамматику (1000 печатных знаков).

Устная часть:

1) чтение и перевод незнакомого текста на казахском языке (500 — 600 печатных знаков);

2) перевод отдельных предложений на слух с казахского на русский и с русского на казахский;

5) беседа на одну из пройденных тем.

**Продвинутый (завершающий) этап**

**Третий год обучения**

**1**. **Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности**

 На третьем году обучения происходит совершенствование полученных языковых навыков на первом и втором курсах по нормативной грамматике, фонетике и лексике. Особое внимание уделяется закреплению грамматических и лексических знаний в аспекте их функционирования в речи, усвоению основных положений теории перевода, развитию профессиональных навыков перевода с казахского языка на русский и с русского языка на казахский, расширению активного словарного запаса до 3500 лексических и фразеологических единиц.

**Чтение**

Умение понять при чтении про себя как общее содержание текста, так и его детали, отдельные факты, положения и связи между ними; самостоятельно читать на казахском языке произведения современной художественной литературы; читать и ориентировочно понимать несложные тексты.

Характер текстов:

1) адаптированные тексты описательного и повествовательного характера страноведческой тематики;

2) учебные художественные тексты (степень адаптации - средняя);

3) адаптированные и специально отобранные неадаптированные тексты по специальности (научно-популярные, научные по общеобразовательным и специальным дисциплинам) и общественно-политического характера.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень адекватности понимания структурно-смысловой организации текста.

Для определения уровня сформированности навыков и умений чтения предлагаются тексты, по специальности и общественно-политического характера, в том числе газетные сообщения, художественные тексты, тексты страноведческого характера. Объём текста и время чтения устанавливаются в зависимости от характера текста, установки на глубину понимания и характера последующего воспроизведения (от одной страницы до 3 - 4 стр.).

**Аудирование**

\*Умение понять на слух по-казахски стандартную устную речь при непосредственной беседе или транслируемую по радио, как на знакомые, так и незнакомые темы;

\*Умение понять основные положения сложного устного сообщения на конкретные и абстрактные темы, изложенные стандартной устной речью;

\*Умение понять большую часть документальных и других радиопередач;

\* Умение понять большую часть теленовостей и программ о текущих событиях.

Характер воспринимаемых на слух высказываний:

1) текст-монолог объяснительного типа с элементами описания повествования по специальности или общественно-политического характера;

2) адаптированные тексты-сообщения страноведческой тематики;

3) учебные художественные тексты;

4) тексты радиопередачи.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота, точность и глубина понимания текста.

Для определения уровня сформированности навыков и умений аудирования предлагаются:

1) учебная лекция по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла (объем

2 - 3 стр.) Степень понимания учебной лекции проверяется с помощью ответов на вопросы лектора по общему содержанию лекции, а также с помощью конспекта лекций;

2) текст, который звучит по радио или представлен фонозаписью (объем текста 0,5-1 стр.).

**Говорение**

*Монологическая речь*

К концу третьего года обучения студенты, ознакомившись со всеми основными грамматическими и лексическими нормами казахского языка, овладев навыками выбора необходимого стиля речи на казахский в соответствующей ситуации, должны уметь:

\* делать сообщения и доклады на казахском языке на заданные темы;

\* вести устный перевод с казахского в пределах пройденных тем;

\* переводить с казахского на русский и с русского на казахский материалы прессы (с помощью словаря);

\* излагать по-русски (устно и письменно) содержание прочитанного или прослушанного текста на казахском языке;

\* излагать по-казахски (устно) содержание прочитанного русского текста;

 \*передать содержание прочитанного или прослушанного текста по характеру текстов, предназначенных для чтения и аудирования;

\*построить собственное высказывание, содержащее анализ прочитанного или прослушанного, оценку, выводы; умение построить высказывание по пройденным темам.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями монологической речи являются:

а) при воспроизведении текста по специальности и текста публицистического стиля: соответствие речевого воспроизведения студента основному содержанию текста; полнота воспроизведения основных смысловых разделов текста; связность и логичность изложения; соответствие языковой норме; темп речи;

б) при интерпретации художественных текстов: формулирование идеи текста; выражение собственного отношения к действующим лицам, событиям, идее текста; логичность изложения; соответствие системе и норме языка; темп речи;

в) при построении собственного сообщения по теме: полнота раскрытия темы, целенаправленность высказывания, проявляющаяся в наличии собственной идеи сообщения; логическая структура сообщения; степень свободы владения языковым материалом и адекватность его употребления; соответствие языковой норме; темп речи.

*Диалогическая речь*

Умение принять участие в диалоге на учебно-бытовую, страноведческую, общественно-политическую и научную тему, используя различные типы диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, впечатлениями, диалог-беседа:

– вести развёрнутую беседу на казахском языке на заданные темы (бытового и общественно-политического характера);

– уметь вести элементарную беседу с носителями языка.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями диалогической речи являются: соответствие речевого поведения студента заданной ситуации; достижение целей диалога; использование различных стилей ведения диалога в зависимости от типов диалога; отсутствие коммуникативно значимых ошибок языкового характера; темп речи.

Для определения уровня сформированности навыков и умений говорения предлагаются: краткий пересказ прочитанного с вычленением основной идеи и ее аргументацией; диалого-монологическое высказывание по проблемам, затронутым в тексте, а также по темам, пройденным в течение года (объём высказывания 300–400 слов).

**Письмо**

\*Умение записать (законспектировать) содержание воспринимаемой на слух учебной лекции по специальности или по дисциплинам общегуманитарного цикла.

\*Умение составить простой и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности или общественно-политического характера;

\*Умение построить письменное высказывание на пройденную тему или содержащее анализ прочитанного (прослушанного), оценку, выводы.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:

а) *при конспектировании учебной лекции*: соответствие содержания конспекта основному содержанию лекции; отображение в конспекте основных положений лекции; логичность изложения; соответствие языковой норме;

б) *при конспектировании печатного текста*: соответствие пунктов плана и раскрывающих их частей конспекта; представленность положений общего и частного характера; применение различных способов уплотнения текста;

г) *при построении собственного высказывания*: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации связность изложения; использование лексико-грамматических средств, адекватных условиям письменного общения.

Для определения уровня сформированных навыков и умений письма предлагаются: запись прочитанной преподавателем учебной лекции по специальности или дисциплинам общегуманитарного цикла, объем текста 2–3 стр., cоставление простого и сложного плана, краткого и подробного конспекта печатного текста по специальности и общественно-политического характера, объём текста по специальности 2–3 стр., общественно-политического 3–4 стр.; подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему, объём 2–3 стр.

2. Теоретический материал

Систематизация сведений по всем разделам грамматики казахского языка.

Основные особенности синтаксиса казахского языка: основные структуры и типологии предложения, особенности структуры словосочетаний, простых и сложных предложений, выражения актуального членения.

Семантика некоторых многозначных слов (существительных, прилагательных, глаголов).

Основные типы фразеологических единиц, пословицы и поговорки.

3. Тематика

Быт, культура и традиции казахов. Сведения об основных городах и областях Казахстана.

Спорт; театр и кино; выставки; посещение достопримечательностей; путешествие на самолете и поезде.

Текущие события в России и Казахстане (по материалам прессы).

Художественная литература и фольклор: рассказы классиков казахской литературы. Современная литература.

Общее количество слов — 4000.

4. Экзаменационные требования

*Зимняя сессия (экзамен)*

Письменная работа и устный опрос с целью проверки пройденного материала.

*Летняя сессия (зачет)*

Письменная работа:

1) перевод со словарем с казахского на русский текста общественно-политического характера, содержащего незнакомую лексику (1500 печатных знаков);

2) перевод со словарем с русского на казахский текста средней трудности (1200 печатных знаков).

Устный экзамен:

1) чтение и перевод незнакомого общественно-полити­ческого или художественного текста на казахском языке (800 печатных знаков);

2) реферирование общественно-политического текста на казахском языке (1500 печатных знаков);

3) перевод на слух связного текста с казахского на русский и с русского на казахский;

4) чтение и перевод несложного литературного текста на казахском языке (500 - 600 печатных знаков);

5) беседа на казахском языке на одну из пройденных тем.

Четвертый год обучения

Задачи четвертого года обучения - дальнейшее углубление и закрепление полученных ранее знаний в области фонетики, грамматики, лексики, письменности, стилистики казахского языка, расширение лексического и фразеологического запаса у студентов в объеме, установленном Программой и в соответствии с программной лексико-семантической тематикой, активизация основных навыков профессионального владения устной и письменной речью на казахском языке, овладение различными аспектами казахской речи, письменным переводом, чтением и пониманием текстов, всеми видами устной работы с казахским языком.

К концу четвертого года обучения студенты должны уметь:

- читать и переводить без словаря с казахского языка на русский общественно- политические тексты средней сложности;

- читать и переводить с помощью словаря с казахского языка на русский общественно- политические тексты повышенной сложности, литературно-художественные или специальные тексты средней и повышенной сложности;

- переводить со словарем с русского языка на казахский общественно-политические тексты в пределах пройденной тематики;

- писать по-казахски изложения прослушанного или прочитанного казахского текста или сочинения на заданную тему;

- делать устное изложение на казахском языке прочитанного русского или казахского общественно-политического текста;

– переводить на слух тексты средней сложности с казахского языка на русский и с русского языка на казахский;

- переводить с листа газетный текст с казахского языка на русский и с русского языка на казахский;

- делать на казахском языке сообщения или доклады на общественно-политические, экономические и др. темы;

- правильно и с достаточной беглостью говорить (вести беседу) по-казахски на пройденные темы;

- переводить «на слух» с казахского языка на русский и с русского языка на казахский (двустороннюю беседу) в пределах пройденной тематики;

Особое внимание уделяется пополнению активного лексического запаса - до 5000 лексических и фразеологических единиц, а также развитию навыков разговорной и письменной речи, включая сообщения, доклады и т.п.

2. Теоретический материал

Повторение и общий обзор всего материала по практической грамматике, лексике, семантике и стилистике казахского языка.

3. Тематика

Быт, культура и традиции разных народов Казахстана. Текущие события в России, в Казахстане и на Ближнем Востоке, в мире (по материалам прессы).

Художественная литература и фольклор: прозаические и драматургические произведения современных казахских писателей на казахском языке, казахский фольклор.

4. Экзаменационные требования

*Зимняя сессия (экзамен).*

Письменная работа и устный опрос с целью проверки пройденного материала.

*Летняя сессия (зачет)*

Письменная часть:

1) перевод со словарем с казахского на русский текста общественно-политического характера, содержащего незнакомую лексику (до 2000 печатных знаков);

2) перевод со словарем с русского на казахский общественно-политического текста (до 1500 печатных знаков).

Устная часть:

1) чтение и перевод незнакомого общественно-политического или художественного текста на казахском языке (до 1000 печатных знаков);

2) реферирование текста на русском или казахском языке на общественно-полити­ческую тему (1500 печатных знаков);

3) перевод с листа статьи публицистического характера с русского на казахский;

4) сообщение на казахском языке на заданную тему общественно-политического характера;

5) двусторонний (казахско-русский) перевод беседы;

6) беседа на общественно-политическую, литературную и бытовую темы.

**8. Оценочные средства**

***1.1. Тестирование.***

Тестирование состоит из четырех блоков: аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический блок.

1) **Аудирование.** Оценивается степень усвоения прочитанного текста по четырем уровням: фрагментарное усвоение, общее усвоение, полное усвоение, глубокое критическое усвоение.

2) **Чтение.** Цель чтения – восприятие и понимание основной и дополнительной информации текста на разных уровнях.

3) **Письмо.** Письменные работы оцениваются и проверяются по следующим критериям:

а) грамматическая правильность письменных работ;

б) содержание письменных работ;

в) качество использования языковых средств;

**4) Лексико-грамматический блок.** Оценивается уровень усвоения лексико-грамматического материала, владения языком, употребления в общении, применения в письме с функциональной и коммуникативной точки зрения. Тестовые задания данного направления нацелены на оценку уровня лингвистической компетенции, понятия о структуре языка, необходимых для решения определенных коммуникативных задач.

***1.2.Творческие диктанты, составление деловых документов и эссе.***

***Примерные темы эссе:***

1. Все профессии почетны.

2. Ценность дружбы.

3. Что я знаю об экономике Казахстана.

4. Будущее Казахстана в казахском языке.

5. Образование в Казахстане.

6. Туризм и спорт – это здоровье.

7. Роль искусства в развитии личности.

8. Евразийский союз: настоящее и будущее.

***Примеры контрольных вопросов для тестирования, контрольных работ, зачетов, экзаменов:***

***Образец теста (1 семестр):***

**1. Дыбыс пен әріп санында айырмашылығы бар сөзді көрсетіңіз**

A) жаю

B) бару

C) келу

D) қалу

**2. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін анықтаңыз**

А) қатаң, ұяң, үнді

В) үнді, қатаң, жіңішке

С) жуан, жіңішке, қатаң

D) қатаң, жуан, ұяң

**3. Сұраулы сөйлем жасайтын *-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе*  қосымшаларының жазылуын көрсетіңіз**

A) бөлек жазылады

B) бірге жазылады

C) басында жазылады

D) бас әріппен жазылады

**4. Бірнеше мағынада қолданылып тұрған сөздер қатарын анықтаңыз**

A) бұрыш, аула

B) батыр, оқу

C) жақсы, жаман

D) өткір, жаңбыр

**5.Түбір сөзге алдымен жалғанатын қосымшаны көрсетіңіз**

A) жұрнақ

B) жалғау

C) буын

D) дыбыс

**6. Зат есімнің анықтамасын табыңыз**

А) заттың атын білдіретін сөздер

В) заттың қимылын білдіретін сөздер

С) заттың сынын білдіретін сөздер

D) заттың санын білдіретін сөздер

**7. Қимылды білдіретін сөздер қатарын белгілеңіз**

A) жазып отыр, келді, барады

B) оқыды, тамақ, ойыншық

C) орындық, барды, кітап

D) бала, кісі, келе жатыр

**8. «*домалақ»* сөзі сын есімнің қандай белгісін көрсететінін анықтаңыз**

A) пішінін

B) түсін

C) дәмін

D) салмағын

**9. «*Қос»* сөзін қандай сан есіммен ауыстыруға болатынын табыңыз**

A) екі

B) бір

C) үш

D) төрт

**10. Сөйлемнен бастауышты табыңыз**

 ***Далада жаңбыр жауып тұр.***

А) жаңбыр

В) тұр

С) далада

D) жауып

***Образец экзаменационного билета (1 семестр):***

**1. Переведите текст на русский язык.**

Менің отбасым үлкен. Үйімізде сегіз адам бар: әкем, шешем, ағам, екі әпкем, інім және қарындасым. Менің жасым он сегізде. Мен университеттің бірінші курс студентімін. Менің болашақ мамандығым -тарихшы. Менің ағам жиырма төртте. Ол - заңгер. Әпкелерімнің бірі институтта, ал екіншісі университетте оқиды. Інім оқушы. Ол мектепте оқиды. Ал қарындасымның жасы алтыда. Ол балабақшаға барып жүр. Атамыз бен әжеміз ауылда тұрады. Олар-зейнеткерлер. Біздің мекен-жайымыз Абай даңғылында, Астана қаласының орталығында. Анау жеті қабатты ақ үй–біздікі. Біз төртінші қабатта, нөмірі қырық бесінші пәтерде тұрамыз. Біздің отбасымыз үлкен және тату. Мен отбасымды өте жақсы көремін.

**2. Переведите текст на казахский язык.**

 Я встаю в семь утра. Моюсь и чищу зубы. Потом одеваюсь и завтракаю. В восемь тридцать я иду в университет. Урок начинается в 9 часов и заканчивается в три часа. Домой я прихожу в четыре часа, моюсь и обедаю. В семь часов вечера я ужинаю, а потом делаю домашнее задание. После этого читаю книги и журналы или смотрю телевизор. Два раза в неделю я хожу на танцы. В пятницу я хожу в библиотеку. Там много необходимых и интересных книг. В выходные дни я просыпаюсь позже, чем обычно. В субботу мы с друзьями идём в спортивный комплекс. А в воскресенье я с родителями иду в парк или в центр города. В парке много деревьев и цветов, а в городе театров и кинотеатров.

У меня свободного времени мало, поэтому я провожу время с пользой.

**3. Переведите на слух предложения с русского на казахский и с казахского на русский язык.**

**4. Расскажите о своей биографии.**

**9. Образовательные технологии**

С целью обучения студентов казахскому языку используются такие формы образовательных технологий как аудиторные практические занятия, внеаудиторные самостоятельные подготовки учащихся под контролем квалифицированных преподавателей с применением аудиовизуальных средств.

**10. Материально-техническое обеспечение**

Освоение дисциплины «Казахский язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Лингафонный кабинет с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации. Типовая комплектация лингафонного кабинета состоит из проектора, проекционного экрана, акустической системы.

2. Компьютер с выходом в интернет для поиска необходимой информации и занятий онлайн по казахскому языку. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**11. Литература**

***а) основная:***

1. Абдрасилов Е.К. и др. Практический курс казахского языка. М., 2009 г.

2. Абдрасилов Е.К. и др. Казахский язык, хрестоматия. М., 2009 г.

3. Амандықова Г.Ә. Қазақ тілі. Алматы,2010

4. Ахметов А., Джунусбекова К. Казахский язык для русскоязычных и иностранных студентов.Алматы., 1995 г.

5. Бектурова А.Ш., Бектуров Ш.К. Казахский язык для всех. Алматы,2004 г.

6. Белботаев А. Казахский язык для начинающих.В 3-х кн., Алматы,1993

7. Ержанов М.Е. Казахский язык. Учебно-методическое пособие. Алматы,1992

8. Мусаев К.М. Казахский язык. М., 2008

9. Оралбаева Н., Есенов Х., Хайруллина С. Изучаем казахский язык. Алматы, 1989 г.

***б) дополнительная:***

1.Kazakh language. Уровни А1,А2,В1,В2,С1. Астана. 2011 г.

2. Қажиева Ә. Тест- жинақ Алматы,2010

3. Русско-казахский разговорник. Под ред. А.Байгабуловой Алматы, 2008 г.

4. Сайрамбаев Т., Смағулова Г., Қадашева К. Тілашар. Алматы 1992

5. Туймебаев Ж.К. Грамматикалық аннықтағыш.Алматы, 1996 г.

6. Тіл-құрал. Астана, 2011.Пособоие по тестированию.А1, А2, В1, В2, С1, С2.

***в) интернет ресурсы:***

1. [www.soyle.kz](http://www.soyle.kz)

2. [www.kz-en.ru](http://www.kz-en.ru)

3. [www.kaz-tili.kz](http://www.kaz-tili.kz)

4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) (уроки «Тілашар»)

5. [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)

6. [www.tyldarin.kz](http://www.tyldarin.kz)

***г) cловари:***

1. Бектаев К. Үлкен қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік, Алматы 2001.

2. Большой русско-казахский словарь.Москва,2008

3. Ерғазиева Н., Сүлейменова Б. Іс қағаздарының орысша-қазақша сөздігі. Алматы, 1992

4. Казахско-русский словарь. Под редакцией Сыздыковой Р., Хусаин К. Алматы, 2002

5. Махмудов Х., Мусабаев Г.Қазақша-орысша сөздік.Алматы, 2001 г.

***д) методические указания:***

1. Аяпбергенова Г.К. Некоторые вопросы преподавания казахского языка в русской аудитории. Алма-Ата, 1982

2. [Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного](http://www.twirpx.com/file/232858/). М, 2002

3. Қадашева Қ.Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 2005

4. Салькова М.А., Мачин О.А. Казахский язык. Книга для преподавателя. М., 2009

**12. Список разработчиков и рецензентов**

Разработчик программы – к.ф.н. Гаджиева А.А.

Рецензент – д.и.н., профессор Сыздыкова Ж.С.