

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Утверждена
решением Учёного совета ИСАА МГУ
(протокол № 40 от «31» мая 2018 г.)

И.о. директора ИСАА МГУ
д.и.н. И.И. Абылгазиев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Всеобщая история (соответствующего периода)

Форма обучения

очная/заочная

Москва 2018

1. Место дисциплины в структуре ООП: *относится к вариативной части ООП (дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности), обязательна для освоения во 2 семестре второго года обучения.*

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	З1 (УК-1) <i>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> У1 (УК-1) <i>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</i> У2 (УК-1) <i>Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</i> В1 (УК-1) <i>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i> В2 (УК-1) <i>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
УК-2: <i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	З1 (УК-2) <i>Знать методы научно-исследовательской деятельности.</i> В1 (УК-2) <i>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</i> В2 (УК-2) <i>Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</i>

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. В1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 32 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования. 32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной профессиональной области.
ПК-1: Способность углублённо анализировать актуальные вопросы исторического развития стран и регионов, предлагать авторское решение конкретных проблем и новаторскую трактовку изучаемой темы с использованием современных методов и инструментов проведения исследований	31 (ПК-1) Знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объём дисциплины составляет **3 зачётные единицы**, всего **108 акад. часов**, из которых **30 акад. часов** составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (**0 акад. часа** занятия лекционного типа, **18 акад. часов** занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), **0 акад. часа** групповые консультации, **2 акад. часов** индивидуальные консультации, **10 акад. часов** мероприятия текущего контроля успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации), **78 акад. часов** составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют*.

5. Образовательные технологии.

В курсе используются такие формы преподавания как семинары и самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы. Освоение дисциплины «Всеобщая история» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в сети Интернет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		из них						из них	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные задания и др.)	Всего	Подготовка рефератов; выполнение практических самостоятельных работ (ПСР) и т.п.	Всего
Второй год обучения (четвёртый семестр)									
Раздел 1. Введение: история как наука. Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук. Тема 1.2. Методология исторического исследования. Тема 1.3. Развитие исторического знания о Востоке.	9	0	2	0	0	0	2	7	7

Раздел 2. История Древнего мира. Древний Восток. Тема 2.1. История первобытного общества. Тема 2.2. Древнейшие цивилизации Востока и Запада в мировой истории.	9	0	2	0	0	2	4	5	5
Раздел 3. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Средние века). Тема 3.1. Средние века как этап всемирной истории. Хронологические рамки и критерии их выделения. Тема 3.2. Страны Азии и Африки в раннее средневековье. Тема 3.3. Страны Азии и Африки в «классическом» средневековье и в позднесредневековый период.	18	0	4	0	0	2	6	12	12
Раздел 4. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новое время). Тема 4.1. Характеристика исторической эпохи. Хронологические рамки. Тема 4.2. Страны Азии и Африки в «раннее» новое время. Тема 4.3. Азия и Африка в начальный период европейской колониальной экспансии. Тема 4.4. Включение стран Азии и Африки в мировую экономическую систему.	18	0	4	0	0	2	6	12	12
Раздел 5. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новейшее время). Тема 5.1. XX век как этап развития мировой истории. Тема 5.2. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX–XXI веков.	18	0	6	0	0	2	8	10	10

Промежуточная аттестация: экзамен ¹	36			2		2	4		32
Итого	108	0	18	2	0	10	30		78

7. Содержание курса:

Цель курса «Всеобщая история» – сформировать у аспирантов комплексное представление о ходе всемирно-исторического процесса и культурно-историческом своеобразии афро-азиатского региона, его месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Азии и Африки, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработку навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Программа дисциплины охватывает историю народов мира на протяжении четырех тысячелетий, начиная с появления первых ареалов древних цивилизаций и до наших дней. Курс «Всеобщая история» призван дать аспирантам целостное представление о существовании всемирной истории и основных ее особенностях в древности, на протяжении средних веков, в новое и новейшее время. Вместе с тем он должен показать, что сама история выступает как многофакторный и разнвариантный процесс, создаваемый деятельностью разных политических, экономических, социальных и культурных субъектов.

Курс «Всеобщая история» строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов освоения материала. Он содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом опыте народов мира в целом, Азии и Африки в частности, так и обширный фактический материал по отдельным странам и регионам. Он рассчитан на развитие у аспирантов умения и навыков по овладению историческими знаниями, понимания закономерностей истории человечества и всего комплекса проблем и противоречий, свойственных каждому его периоду.

Предполагается также, что объем включенного в курс материала поможет аспирантам овладеть понятийным аппаратом, хорошо освоить географическую и политическую карту изучаемых стран и регионов, запомнить даты важнейших событий. Задачи курса «Всеобщая история» заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- *знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;*
- *понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;*
- *способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;*
- *навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Азии и Африки и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;*
- *умение логически мыслить, вести научные дискуссии;*
- *творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;*

¹ Экзамен кандидатского минимума

- понимание значения изучения истории государств Азии и Африки с точки зрения национальных интересов России;
- изучение культурно-цивилизационных особенностей азиатских и африканских народов с целью привития этики общения и развития толерантности.

Одна из особенностей курса в рамках освоения дисциплины «Всеобщая история» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли афро-азиатского мира в мировой истории. Для лучшего усвоения проблем, разбираемых в ходе обучения, целесообразно проведение семинарских занятий, направленных на ознакомление с основными источниками и важнейшими исследованиями отечественных и зарубежных авторов, список которых дается в конце программы. Курс по программе «Всеобщая история» состоит из четырёх составных частей:

Раздел 1. Введение: история как наука.

Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук.

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Философия и методология истории. Методологические основы современной исторической науки. Основные категории исторического познания (факт, закон, эпоха, процесс). Представление об исторической закономерности. Типология исторических источников и методы их критического анализа.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история», их вариативность в представлениях различных научных школ. Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций.

Тема 1.2. Методология исторического исследования.

Основные направления развития методологии исторической науки в Западной Европе в XVIII–XX вв. Понимание истории в отечественной исторической науке в XIX – начале XX вв. Ведущие концепции философии истории в Западной Европе и России в XVIII–XX вв. Основные этапы становления российского востоковедения (XVIII – начало XX вв.). Материалистическое понимание истории. Проблемы периодизации всемирной истории в трудах Дж. Вико, Г. Гегеля, К. Маркса. Марксизм и историческая наука. Дискуссия об АСП в марксистской историографии. Концепция цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). История и социология в трудах М. Вебера. К. Ясперс и его концепция всемирно-исторического процесса. Концепция мир-экономик и капитализма Ф. Броделя. Школа «Анналов» и её влияние на развитие востоковедных исследований. Миросистемный подход к истории в трудах И. Валлерстайна. Постколониальные теории исторического развития. Понимание истории в трудах постмодернистов.

Проблемы сравнительного анализа путей исторической эволюции Востока и Запада. Власть и собственность. Многоукладность. Колониализм и его роль в мировой истории. Буржуазные революции и их роль в историческом процессе. Национальные движения в странах Запада и Востока в XIX–XX вв. Роль мировых и региональных религий в истории человечества. Эволюционные и революционные процессы в новой и новейшей истории Запада и Востока. Теории модернизации в изучении мировых исторических процессов в Новое время. Сущность процесса модернизации в афро-азиатском мире и его этапы. Глобализация как политико-экономический феномен.

Задачи изучения истории стран Азии и Африки как составной части всемирной истории. Место народов этих стран в материальной и духовной истории человечества. Их вклад в достижения мировой цивилизации. Формирование представлений об истории в историографических традициях Востока в древности и средние века. Сыма Цянь. Ибн Халдун. Особенности становления современных историографических школ в странах Азии и Африки. Э. Саид и его концепция ориентализма.

Характерные черты эволюции азиатско-африканского мира и его отдельных регионов во времени и пространстве. Роль и значение географического фактора. Влияние природной среды на характер общественного производства, демографические процессы, политическую и культурную жизнь азиатских и африканских обществ. Проблемы хронологии. Критерии, определяющие периодизацию исторического процесса и отличительные черты его основных этапов. Меняющиеся представления о времени у людей разных исторических эпох. Временные периоды («длинная волна» Ф. Броделя, циклы Кондратьева) как единицы измерения перемен в обществе.

Категориальный аппарат исторических исследований и его расширение за счет всё более тесного сотрудничества историков с представителями других общественных наук. Исторический опыт Востока как свидетельство неоднозначности и релятивности основных понятий, используемых для теоретического анализа прошлого и настоящего. Качественные и количественные показатели сдвигов в общественной жизни.

Тема 1.3. Развитие исторического знания о Востоке.

Развитие исторической науки о Востоке. Достижения российской и зарубежной ориенталистики в XVIII–XIX вв. Освещение истории стран Азии и Африки в современной отечественной и западной историографии и в работах историков государств Азии и Африки. Необходимость преодоления европоцентристского подхода, «афроцентризма» и других представлений о превосходстве одних рас и народов над другими.

Типы важнейших источников по истории стран Азии и Африки. Расширение круга источников и совершенствование методов их изучения. Отличительные черты письменной фиксации сведений и устной их передачи.

Проблема «Восток – Запад» в современной историографии.

Раздел 2. История древнего мира. Древний Восток.

Тема 2.1. История первобытного общества.

Антропосоциогенез, его хронология и оценки в историографии. Праобщина и начало социальной истории. Проблема возникновения рода и её решение в историографии. Современные представления о происхождении производящего хозяйства. Концепции происхождения религии. Ранние формы религии и степень их изученности.

История человеческого общества в догосударственный период. Разложение первобытнообщинного строя. Проблема перехода от первобытности к цивилизации и пути возникновения ранних государственных образований. Дискуссии о применимости понятия «государство» к политическим реалиям традиционных обществ.

Тема 2.2. Древнейшие цивилизации Востока и Запада в мировой истории.

Основные этапы и закономерности развития древних цивилизаций. Природная среда и её влияние на характер социальной эволюции. Археология как часть исторической науки: определение, основные понятия, методы.

Древний Восток. Формирование египетской цивилизации. Египет в истории мировых цивилизаций. Формирование месопотамской цивилизации. Раннеземледельческие культуры Передней Азии. Структура шумерского общества и государства. Первые «мировые державы». Начало «железного века»: основные перемены в экономике и общественных отношениях. Города и торговые пути Ближнего Востока. Организация войска и характер войн. Культура Двуречья. Вавилон в истории мировых цивилизаций. Малая Азия. Древнейшие истоки культуры Малой Азии. Связи Малой Азии с античным миром. Восточное Средиземноморье. Ханаан. Расселение древнееврейских племен и проблемы этнической истории. Формирование древнееврейского государства. Иран. Раннеземледельческие культуры Ирана и Средней Азии. Генезис индийской цивилизации. Генезис китайской цивилизации. Развитие религиозно-философских учений на Востоке. Проблемы периодизации всемирной истории в древности. Этнические процессы в Азии и Африке в древности. Типология государственных образований древнего Востока. Проблемы социального строя на древнем Востоке. Формирование монотеи-

стических религий. Возникновение и распространение буддизма. Культурно-цивилизационные очаги и их взаимодействие с первобытной периферией. Оценка Древнего Востока в историографии и его место во всемирной истории.

Античность: Греция и Рим. Периоды исторического развития и их характеристика. Понятия «греческий полис», «римская республика», «римская империя». Феномены греческой демократии и римского права и их влияние на становление западноевропейской цивилизации. Рабство. Эллинизм. Эллинистическая культура и её характерные черты. Проблемы развития античной средиземноморской цивилизации. Возникновение и распространение христианства. Древний Восток и античный мир: проблемы взаимодействия. Восточные провинции Римской империи.

Проблемы переходного периода от древности к средневековью на Востоке и на Западе.

Раздел 3. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Средние века).

Тема 3.1. Средние века как этап всемирной истории. Хронологические рамки и критерии их выделения.

Проблемы периодизации истории стран Азии и Африки в средние века в свете дискуссий о «восточном феодализме», «азиатском способе производства», «политарном обществе» и т.д.

Восток и Запад: сходство и различия в историческом процессе. Расширение поля исторического взаимодействия – одна из важнейших черт эпохи. Преимущество в развитии восточных обществ. Эволюционный характер перемен. Специфика межцивилизационных контактов Востока и Запада, определяемая более высокими показателями социокультурного и экономического развития ведущих стран Востока по сравнению со средневековой Европой.

Характерные особенности развития западноевропейских обществ в средневековый период. Отличительные черты восточных обществ в средние века. Типология аграрных отношений в афро-азиатском регионе. Формы земельной собственности. Уровень развития производства. Формы социально-политических конфликтов на Востоке в средние века. Проблемы средневекового города Востока. Мировые религии в традиционных обществах Азии и Африки. Региональные религии Востока и их культурные ареалы. Характер политической власти и её функционирование в средневековых обществах Востока. Кочевое и оседлое население в средневековых обществах Азии и Африки. Социальные структуры на традиционном Востоке. Община как форма социальной организации. Военная организация на Востоке в средние века. Культурные достижения народов Востока в средние века.

Общее и особенное в истории стран Азии и Африки в средние века. Гетерогенность социально-политической организации. Причины цикличности («повторяемости») исторических процессов в средневековье. Государство, индивидуальная личность и корпоративные объединения. Иерархическая структура общества и проблемы социальной мобильности. Значение образованности. Позиции и роль чиновничества. Устойчивость жизненного уклада и форм мышления. Масштабы социальных конфликтов и способы их выражения. Взаимодействие культур оседлых и кочевых народов. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру в средние века.

Тема 3.2. Страны Азии и Африки в раннее средневековье.

Значение массовых миграционных волн («переселений народов») в истории азиатско-африканского мира в III–IX вв. Роль кочевых народов и создаваемых ими кочевых империй в осуществлении миграционных процессов. Новые формы духовной жизни. Распространение мировых религий. Их роль в формировании империй раннего средневековья. Характеристика хозяйственной деятельности в сельской местности и в городах. Тенденция к воспроизводству существовавших ранее аграрных отношений и налоговых порядков. Рабство и его место в социальной и хозяйственной жизни средневековых обществ Азии и Африки. Роль городов как центров торгово-денежных отношений, политической и культурной жизни. Общее и особенное в развитии Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии, Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья и Центральной Азии, Африки.

Тема 3.3. Страны Азии и Африки в «классическом» средневековье и в позднесредневековый период.

Различные формы, направления и темпы эволюции социальных отношений. Демографическая ситуация. Нарушение экологического баланса «человек – природная среда». Массовые этнические миграции и складывание новых этносов. Социальные последствия роста численности населения.

Высокий уровень развития восточных цивилизаций, его проявления в материальной и духовной культуре. Динамичность политических процессов. Тенденция к складыванию крупных государственных образований. Внешние и внутренние факторы их относительной устойчивости. Позднесредневековые империи на Востоке.

Характер оппозиции верхов и низов в политике и культуре. Социальные конфликты, существо требований и формы выражений. «Свои» и «чужие» в повседневном общении. Традиционность норм поведения в средневековых обществах Азии и Африки. Особенности «восточного менталитета». Представления о времени, пространстве и вселенной. Духовный мир традиционного Востока (развитие научных знаний, образование, уровень грамотности, степень включенности искусства в повседневную жизнь).

Раздел 4. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новое время).

Тема 4.1. Характеристика исторической эпохи. Хронологические рамки.

Понятие «Нового времени». Его хронологические рамки и их неоднозначные определения в мировой историографии. Основные показатели экономического и культурного развития Западной Европы и Азии во 2-ом тыс. н.э. Характерные черты развития европейских обществ Нового времени в социально-экономической, политической и культурной сферах.

Дискуссионные вопросы периода: проблемы генезиса капитализма и путей его развития в различных регионах мира; проблема уровня развития стран Востока перед колониальным завоеванием; вопрос о колониальной эксплуатации и разных формах колониализма; оценка результатов взаимодействия Запада и Востока в период колониализма; оценка антиколониальных и национально-освободительных движений. Включение стран Азии и Африки в единый организм мирохозяйственных связей (мировую экономическую систему (МЭС) как её важнейшая особенность. Методы включения и место стран азиатско-африканского мира в МЭС. Периодизация этого процесса и его значение для исторических судеб народов Азии и Африки.

Тема 4.2. Страны Азии и Африки в «раннее» новое время.

Политэкономические (формационные) и социокультурные (цивилизационные) характеристики азиатских и африканских обществ на рубеже Нового времени. Различия в уровне и темпах их исторического развития. Нелинейный характер эволюции. Факторы, определявшие устойчивость сложившихся общественных отношений и ценностных приоритетов. Роль государственного контроля над различными сторонами человеческой деятельности. Высокий уровень общественной саморегуляции и экономической самодостаточности «мировых» империй Востока, приоритет преемственности в духовных исканиях.

Тема 4.3. Азия и Африка в начальный период европейской колониальной экспансии.

Значение Великих географических открытий для развития мировых торговых связей. Цели и методы колониальной политики Испании и Португалии. Их борьба с раннекапиталистическими государствами Европы за монопольный контроль над океанскими торговыми коммуникациями. Роль Левантийской и Ост-Индских компаний в колониальной экспансии на Востоке в XVI–XVII вв. Влияние новых внешнеторговых связей на жизнь докапиталистических обществ Азии и Африки. Причины и последствия «революции цен» XVI в. в странах Востока. Значение работорговли в начальный период становления колониальной системы, её последствия для населения Африки.

Англо-голландское соперничество в Азии в XVII в. Переход от строительства торговых факторий и фортов к территориальной экспансии (Малайский архипелаг, Южная Африка, Индия и Шри-Ланка).

Реакция местных обществ на расширение торговой, миссионерской и политической активности европейцев: вооруженное сопротивление испано-португальской «реконкисте» в Северной Африке, испанским колонизаторам на Филиппинах и португальцам в странах Южных морей; распростра-

нение ислама (Южная и Юго-Восточная Азия, Западный Судан и Северо-восточная Африка); «заккрытие» Китая, Японии и Кореи. Ограниченность контактов с европейцами во времени и в пространстве и общая тенденция к повышению роли крупных социоисторических образований – «мировых» империй Востока.

Тема 4.4. Включение стран Азии и Африки в мировую экономическую систему.

Растущее превосходство капиталистического Запада над традиционным Востоком в экономической, политической и научно-технической сферах человеческой деятельности как основное условие вовлечения стран Азии и Африки в сферу влияния мирового капитализма. Разные пути и методы инкорпорирования. Феномен «закрытия» стран Восточной Азии. Значение промышленного переворота в Европе для ускорения темпов этого процесса. Превращение стран Азии и Африки в периферийные компоненты МЭС. Их роль как поставщиков сырья и рынков сбыта для индустриальных стран. Воздействие «центра» МЭС на политическую и культурную жизнь народов Азии и Африки. Колониальный вопрос во взаимоотношениях великих держав.

Особенности исторической эволюции стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв. Перерыв естественноисторической эволюции восточных обществ. Начальные формы насильственной трансформации («вестернизации») азиатско-африканского мира. От военно-политических реформ к преобразованиям социально-экономических институтов. Последствия вестернизаторских реформ: состояние аграрных отношений, городского ремесла и торгового обмена. Изменение демографической ситуации. Усиление социальной напряженности в результате разрушения системы саморегуляции общественных порядков. Появление новых социальных групп, готовых осуществлять политику модернизации. Их соперничество с силами, выступившими за сохранение традиционных институтов как символов независимости. Вестернизация и модернизация в жизни афро-азиатских обществ. Значение просветительства и религиозного реформаторства. Пробуждение национального самосознания народов Востока и зарождение антиколониальной общественной мысли. Характер деятельности первых общественных организаций современного типа в странах Азии и Африки. Роль религиозного фактора в общественно-политической жизни стран Востока. Особенности культурного взаимодействия стран Запада и Востока в Новое время.

Раздел 5. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новейшее время).

Тема 5.1. XX век как этап развития мировой истории.

Завершение процесса включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему (МЭС). Особенности развития капитализма в афро-азиатском регионе. Развитие национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революционные и эволюционные процессы во всемирной истории XX в. Идеи социалистического переустройства общества в развитии идеологических течений на Востоке. Коминтерн. Мировые войны в истории XX в. Мировые войны как фактор ослабления колониальных держав. Распад колониальных империй и становление национальной государственности в Азии и Африке. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Изменение роли и места стран афро-азиатского региона в общемировых политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в активные субъекты мирового развития. Участие в деятельности Организации Объединенных Наций. Складывание Движения неприсоединения.

Превращение США и СССР в сверхдержавы. Страны Азии и Африки в биполярном мире (конец 40-х–80-е годы). Идея «мирового сообщества» в XX столетии: создание международных организаций (Лига Наций, ООН) и включение в этот процесс государств Азии и Африки. Социалистическая модель как вариант общественного развития. Её социокультурные особенности и притягательность для Востока. Феномены «социалистической ориентации» и «некапиталистического развития». Теория «трёх миров». Влияние маоистской идеологии на общественные движения в развивающихся странах. Левый экстремизм в политической практике афро-азиатского мира.

Рост частотности и интенсивности локальных конфликтов в афро-азиатском мире. Противоречивость регионального развития в афро-азиатском мире: проблемы автономизма и сепаратизма, усиление взаимозависимости афро-азиатских стран. Тенденция к укреплению внутрирегио-

нального сотрудничества и складыванию блоковых объединений (АСЕАН, СААРК, ССАГПЗ, САМ). Основные направления их деятельности.

Развитие командно-административных экономических систем в 60-е–70-е годы, успехи и издержки их применения. Этатизм афро-азиатских экономик и слабость рыночных механизмов их регулирования. Попытки либерализации экономики в странах Азии и Африки, их основные причины и вынужденный характер. Укрепление рыночного сектора и открытие местных экономик для иностранных инвестиций. Размывание государственного сектора в ходе рыночных преобразований, ослабление его структурообразующих позиций в национальных экономиках. «Новые индустриальные страны» Азии и Африки как экономический феномен. Внутренние и внешние факторы их ускоренного роста. Возрастание их роли в международном разделении труда.

Проблема поиска национальной идентичности.

Множественность путей развития афро-азиатских стран и асинхронность процессов модернизации их обществ в XX столетии. Устойчивая периферийность большинства стран Азии и Африки по отношению к западному миру как отличительная особенность их исторического развития в XX в.

Тема 5.2. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX–XXI веков.

Изменение геополитической ситуации в 90-е годы: влияние крушения биполярной системы на страны Азии и Африки. Формирование новой (постколониальной) модели ассиметричной взаимозависимости афро-азиатского мира с государствами Запада: трансформация антагонизма «Восток–Запад» в противостояние «Север–Юг». Распад СССР и социалистической системы. Появление новых независимых государств Центральной Азии и Закавказья, изменение политических взаимосвязей в азиатском регионе. Развитие отношений России с афро-азиатским миром в новом геополитическом пространстве.

Превращение науки в решающий фактор повышения производительности труда. Научно-техническая революция и противоречивость её последствий. Процессы модернизации экономических и общественных структур, их неравномерность и незавершенность, ускорение темпов экономического, социально-политического и культурного развития афро-азиатского региона. Сосуществование традиционного и современного в странах Азии и Африки. Многоукладность и динамичное взаимодействие экономических структур в движении от доиндустриальных к постиндустриальным обществам. Преодоление патриархальной замкнутости Востока, усиление социальной мобильности в восточных обществах. Разнообразие и неоднозначность форм реакции в Азии и Африке на процессы модернизации.

Изменение характера демографических процессов в XX в.: резкое увеличение численности человечества, рост удельного веса народов Азии и Африки в составе народонаселения планеты. «Азиатизация» и «африканизация» мира: усиление миграционных процессов, противоречия этнокультурного взаимодействия и взаимопроникновения Востока и Запада.

Феномен глобализации в политической, социально-экономической и культурной жизни мирового сообщества. Интернационализация экономики, мобильность мирового капитала, развитие единой всемирной системы коммуникаций, урбанизация и концентрация населения в космополитизированных «городах мира» (мегаполисах), стремительный рост объёма и доступности информации, трансформация международных функций государств и выдвигание на политическую авансцену транснациональных корпораций, финансовых конгломератов, региональных (межстрановых) объединений. Процессы регионализации в афро-азиатском пространстве, «востоко-» и «афроцентризмы» как ответ на вызовы глобализации. Рост этнического самосознания в Азии и Африке. Национальное самосознание и его типы. Религия в политической культуре и практике стран Азии и Африки. Усиление межконфессиональной конфликтности, всплеск религиозного фундаментализма. Трудность интернационализации для большинства обществ Азии и Африки, их тяготение к закрытости и сохранению социальной архаики.

Соотношение понятий «modern history», «current history» в западной и «новейшая история» в отечественной историографии: хронологические рубежи, критерии выделения и качественные отличия от предыдущих эпох. Принципы периодизации истории стран Азии и Африки в XX в. Концепция

«постиндустриального общества» применительно к Востоку.

Авторитаризм и демократия в афро-азиатском мире. Проблемы формирования «гражданского общества» в Азии и Африке.

Культурно-историческая дилемма «Восток–Запад» в выборе общественных ориентиров и концепций политического развития. Проблемы культурного взаимодействия Восток–Запад. Проблемы этничности и культурной самоидентификации. Основные тенденции культурного развития стран Азии и Африки в XX в. Элитарные и массовые формы культурной жизни. Формирование нового облика афро-азиатского мира в начале III тысячелетия.

8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

Самостоятельная работа студентов предполагает прочтение и содержательный анализ источников, научных статей и монографий из рекомендованных списков основной и дополнительной литературы. Текущий контроль осуществляется путём индивидуального обсуждения с преподавателем усвоенного материала или путём групповой дискуссии в группе аспирантов при участии преподавателя.

9. Ресурсное обеспечение:

Курс предполагает использование последних научных публикаций и международных баз данных по истории стран Азии и Африки, включая Интернет-ресурсы изучаемых стран.

Литература:

Общие работы

История Востока. Т.1-6. М., Восточная литература, РАН, 1995–2007.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Учеб. пособие для гуманитар. спец. (И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева) М., РГГУ, Ин-т «Открытое общество», 1998.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., Наука, 1987.

Количественные методы в исторических исследованиях. Учеб. пособие под ред. И.Д. Ковальченко. М., Высшая школа, 1984.

Румянцева М.Ф. Теория истории. Учеб. пособие для вузов. М., Аспект Пресс, 2002.

Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 1999.

Блок М. Апология истории. М., 1991.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. Т. 3. М., 1992.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Избранное. М., 1994.

Гегель Г. Лекции по философии истории. М., 1993.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.

Маркс К. К критике политической экономии: формы, предшествующие капиталистическому производству. Соч., т. 46.

Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. М., 1975.

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб., 2006.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.

Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1995.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1-2. М., 1993-95.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Соч., т.12.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирно-исторического процесса. М., 1981.

Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке (очерки общей теории). М., 1990.

Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. Проблемы теории исторического процесса. М., 1981.

Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1982.

Исторические факторы общественного воспроизводства в странах Востока. М., 1986.

Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М., 1986.

Типы общественных отношений на Востоке в Средние века. М., 1982.

Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Л.И. Рейснера, Н.А. Симонии. М., 1984.

Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.

История стран Азии и Африки в Средние века. Ч. 1-2. М., Изд-во МГУ, 1987.

История стран Азии и Африки в Новое время. Ч. 1-2. М., Изд-во МГУ, 1989-91.

Политическая история государств Азии и Северной Африки. Т. 1-2. М., 1996.

Вигасин А.А. История древнего Востока. М., 2006.

Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. М., 1994.

История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2002.

Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: история, экономика и современность. М., 1996.

Восточный мир: опыты общественной трансформации. Под ред. М.С. Мейера, А.М. Петрова. М., 2001.

Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. 19-20 вв. М., 1993.

Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.

Гордон А.В. Крестьянство Востока: исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.

Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. М., 1993.

Город в формационном развитии стран Востока. М., 1990.

Капитализм на Востоке во второй половине XX в. М., 1995.

Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. Проблемы социальной мобильности. М., 1988.

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Частная собственность на Востоке. М., 1998.

Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. Запад и Восток. М., 1998.

Широков Г.К. Восток: панорама новейшего времени. М., 2003.
Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Пер. с англ. М., 2004.
Хобсбаум Э.Дж. Эпоха крайностей. Короткий XX век. М., 1994.
Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1-3. М., 2001-2002.

История Древнего мира

Список обязательной литературы:

История Древнего Востока. *Под ред. Кузищина В.И.* М., «Высшая школа», 1999 и др. изд.
История Древнего Мира. *Под ред. Дьяконова И.М., Нероной В.Д., Свенцицкой И.С.* М., «Восточная литература», 1989 и др. изд.
История Древнего Востока. Тексты и документы. *Под ред. Кузищина В.И.* М., «Высшая школа», 2002.
Хрестоматия по истории Древнего Востока. *Сост. Вигасин А.А.* М., «Восточная литература», 1997.

Список дополнительной литературы:

Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. М., «Восточная литература», 1975.
История Востока. Т.1. Восток в древности. М., «Восточная литература», 1997.
История всемирной литературы. Т.1. М., «Наука», 1983.
История Древнего Востока. *Под ред. Дьяконова И.М. и др.* Т.1., ч.1-2, М., «Восточная литература», 1983-1988.
Матье М.Э., Афанасьева В.К., Дьяконов И.М., Луконин В.Г. Искусство Древнего Востока, (Памятники мирового искусства), М., «Искусство», 1968.
Мифы народов мира. Энциклопедия. Т.1-2, М., 1991-1992 и др. изд.
Поэзия и проза Древнего Востока (Библиотека Всемирной литературы, т.1). М., «Художественная литература», 1973.

История в Средние века

Список обязательной литературы:

История стран Азии и Африки в средние века. Учебник для вузов. В 2-х ч. *Под ред. Ф.М. Ацамба, З.Г. Лапиной, М.С. Мейера.* М., изд-во МГУ, 1987.
История Востока в шести томах. Т.II. Восток в средние века. *Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Аишафян.* М., 1995.
Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье. СПб, 2000.
Хрестоматия по истории средних веков. *Под ред. С.Д. Сказкина.* В 2-х т. Т. I, М., 1961; Т. II. М., 1963.
Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.

Список дополнительной литературы:

Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. Гл. 3. М., 1981.
Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Высшая школа», 2001. Т. I.
Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.
Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.

Живая история Востока. Сборник. *Сост. О.Б. Непомнин*. М., «Знание», 1998.
История Африки. Хрестоматия. *Сост. С.Я. Берзина, Л.Е. Куббель*. М., 1979.
Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. Проблема социальной мобильности. М., 1986.
Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М., 1988.
Петров А.М. Великий шелковый путь. М., 1995.
Рабство в странах Востока в средние века. М., 1986.
Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
Частная собственность на Востоке. М., 1998.

История в Новое время

Список обязательной литературы:

История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. *Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака*. М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI–XVIII вв. *Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Аишафян, Н.А. Иванова*. М., 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. *Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянковой*. М., 2004.
Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX века. *Под ред. А. М. Родригеса*. М., 2004.
Хрестоматия по новой истории. *Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова*. В 2 т. Т. 1. М., 1963; Т. 2. М., 1965.

Список дополнительной литературы:

Абусеитова М.Х., Абылхожин Ж.Б., Кляшторный С.Т., Масанов Н.Э., Султанов Т.И., Хазанов А.М. История Казахстана и Центральной Азии. Алма-Ата, 2001.
Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Т. 3. Время мира. М., 1992.
Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. «История». В 2 т. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Высшая школа», 2001. Т. 2.
Восток в новое время. Экономика, государственный строй. М., 1991.
Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. Учебник для пед. вузов. М., 1982.
Гуревич Н.М. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство стран Азии в колониальную эпоху. М., 1998.
Зорин В.А. Запад и Восток в мировой истории. XIV–XIX вв. М., 1991.
История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. *Под ред. В.Г. Солодовникова*. М., 1976.
История Африки в XIX – начале XX в. М., 1984.
Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
Общественные движения и их идеология в добуржуазных обществах Азии. М., 1988.
Павлов В.И. К стадийно-формационной характеристике восточных обществ в новое время. // *Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И.* Теоретические проблемы всемирно-исторического процесса. М., 1979.
Россия и Африка. Документы и материалы. XVII–1960. В 2 т. Т. I. XVIII – 1917 г. М., 1999.
Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. *Под ред. Л.И. Рейснера, Н.А. Симония*. М., 1984.

История в Новейшее время

Список обязательной литературы:

История Тропической и Южной Африки в 1918-1988 гг. М., 1989.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. Учебник для пед. вузов в 3-х ч. М., «Владос», 2002.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для пед. вузов в 3-х ч. М., «Владос», 2001.

Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны (1945-1990). М., 1994.

Хрестоматия по новейшей истории. Под ред. Б.Г. Гафурова. Т.1-3. М., 1960.

Список дополнительной литературы:

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.

Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. Под ред. Исаева В.А., Наумкина В.В. М., 1990.

Геллнер Э. Нация и национализм. М., 1991.

Калхун К. Национализм. Пер. с англ. М., 2006.

Ланда Р.Г. Социальная структура и политическая борьба. – Политические отношения на Востоке: общее и особенное. М., 1990.

Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.

Нации и национализм. Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. Пер. с англ. и нем. М., 2002.

Проблемы развития коммунистического движения в освободившихся странах Азии и Северной Африки. М., 1987.

Политические системы и политические культуры Востока. М., 2007.

Процесс деклассирования в странах Востока. М., 1981.

Развивающиеся страны: закономерности, тенденции, перспективы. М., 1974.

Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.

Социальный облик Востока. М., 1999.

Хардт М., Негри А. Империя. Пер. с англ. М., 2004.

Фридмен Т. LEXUS И ОЛИВА. Понимая глобализацию. Пер. с англ. С.-Пб., 2003.

Фридмен Т. Плоский мир. Пер. с англ. М., 2006.

Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. Запад и Восток. М., 1998.

Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Рейснера Л.И., Симония Н.А. М., 1984.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vostlit.info/>

2. <http://historylib.org/>

3. <http://middleeast.org.ua/books.htm/>

4. <http://www.africa.org.ua/library/>

2) периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня.

2. Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение.

3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Серия 13. Востоковедение. Африканистика.

4. Восток (Oriens).

Описание материально-технической базы.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Материально-техническое обеспечение курса включает компьютер с проектором (для демонстрации презентаций) и принтером (для распечатки материалов и тестовых заданий).

10. Язык преподавания: *русский*.

11. Преподаватель (преподаватели): *научный руководитель аспиранта.*

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Всеобщая история» на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результата обучения по дисциплине					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
З1 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении стандартных исследовательских и практических задач.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
У1 (УК-1) Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Испытывает серьёзные затруднения с анализом альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не умеет оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	В целом удовлетворительно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но не готов оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки при оценке потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов.	Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, убедительно аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, способен правильно оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

У2 (УК-1) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	При решении исследовательских и практических задач предпринимает неудачные попытки сформулировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	При решении исследовательских и практических задач испытывает затруднения с генерированием новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, плохо формулирует свои мысли, допуская существенные ошибки.	При решении исследовательских и практических задач в целом успешно генерирует новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, однако время от времени нечётко формулирует свои мысли, допуская отдельные несущественные ошибки.	Готов и умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, приводя убедительные доводы в пользу выбора предлагаемого варианта решения.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В1 (УК-1) Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Плохо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, допускает грубые ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	Владеет основами анализа методологических проблем, возникающих при решении стандартных исследовательских и практических задач, но допускает существенные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	В целом успешно анализирует методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская отдельные несущественные ошибки при использовании методов научного познания и применении логических законов и правил на практике.	Отлично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, с успехом используя методы научного познания и применяя логические законы и правила на практике.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В2 (УК-1) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Плохо владеет навыками критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению стандартных исследовательских и практических задач, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами критического анализа современных научных достижений по решению стандартных исследовательских и практических задач, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно применяет навыки критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не всегда корректно, допуская отдельные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками критического анализа современных научных достижений по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

З1 (УК-2) Знать методы научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов научно-исследовательской деятельности, не всегда может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов научно-исследовательской деятельности.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В1 (УК-2) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, не способен внятно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития, но с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно применяет навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, но не всегда корректно, допуская отдельные несущественные ошибки формулирует результаты своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития, чётко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В2 (УК-2) Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Слабо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, допускает грубые ошибки при определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Владеет основными технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но с трудом ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	В целом успешно применяет технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Свободно владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, отлично ориентируется в определении очередности и логической последовательности намеченных работ.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

З1 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не имеет представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В1 (УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Плохо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, не способен грамотно формулировать результаты своих оценочных суждений.	Владеет основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению стандартных научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, с трудом формулирует результаты своих оценочных суждений.	В целом успешно, но не всегда корректно анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, в том числе междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, допускает отдельные несущественные ошибки при формулировании результатов своих оценочных суждений.	Отлично владеет навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, четко и логически грамотно формулирует результаты своих оценочных суждений.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Не владеет навыками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач.	Слабо владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, не владеет иностранными языками.	Владеет основными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению стандартных научных и научно-образовательных задач, но с трудом изъясняется на иностранном языке.	В целом успешно применяет технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но испытывает некоторые затруднения при общении на иностранном языке.	Свободно владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
32 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания сущности процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

31 (ОПК-1) Знать историю и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования.	Не имеет представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области, проблематике собственного научного исследования, требованиях к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями истории и современного состояния избранной профессиональной области, проблематики собственного научного исследования, требований к оформлению результатов научного исследования.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
32 (ОПК-1) Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в избранной профессиональной области.	Не имеет представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях в избранной профессиональной области.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях в избранной профессиональной области.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в избранной профессиональной области.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).
31 (ПК-1) Знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Не имеет представления о результатах новейших исследований и публикациях в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о результатах новейших исследований и публикациях в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах в области изучения исторического опыта и путей развития стран и регионов, общих закономерностей и исторических особенностей их развития.	Экзамен кандидатского минимума по специальности (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума).

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры оценочных контрольных вопросов для экзамена кандидатского минимума по специальности, составленные с учётом программы кандидатского минимума:

Раздел 1. История Древнего мира. Древний Восток.

1. *Перечислите в хронологической последовательности основные цивилизации Востока в древности.*
2. *Определите влияние природных условий на развитие цивилизаций Древнего Востока.*
3. *Назовите основные языки и народности Древнего Востока.*
4. *Выделите основные этапы развития письменности на Древнем Востоке.*
5. *В чем заключается суть понятия «древность» для стран Востока?*
6. *Охарактеризуйте роль археологии в формировании системы знаний о Древнем Востоке.*
7. *Назовите основополагающие письменные источники древности.*
8. *Перечислите основные этапы формирования египетской цивилизации в древности.*
9. *Какое место занимает Египет в истории мировых цивилизаций?*
10. *Перечислите основные этапы становления месопотамской цивилизации.*
11. *Охарактеризуйте «Законы Хаммурапи» как исторический источник.*
12. *Охарактеризуйте раннеземледельческие культуры Передней Азии.*
13. *Выделите особенности структуры шумерского общества и государства.*
14. *Перечислите первые “мировые державы” Древнего Востока.*
15. *В чем заключались основные перемены в экономике и общественных отношениях начала «железного века»?*
16. *Обозначьте основные города и торговые пути Ближнего Востока.*
17. *В чем состояли характерные особенности организации войска и характера войн на Древнем Востоке?*
18. *Дайте характеристику культуры Двуречья. определите место Вавилона в истории мировых цивилизаций.*
19. *Определите древнейшие истоки культуры Малой Азии.*
20. *Охарактеризуйте связи Малой Азии с античным миром.*
21. *Выделите особенности расселения древнееврейских племен и формирования древнееврейского государства.*
22. *В чем состояли характерные черты раннеземледельческих культур Ирана и Средней Азии?*
23. *Выделите основные проблемы генезиса индийской цивилизации.*
24. *Определите место хараппской культуры в истории Индии.*
25. *Дайте характеристику древнеиндийских источников.*
26. *Выделите характерные черты ведийской религии.*
27. *Как варновая структура повлияла на развитие древнеиндийского общества?*
28. *Назовите основные государственные образования Древней Индии.*
29. *Выделите основные проблемы генезиса китайской цивилизации.*
30. *В чем заключалась суть конфуцианства?*

31. *Определите влияние китайской цивилизации на культурное развитие стран Дальнего Востока.*
32. *В чем заключалась специфика социального строя первых китайских империй?*
33. *В чем заключалась специфика развития религиозно-философских учений на Востоке?*
34. *Как взаимосвязаны проблемы периодизации всемирной истории в древности и истории древнего Востока?*
35. *Дайте характеристику этнических процессов в Азии и Африке в древности.*
36. *Выделите типологию государственных образований Древнего Востока.*
37. *В чем заключается специфика проблем социального строя на Древнем Востоке?*
38. *Охарактеризуйте период формирования монотеистических религий.*
39. *Когда и где возник буддизм?*
40. *Как культурно-цивилизационные очаги взаимодействовали с первобытной периферией?*
41. *Какова оценка Древнего Востока в историографии и его места во всемирной истории?*
42. *Выделите периоды исторического развития Греции и Рима.*
43. *Определите понятия «греческий полис», «римская республика», «римская империя».*
44. *Охарактеризуйте феномены греческой демократии и римского права и их влияние на становление западноевропейской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока.*
45. *В чем заключалась специфика рабства на древнем Востоке?*
46. *Охарактеризуйте эллинистическую культуру и её характерные черты.*
47. *Какое влияние оказало возникновение и распространение христианства на развитие Востока?*
48. *Охарактеризуйте проблемы взаимодействия Древнего Востока и античного мира.*
49. *перечислите категории исторических источников древности и методы работы с ними.*
50. *Выделите и сопоставьте проблемы переходного периода от древности к средневековью на Востоке и на Западе.*

Раздел 2. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Средние века).

1. *Разъясните сущность аграрных преобразований III в. в Китае.*
2. *Назовите причины, вызвавшие необходимость реформ Ян Яня в Китае.*
3. *В чем Вы видите цели деятельности ученых-реформаторов в Китае XI в.?*
4. *Какие особенности развития китайского ремесла XI–XII вв. Вам известны?*
5. *Обрисуйте суть и формы взаимоотношений сунского Китая с соседними объединениями кочевников.*
6. *Как была устроена система управления Китаем при монголах?*
7. *Сопоставьте задачи и формы деятельности сторонников реформ императорской академической палаты (Ханьлинь) и политической группировки Дуньлинь.*
8. *Дайте характеристику первым попыткам европейского проникновения в Китай.*
9. *Обрисуйте причины, ход и последствия крестьянской войны 1628–1644 гг. в Китае.*
10. *Опишите уровень развития ремесла и торговли в Китае при династии Мин.*
11. *Охарактеризуйте внешнеполитический курс империи Мин.*
12. *Назовите войны, которые вел Китай при Минах; обозначьте их задачи и характер.*

13. *В чем состояли характерные черты частновладельческой вотчины в Японии?*
14. *Проследите происхождение и организационную структуру самурайства.*
15. *Опишите причины и ход междоусобных войн в Японии XV–XVI вв.*
16. *Выделите основные этапы борьбы за объединение Японии во второй половине XVI – начале XVII в.*
17. *Покажите динамику объединения корейских земель государством Силла и проясните его влияние на социально-экономическое развитие Кореи в VII–VIII вв.*
18. *Уточните обстоятельства складывания единого государства в средневековой Корее.*
19. *Очертите основные события японского нашествия на Корею (1592–1598 гг.).*
20. *Назовите цели маньчжурских набегов на Корею в первой половине XVII в.*
21. *Оцените роль Чингисхана в создании монгольского государства.*
22. *Сформулируйте черты, специфические для монгольских завоеваний.*
23. *Проследите тенденции и динамику государственного развития Вьетнама в XI в.*
24. *Уточните место и роль крестьян в структуре вьетнамского общества XI–XII вв.*
25. *Обобщите известные Вам сведения об эволюции социальных порядков в империи Камбуджадеши.*
26. *Сопоставьте формы и методы колониальной экспансии Португалии (XVI в.) и Голландии (XVII в.) в Индонезии.*
27. *Очертите ареал торговых и культурных связей Индии в VII–VIII вв.*
28. *Восстановите основные этапы образования Делийского султаната.*
29. *Обобщите отличительные черты кастовой системы в Индии.*
30. *Покажите динамику образования империи Великих Моголов.*
31. *Отразите сущность и итоги реформ Акбара.*
32. *Выделите этапы европейского проникновения в Индию в XVI–XVII вв.*
33. *Покажите эволюцию социальных порядков в державе Сасанидов.*
34. *Дайте оценку реорганизации власти в Иране после преобразований Газан-хана.*
35. *Дайте представление о ходе формирования державы Сефевидов.*
36. *Обозначьте цели внешней и внутренней политики шаха Аббаса I (1587–1629 гг.).*
37. *Перечислите причины возвышения Османского государства в XIV в.*
38. *Проследите динамику османских завоеваний второй половины XV – начала XVI в.*
39. *Охарактеризуйте аграрные отношения в Османской империи в XV–XVI вв.*
40. *В чем состояли причины и последствия джелялийской смуты в Анатолии?*
41. *Перечислите важнейшие положения исламского вероучения по Корану.*
42. *Оцените деятельность Мухаммеда по созданию общеарабского государства.*
43. *Восстановите ход и основные направления арабских завоеваний.*
44. *Выделите основные ареалы и этапы распада Аббасидского халифата.*
45. *Уточните ход и геополитические причины войн мусульманских и крестоносных государств в XI–XIII вв., дайте оценку роли Салах ад-Дина в них.*
46. *Обозначьте особенности османского управления в арабских провинциях.*
47. *Каковы были особенности экономической жизни в государствах раннесредневековой Африки (по регионам)?*

48. *Разъясните характерные черты социально-политической жизни в Аксуме.*
49. *Выясните уровень развития Сонгайской державы в XVI – середине XVII в.*
50. *Покажите ход и последствия проникновения европейцев в Африку XVI–XVII вв.*

Раздел 3. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новое время).

1. *Охарактеризуйте «Новое время» как историческую эпоху.*
2. *Определите его хронологические рамки и их неоднозначные определения в мировой историографии.*
3. *Продемонстрируйте основные показатели экономического и культурного развития Западной Европы и Азии во 2-ом тыс. н.э.*
4. *Осветите проблему уровня развития стран Востока перед колониальным завоеванием.*
5. *Оцените результаты взаимодействия Запада и Востока в период колониализма.*
6. *Перечислите методы включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему - МЭС.*
7. *Определите место стран азиатско-африканского мира в МЭС.*
8. *Определите значение Великих географических открытий для развития мировых торговых связей.*
9. *Выделите цели и методы колониальной политики Испании и Португалии.*
10. *Покажите роль Левантийской и Ост-Индских компаний в колониальной экспансии на Востоке в XVI-XVII вв.*
11. *Каковы были причины и последствия “революции цен” XVI в. в странах Востока?*
12. *Определите значение работорговли в начальный период становления колониальной системы, её последствия для населения Африки.*
13. *Укажите особенности англо-голландского соперничества в Азии в XVII в. и его результаты (Малайский архипелаг, Южная Африка, Индия и Шри-Ланка).*
14. *Укажите особенности англо-французского соперничества в Азии и Африке.*
15. *Каковы были причины «закрытия» Китая, Японии и Кореи общей тенденции к повышению роли крупных социоисторических образований – «мировых» империй Востока?*
16. *Каково было значение промышленного переворота в Европе для стран Азии и Африки?*
17. *Что такое «периферийный тип капитализма»?*
18. *Покажите значение колониального вопроса во взаимоотношениях великих держав.*
19. *Как повлияли вестернизаторские реформы на состояние аграрных отношений, городского ремесла и торгового обмена?*
20. *На какие социальные группы опирались колониальные державы в странах Азии и Африки?*
21. *Какова была роль вестернизации и модернизации в жизни афро-азиатских обществ?*
22. *Каково значение просветительства и религиозного реформаторства в странах Востока?*
23. *Назовите ведущих просветителей и религиозных реформаторов XIX в. в странах Востока.*
24. *Когда начинается зарождаться националистическая идеология в странах Востока?*
25. *Перечислите первые общественные организации современного типа в странах Азии и Африки.*
26. *Покажите роль религиозного фактора в общественно-политической жизни стран Востока.*
27. *Каковы особенности культурного взаимодействия стран Запада и Востока в Новое время?*
28. *Какие изменения произошли в эпоху Мэйдзи в Японии?*
29. *Когда была провозглашена маньчжурская династия Цин в Китае?*

30. *Когда проходило восстание тайпинов?*
31. *Каковы были движущие силы Сипайского восстания в Индии?*
32. *Какие государственные образования располагались в Юго-Восточной Азии в новое время?*
33. *Когда распалась держава Великих Моголов?*
34. *Когда произошла битва при Плесси и каков был её исход?*
35. *Охарактеризуйте деятельность европейских Ост-Индских компаний и результаты их деятельности.*
36. *Когда и где существовало Дурранийское государство?*
37. *Когда и почему распалась держава Сефевидов?*
38. *Охарактеризуйте бабидские восстания в Иране.*
39. *Какие тайные общества существовали в Цинском Китае?*
40. *Покажите, какие изменения произошли в Османской империи в период Танзимата.*
41. *Какие арабские земли входили в состав Османской империи?*
42. *Каковы были результаты экспедиции Наполеона Бонапарта в Египет?*
43. *Какие реформы были проведены в Египте в период правления Мухаммада Али?*
44. *Когда был образован Индийский национальный конгресс?*
45. *В чем заключается суть «восточного вопроса»?*
46. *Когда проходили Опиумные войны и какова была их роль в «открытии» Китая?*
47. *Назовите основные колониальные владения Великобритании в Азии и Африке.*
48. *Где располагались основные колониальные владения Франции?*
49. *В чем различия методов колониальной эксплуатации Великобритании и Франции в странах Азии и Африки?*
50. *Выделите этапы завоевания Африки европейскими державами.*

Раздел 4. Всеобщая история. История стран Азии и Африки (Новейшее время).

1. *Назовите участников и даты первых межимпериалистических конфликтов в истории XX в.*
2. *Выделите основные этапы национально-освободительных движений в странах Востока.*
3. *Назовите ведущих идеологов национализма в странах Азии и Африки в первой половине XX в.*
4. *Перечислите основные политические партии и движения в колониально зависимых странах Азии и Африки в первой половине XX в.*
5. *Выделите основные региональные военные конфликты первой половины XX в., повлиявшие на судьбы стран Азии и Африки.*
6. *Какие имперские образования существовали на территории Азии и Африки в первой половине XX в.?*
7. *В каких странах и территориях Азии и Африки было наиболее развито плантационное хозяйство?*
8. *В чем состояла специфика развития рыночных отношений в колониальном афро-азиатском мире?*
9. *Что такое эпоха «пробуждения Азии»?*
10. *Какая международная организация возникла после первой мировой войны?*
11. *Уточните сущность трех категорий мандатов, выданных Лигой Наций на управление провинциями Османской империи и колониями Германии.*
12. *Укажите основные особенности развития многоукладной экономики стран Азии и Африки в начале XX в.*
13. *Выделите отличительные черты в развитии капитализма на Востоке в первой половине XX в.*

14. *Определите роль традиционных элит в странах Азии и Африки в XX в.*
15. *В чем специфика формирования средних слоев в социальной структуре стран Востока?*
16. *Какие изменения произошли в странах Азии и Африки в годы первой мировой войны?*
17. *Что представлял собой послевоенный передел мира? Какая международная конференция закрепила итоги первой мировой войны?*
18. *Определите специфику реформ в странах Азии и Африки в первой половине XX в.*
19. *Как повлияла деятельность Коминтерна на колониальные и зависимые страны Востока?*
20. *Какова была роль стран Востока в годы второй мировой войны?*
21. *На каких фронтах второй мировой войны использовались людские ресурсы стран афро-азиатского региона?*
22. *Перечислите основные битвы второй мировой войны, непосредственно повлиявшие на судьбы афро-азиатского региона.*
23. *Какие азиатские исторические военные формирования приняли участие во второй мировой войне?*
24. *Какое место заняли страны Азии и Африки в международно-правовой системе ООН?*
25. *Какие страны афро-азиатского мира приняли участие в военных блоках, созданных западными державами после второй мировой войны?*
26. *Какие страны Востока вошли в Британское Содружество Наций?*
27. *Выделите основные этапы распада колониальной системы и хронологическую последовательность освобождения основных колоний после второй мировой войны.*
28. *Назовите характерные черты становления национальной государственности в афро-азиатском регионе после предоставления независимости.*
29. *Какие страны Востока избежали прямой колониальной зависимости от европейских держав?*
30. *Назовите основные страны, стоявшие у истоков Движения неприсоединения.*
31. *Какая конференция впервые закрепила основные принципы неприсоединения?*
32. *Выделите основные характеристики биполярной геополитической структуры.*
33. *Как повлиял распад СССР на геополитическую ситуацию на Востоке?*
34. *В чем заключалась проблема «выбора пути» развития для освободившихся стран Азии и Африки в условиях биполярного мира?*
35. *Назовите основные факторы, определяющие специфику социальной структуры в странах Востока.*
36. *Выделите особенности экономического развития стран Азии и Африки в условиях глобализации.*
37. *Укажите особенности социально-политического развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.*
38. *Выделите основные очаги напряженности и конфликты в межгосударственных отношениях в афро-азиатском мире во второй половине XX – начале XXI вв.*
39. *В чем заключается причина обострения этноконфессиональных проблем на Востоке в XX в.?*
40. *Назовите страны Азии и Африки, в которых проявилась определяющая роль армии в процессе становления национальной государственности.*
41. *Назовите страны Азии и Африки, в которых религия оказала решающее влияние на политические процессы в XX в.*
42. *Определите суть политики этатизма в освободившихся странах Азии и Африки.*
43. *Выделите основные пути экономических преобразований в странах Азии и Африки в XX в.*
44. *Определите особенности демографических и миграционных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.*
45. *Охарактеризуйте основные черты развития стран Азии и Африки после крушения биполярного мира и нарастания глобализации.*
46. *В чем причина усиления радикальных движений в странах Азии и Африки на рубеже XX–XXI вв.?*
47. *Перечислите новые независимые государства Центральной Азии и Закавказья на рубеже XX–XXI вв. и их взаимоотношения с Россией.*

48. *Каковы приоритеты внешней политики России в странах Азии и Африки?*
49. *Что такое БРИКС?*
50. *Назовите основные региональные ассоциации стран афро-азиатского региона в современном мире.*

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По итогам освоения материала дисциплины «Всеобщая история» в конце 4-го семестра проводится экзамен кандидатского минимума.

Экзамен кандидатского минимума проводится в форме индивидуального устного собеседования, в период летней экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом.

Оценки ответа абитуриента на экзамене должны включать следующие критерии: 1) Знание основной проблематики, основных понятий, категорий и методов современного анализа исторического процесса в мировом масштабе и в востоковедных исследованиях; 2) Знание основных точек зрения на различные аспекты исследования западных и восточных обществ, представленные в специальной литературе; 3) Владение основными понятиями и категориальным аппаратом современных исторических исследований; знание истории востоковедения и умение ориентироваться во множестве направлений и школ в современных исследованиях; 4) Представление о базовой терминологии и понятийном аппарате, применяемом к изучаемой проблеме; 5) Владение современным русским литературным языком и его научным стилем.

*Оценивание результатов обучения аспиранта осуществляется на основе критериев и показателей, указанных в таблице **Приложения**.*

По результатам экзамена преподаватель ставит аспиранту «неудовлетворительно», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания устного ответа:

Оценка «отлично» (5 баллов): ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых историографических концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Оценка «хорошо» (4 балла): ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ, в целом, логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла): ответ, в основном, раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, дат, имен, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе, обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла): ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, даты, имена, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены проявившиеся в них тенденции и закономерности; не названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; не обозначены историографические концепции, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе, обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл): тематика вопроса не отражена в ответе; в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки; ответ противоречит логике; в нем не используется научная терминология; выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

Авторы-составители: заведующий кафедрой истории Южной Азии ИСАА МГУ, д.и.н., профессор А.Л. Сафронова; старший научный сотрудник кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА МГУ, к.и.н. В.Е. Смирнов.

Рецензенты: заместитель директора ИСАА МГУ по учебной работе, к.и.н. В.Г. Белогорцев; заместитель директора ИСАА МГУ по учебно-методической работе, к.и.н. А.Н. Карнеев.

© Сафронова А.Л., Смирнов В.Е. 2018

© ИСАА МГУ, 2018