

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»**

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Утверждена
решением Учёного совета ИСАА МГУ
(протокол № 40 от «31» мая 2018 г.)

И.о. директора ИСАА МГУ
д.и.н. И.И. Абылгазиев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

38.06.01 Экономика; направленность (профиль): Мировая экономика (08.00.14)

41.06.01 Политические науки и регионоведение; направленности (профили): Политические институты, процессы и технологии (23.00.02); Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (23.00.04)

45.06.01 Языкознание и литературоведение; направленности (профили): Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) (10.01.03); Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (10.02.22)

46.06.01 Исторические науки и археология; направленность (профиль): Всеобщая история (соответствующего периода) (07.00.03)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Москва 2018

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Программа определяет понятие педагогической практики в Институте стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова, регламентирует содержание, порядок организации и формы её прохождения аспирантами всех направлений подготовки и всех форм обучения, раскрывает требования к отчётной документации и опирается на следующие нормативные акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

Образовательные стандарты, самостоятельно установленные Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОС МГУ);

Учебные планы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) по всем направлениям подготовки, реализуемым в ИСАА МГУ.

2. Цели и задачи педагогической практики аспирантов

Цель педагогической практики – формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, включающее в себя знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в ВУЗе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки аспиранта, овладение всеми видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением комплексной задачи формирования у аспиранта целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования, в том числе:

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование способности самостоятельно выстраивать образовательный процесс в ВУЗе с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование способности самостоятельно проектировать и обновлять рабочие программы дисциплин, а также соответствующие фонды оценочных средств;
- овладение технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);

- овладение технологиями оценки и учёта результатов учебной деятельности обучающихся.

3. Место педагогической практики в структуре Основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по приобретению опыта практической научно-педагогической деятельности, включающей разработку учебно-методической документации, преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части ООП (Блок 2 «Практики»). Она базируется на основании знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины вариативной/базовой части Блока 1 «Методика преподавания профильных дисциплин»¹, объёмом 3 зачётных единицы², которая читается в 1-ом семестре обучения. В свою очередь педагогическая практика способствует достижению конечного образовательного результата, необходимого для профессиональной деятельности научно-педагогических кадров высшей квалификации, в виде следующих сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5/6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2/3).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения исследовательской практики

Планируемые результаты прохождения практики аспирантами, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
<i>УК-5/6³: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<p><i>У2 (УК-5/6) Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i></p> <p><i>В1 (УК-5/6) Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</i></p> <p><i>В2 (УК-5/6) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</i></p>

¹ Направление подготовки 38.06.01 Экономика – дисциплина базовой части Блока 1. Направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология – дисциплина вариативной части Блока 1.

² 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости продолжительностью по 45 минут.

³ Направление подготовки 38.06.01 Экономика – УК-6. Направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология – УК-5.

<p>ОПК-2/3⁴: <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	<p>31 (ОПК-2/3) <i>Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.</i></p> <p>32 (ОПК-2/3) <i>Знать принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.</i></p> <p>У1 (ОПК-2/3) <i>Уметь планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.</i></p> <p>В1 (ОПК-2/3) <i>Владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными.</i></p>
--	--

В процессе выполнения программы практики у аспирантов также формируются конкретный набор профессиональных компетенций (ПК), определяемый направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5. Организация и содержание педагогической практики аспирантов

Аспиранты проходят педагогическую практику в три этапа – во 2, 3 и 4 семестрах параллельно с освоением дисциплин (модулей) и проведением научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения.

Распределение педагогической практики по семестрам и годам обучения:

I этап: 1 год обучения, 2 семестр – 3 зачетных единицы (108 ак. часов). Промежуточная аттестация – зачёт;

II этап: 2 год обучения, 1 семестр – 3 зачетных единицы (108 ак. часов). Промежуточная аттестация – зачёт;

III этап: 2 год обучения, 2 семестр – 3 зачетных единицы (108 ак. часов). Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка может быть зачтена в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют в отдел аспирантуры и докторантуры **заявление** по установленной форме (Приложение 1), **отзыв заведующего кафедрой об учебно-методической работе аспиранта** (Приложение 2) и справку из отдела кадров, подтверждающую трудовую деятельность.

Педагогическая практика организуется по согласованию с научным руководителем на кафедрах учебных заведений, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по соответствующему направлению (направленности) подготовки, и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Основной базой педагогической практики аспирантов являются выпускающие кафедры ИСАА МГУ, а также кафедры других образовательных учреждений, с которыми существуют соглашения о предоставлении базы педагогической практики.

При выборе базы следует руководствоваться следующими критериями:

⁴ Направление подготовки 38.06.01 Экономика – ОПК-3. Направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология – ОПК-2.

- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (направленности) подготовки аспиранта;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Общее руководство педагогической практикой возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов.
Заведующий кафедрой:

- организует проведение организационного собрания с аспирантами и руководителями педагогической практики;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре;
- даёт согласие на допуск аспирантов к преподавательской деятельности;
- вносит предложения заведующему отделом аспирантуры и докторантуры по совершенствованию педагогической практики аспирантов для обсуждения вопросов организации практики на заседаниях Учёного совета ИСАА МГУ.

Оперативное руководство и контроль прохождения педагогической практики аспирантом осуществляет руководитель практики. Руководителем педагогической практики назначается, как правило, научный руководитель аспиранта. При необходимости, руководителями практики могут быть другие сотрудники кафедры, имеющие опыт педагогической деятельности.

Для консультаций по актуальным вопросам подготовки аспирантов могут привлекаться высококвалифицированные педагогические и научные сотрудники, имеющие достижения в учебно-методической и научной деятельности.

Руководитель практики:

- оказывает аспиранту методическую помощь в планировании и организации проведения практики;
- знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы кафедры;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает проводимые им аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проводимых аспирантом;
- даёт отзыв об итогах прохождения практики.
- совместно с заведующим кафедрой оценивает результаты практической учебно-методической работы, проведённой аспирантом в ходе прохождения педагогической практики;

Перед началом каждого из этапов педагогической практики руководитель практики определяет конкретные формы учебной работы, которые должен выполнить аспирант, формирует индивидуальный план-график прохождения практики, знакомит аспиранта с формой и содержанием отчётной документации.

Формы учебной работы, которые могут выполнять аспиранты в ходе прохождения педагогической практики:

- изучение нормативных документов и соответствующей учебно-методической литературы, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;

- знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования;
- изучение информационно-образовательной среды ВУЗа: компьютерные базы данных, официальный веб-сайт, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения, фонды библиотеки;
- посещение лекций, семинаров, практических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, научным руководителем с целью изучения авторских методик преподавания дисциплин;
- участие в учебно-методических мероприятиях, проводимых кафедрой;
- разработка учебно-методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части);
- формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине, модулю (или его части) и их апробация;
- подготовка и проведение учебных занятий в академической группе по рекомендованным темам учебных дисциплин по согласованию с руководителем практики (ведущим преподавателем)⁵;
- участие в промежуточной аттестации студентов потока: проверка письменных домашних заданий (во внеаудиторное время) и устных (в классе), проведение контрольных работ и их проверка;
- участие в организации и проведении сессионных зачётов и экзаменов;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- участие в текущем контроле внеаудиторной учебной деятельности студентов и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- выполнение индивидуальных заданий, иных форм педагогических работ, определённых научным руководителем или руководителем практики;
- написание и представление **отчёта о прохождении педагогической практики** (Приложение 3).

Первый этап прохождения педагогической практики рекомендуется начинать с изучения структуры и особенностей работы образовательного учреждения, нормативной документации, регламентирующей учебную, воспитательную, методическую работу ВУЗа, а также должностных инструкций научно-педагогических работников. В ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей особое внимание необходимо уделять знакомству с авторскими методиками преподавания дисциплин, относящихся к соответствующему направлению подготовки.

Второй этап, как правило, предполагает овладение методикой разработки рабочих учебных программ дисциплин, формирование умения самостоятельной подготовки к проведению разнообразных форм занятий по востоковедным дисциплинам с применением современных образовательных технологий.

⁵ Педагогическая практика предусматривает обязательное проведение учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) со студентами по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

В ходе **третьего** – завершающего **этапа** педагогической практики производится практическая проверка полученных аспирантами знаний и умений путём проведения отдельных форм учебных занятий в академической группе (практические, лекционные и семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа и т.д.);

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты согласно установленному индивидуальному плану-графику принимают участие в проведении заседаний кафедры, участвуют в учебно-воспитательных мероприятиях учебного заведения, выполняют иные индивидуальные задания, определённые научным руководителем или руководителем практики.

Каждый из этапов педагогической практики подразумевает самоанализ и самооценку аспирантами результатов своей педагогической деятельности с целью выработки потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом индивидуального плана-графика в полном объёме.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

В ходе прохождения педагогической практики с аспирантами могут проводиться как индивидуальные, так и групповые организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно с использованием активных форм обучения (коллоквиум, рецензирование, анализ, проблемная лекция, семинар-дискуссия, работа в микро-группах, интерактивные технологии, деловые игры, мастер-классы и др.). Мастер-классы организуют для аспирантов ведущие преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приёмов работы преподавателя востоковедных дисциплин.

Важной составляющей педагогической практики является самостоятельная работа аспирантов под контролем руководителя практики, во время которой аспиранты изучают нормативную и учебно-методическую документацию, знакомятся с системой организации образовательного процесса в ВУЗе, осваивают методику подготовки рабочей программы дисциплины и оценочных средств рецензирования (учебно-методический комплекс по дисциплине), планируют свою педагогическую деятельность и анализируют эффективность её реализации.

7. Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре педагогической практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

8. Аттестация педагогической практики аспирантов

Аттестация педагогической практики носит комплексный характер и учитывает достижения обучающихся в аспирантуре ИСАА МГУ по отдельным компонентам учебного процесса за отчётный период.

Оценка уровня освоения педагогической практики осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации успеваемости аспирантов, проводимой в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- наблюдение за аспирантом в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов его работы; отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.);
- устный опрос аспиранта на предмет выявления уровня сформированности компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки;
- фиксация посещений аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- анализ учебно-методической документации, подготовленной аспирантом в период прохождения педагогической практики;
- посещение занятий, проводимых аспирантом;
- педагогический и методологический анализ выполненных аспирантом индивидуальных заданий / практических работ.

По итогам прохождения педагогической практики в конце 2-го и 3-го семестров проводится зачёт, а в конце 4-го семестра – зачёт с оценкой (**промежуточный контроль**). Объектами оценивания на зачёте выступают как результаты самостоятельной работы аспирантов, так и достигнутый ими уровень овладения практическими умениями и навыками.

По результатам каждого этапа педагогической практики аспиранты обязаны представить на кафедру отчёт о его прохождении, к которому прилагается отзыв руководителя практики. Структура отчёта аспиранта о прохождении практики предусматривает краткое описание видов проведённых работ с анализом выполнения индивидуального плана-графика (что получилось, что требует доработки), самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития.

Отзыв руководителя практики должен содержать краткий анализ качества выполненной аспирантом работы, а также вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

По результатам анализа представленной отчётной документации руководитель практики совместно с заведующим кафедрой выставляют зачёт (по итогам третьего этапа – зачёт с оценкой), который фиксируется в отчёте аспиранта о прохождении педагогической практики и зачётной ведомости. Зачёт выставляется, как правило, в последний учебный день недели, отведённой на прохождение практики. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов. В случае отсутствия зачёта по педагогической практике кафедра не имеет права аттестовать аспиранта за текущий период обучения.

По итогам аттестации зачётная ведомость в установленные сроки передаётся для обработки и хранения в отдел аспирантуры и докторантуры ИСАА МГУ. Отчёты аспирантов о прохождении педагогической практики должны быть своевременно размещены в личных кабинетах информационно-аналитической системы «Наука МГУ – ИСТИНА».

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики в установленные сроки по уважительной причине, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность и отчисляются из аспирантуры в установленном порядке.

9. Оценочные средства для промежуточной аттестации педагогической практики на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты педагогической практики	Критерии и показатели оценивания результата педагогической практики					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
У2 (УК-5/6) Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Допускает грубые, принципиальные ошибки в осуществлении личного выбора в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом удовлетворительно осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не всегда верно оценивает последствия принятого решения и не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Как правило, успешно осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, допуская некоторые ошибки при оценке последствия принятого решения, но в целом готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, готов оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.
В1 (УК-5/6) Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Слабо владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская серьёзные ошибки при выборе приёмов и технологий их реализации.	Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	В целом успешно применяет приёмы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, испытывая при этом некоторые затруднения с обоснованием предлагаемых вариантов решения.	Свободно владеет системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.

Планируемые результаты педагогической практики	Критерии и показатели оценивания результата педагогической практики					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
В2 (УК-5/6) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Слабо владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, не способен определять адекватные пути самосовершенствования.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценивать эти качества и выделять конкретные пути их совершенствования.	В целом успешно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но испытывает некоторые трудности при выборе конкретных путей самосовершенствования.	Свободно владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.
31 (ОПК-2/3) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Не имеет представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ВУЗе.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.
32 (ОПК-2/3) Знать принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Не имеет представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методах диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методах диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методов диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.

Планируемые результаты педагогической практики	Критерии и показатели оценивания результата педагогической практики					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно или 1 балл по БРС	Неудовлетворительно или 2 балла по БРС	Удовлетворительно или 3 балла по БРС	Хорошо или 4 балла по БРС	Отлично или 5 баллов по БРС	
У1 (ОПК-2/3) Уметь планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Не умеет и не готов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области	Допускает грубые, принципиальные ошибки в планировании, организации и преподавании дисциплины в избранной профессиональной области, не умеет использовать разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Испытывает определённые затруднения, но в целом удовлетворительно планирует, организует и преподаёт дисциплины в избранной профессиональной области, не умеет использовать разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	В целом успешно, но с отдельными недочётами планирует, организует и преподаёт дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе.	Готов и умеет планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя весь спектр методов, форм и технологий обучения в ВУЗе.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.
В1 (ОПК-2/3) Владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными.	Не владеет навыками применения современных образовательных технологий.	Слабо владеет современными образовательными технологиями, не владеет навыками применения интерактивных и дистанционных форм обучения.	Владеет основными современными образовательными технологиями, но с трудом ориентируется в интерактивных и дистанционных формах обучения.	В целом успешно применяет современные образовательные технологии, но испытывает некоторые затруднения при использовании интерактивных и дистанционных форм обучения.	Свободно владеет современными образовательными технологиями, успешно применяет интерактивные и дистанционные формы обучения.	Отчёты по педагогической практике. Зачёт/зачёт с оценкой по педагогической практике.

10. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения аспиранта на зачёте осуществляется на основе критериев и показателей, указанных в таблице.

По результатам зачёта преподаватель ставит аспиранту «не зачтено», если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно», т.е. у аспиранта имеются существенные пробелы в знании основного программного материала педагогической практики, им допущены принципиальные ошибки при применении теоретических знаний на практике, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

Для получения положительной оценки на зачёте в конце 4-го семестра аспирант должен полностью выполнить содержание работ, предусмотренных программой практики, своевременно оформить всю предусмотренную текущую документацию и итоговый отчёт о

практике, разместить три отчёта о прохождении педагогической практики в своём личном кабинете информационно-аналитической системы «Наука МГУ – ИСТИНА».

Показателями для оценки степени сформированности компетенций могут служить:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общая подготовка к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, умение планировать рабочее время, культура речи, владение аудиторией и т.д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: владение преподаваемым предметом, качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение интерактивными методами обучения и др.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокое понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; отлично знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; умеет самостоятельно систематизировать программный материал; качественно и своевременно выполняет все виды заданий, предусмотренные в рамках прохождения педагогической практики; свободно владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, нормами русского литературного языка, а также различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует правильное понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; хорошо знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; умеет самостоятельно систематизировать программный материал; своевременно с несущественными ошибками выполняет все виды заданий, предусмотренные в рамках прохождения педагогической практики; способен самостоятельно исправлять допущенные ошибки; владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, нормами русского литературного языка, а также различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует недостаточно правильное понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; удовлетворительно знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает существенные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных в рамках прохождения педагогической практики; способен исправлять допущенные ошибки только с помощью преподавателя; владеет основными современными образовательными технологиями, а также базовыми нормами русского литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует полное непонимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой; не знает нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе; не умеет самостоятельно систематизировать программный материал; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, либо не выполняет отдельные виды заданий, предусмотренные в рамках прохождения педагогической практики; не владеет современными образовательными технологиями, а также нормами русского литературного языка.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение педагогической практики предусматривает использование академической аудитории для проведения различного рода занятий в академических группах с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Материально-техническое обеспечение педагогической практики включает компьютер с проектором (для демонстрации презентаций) и принтером (для распечатки материалов и тестовых заданий).

Автор-составитель: старший научный сотрудник кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока, к.и.н. В.Е. Смирнов.

Рецензенты: заместитель директора ИСАА МГУ по учебной работе, к.и.н. В.Г. Белогорцев; заместитель директора ИСАА МГУ по учебно-методической работе, к.и.н. А.Н. Карнеев.

© Смирнов В.Е. 2018

© ИСАА МГУ, 2018

Заявление о зачёте педагогической практики

Директору ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова
д.и.н. И.И. Абылгазиеву

от аспиранта кафедры _____

_____ года обучения _____ формы обучения

направление _____

_____ (шифр и название)

_____ (Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____
(ассистента, преподавателя и т.д.)

кафедры _____
(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счёт прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. мною были
выполнены следующие виды учебной работы:

(практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)

Общий объём ак. часов⁶ – _____. Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____ / _____ /
подпись, Ф.И.О.

Заведующий кафедрой _____

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

_____ / _____ /
подпись, Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

⁶ Не менее 108 ак. часов (3 зач. ед.) за семестр.

**ОТЧЁТ
о прохождении педагогической практике**

аспиранта _____
(Ф.И.О. полностью)

_____ года обучения; _____ формы обучения; направление _____
(шифр и название)

Руководитель практики _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:

2. Календарный план-график

№ п/п	Планируемые формы учебной работы ⁷	Количество ак. часов ⁸	Календарные сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4. ⁹			
<i>Итого:</i>		108	

3. Отчёт о практике:

(необходимо описать практическую работу, сделанную в ходе практики в соответствии с календарным планом-графиком и Программой практики)

⁷ Формы учебной работы, которые могут выполнять аспиранты в ходе прохождения педагогической практики, приведены на стр. 7-8. Конкретные формы учебной работы, которые должен выполнить аспирант, определяются руководителем практики перед началом каждого из этапов педагогической практики.

⁸ Общий объём – 108 ак. часов (3 зач. ед.) за все формы учебной работы, включая написание отчёта о прохождении педагогической практики.

⁹ Вставляется необходимое число строк.

4. Отзыв руководителя практики:

(даётся краткий анализ выполнения индивидуального плана-графика педагогической практики, а также педагогический и методологический анализ качества выполненных аспирантом индивидуальных заданий / практических работ; делается вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности с выставлением рекомендательной оценки за прохождение педагогической практики)

Аттестация по результатам педагогической практики: _____

Аспирант _____ / _____ /
подпись, Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / _____ /
подпись, Ф.И.О.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись, Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.