

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Институт стран Азии и Африки

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИСАА МГУ,
д-р ист. наук, профессор

А.А. Маслов

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)

Languages of the peoples of foreign countries (indicating a specific language or group of languages)

Программа (программы) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре *Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (118-01-00-596)*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ.

1. Краткая аннотация:

Название дисциплины – Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)

В течение всего срока преподавания дисциплины (модуля) производится подготовка аспиранта к экзамену по специальности. Экзамен по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) – призван выявить степень полноты и основательности знаний в области общего языкознания и языковедческих проблем, связанных с конкретным восточным и африканским языком, понимание характера их взаимосвязей, осознание актуальных методологических языковедческих проблем, готовность участвовать в их решении на материале предполагаемой темы исследования. Его целью является определение уровня профессиональной компетентности абитуриента и его готовности к научно-исследовательской деятельности.

Выпускник аспирантуры ИСАА МГУ по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) должен продемонстрировать знание основных разделов Теории основного восточного (или африканского) языка (далее – ОВЯ). Программы по Теории ОВЯ для поступающих в аспирантуру подготовлены соответствующими филологическими кафедрами. Вопросы по лингвистическим проблемам соответствующих языков могут быть запрошены у них дополнительно и в данном документе не приводятся.

По Теории ОВЯ во время вступительного экзамена поступающему задаются два вопроса. Кроме того, поступающий должен ориентироваться в вопросах общего языкознания как применительно к своему изученному восточному (африканскому) языку, так и в общем плане. Основные темы по общему языкознанию перечислены ниже.

Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к сдаче экзамена по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков).

2. Уровень высшего образования— подготовка кадров высшей квалификации

3. Научная специальность: **5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)**, область науки: **5. Социальные и гуманитарные науки.**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: дисциплина, направленная на сдачу кандидатского экзамена по специальности, относится к обязательной части образовательного компонента, читается в первом и втором семестрах второго года обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (30 часов занятия лекционного типа, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации), 76 часов составляет самостоятельная работа учащегося.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

1. Введение в языкознание.
2. Общее языкознание.
3. Теория языка.
4. Тон и интонация в восточных и африканских языках.
История лингвистических учений Востока.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|-------|--|---------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка к коллоквиумам | Всего |
| <p>Тема 1. Языки мира: принципы их описания и классификации Содержание темы: Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и языковые союзы. Типологические классификации и их основные параметры. Языковая ситуация. Мировые и региональные языки. Бесписьменные языки.</p> | 28 | 8 | | | | | 8 | 10 | 10 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|----------|----|----|-----------|
| <p>Методы полевых исследований в лингвистике. Системы письма. Язык письменных памятников как объект лингвистики. Лингвистические традиции. Отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языков традиций. Язык как система. Уровневое описание языка. Типы языковых единиц. Грамматика и словарь</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание Содержание темы: Этимология как один из этапов сравнительно-исторического исследования. Понятие языкового родства. Регулярные соответствия, реконструкция, праязык. Реконструкция праязыка</p> | 28 | 8 | | | | | 8 | 10 | 10 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>как языка-посредника между сравниваемыми системами. Языковая семья.</p> <p>Близкое родство и более отдалённое родство.</p> <p>«Генетическое древо», генеалогическая классификация языков мира.</p> <p>Две группы приёмов компаративистской процедуры: внутренняя реконструкция и внешнее генетическое сравнение.</p> <p>Гипотезы о причинах звуковых изменений.</p> <p>Возможности построения сравнительно-исторической фонологии.</p> <p>Реконструкция морфологической системы.</p> <p>Синтаксическая реконструкция.</p> <p>Семантическая реконструкция (применение лингвогеографии, типологии,</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|----------|----|----|-----------|
| экстралингвистической информации) | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Лингвистическая типология Содержание темы: Аналитические и синтетические языки. Флективные и агглютинативные языки. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки. Типология морфосинтаксических категорий. Части речи. Согласование. Дейктические системы. Род и именные классы. Детерминативы. Артикль. Время и вид. Наклонение. Синтаксическая типология. Порядок слов. Базовые конструкции предложения (эргативная, аккумулятивная, активная, контрастивная, нейтральная). Подлежащее. Залоги. Отрицание. Сочинительные | 28 | 8 | | | | | 8 | 10 | 10 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>конструкции. Полипредикативные конструкции. Финитные и инфинитные формы предикатов. Коммуникативная структура высказывания и типология средств её выражения. Топик фокус, тема рема, данное новое, контрастивность, выделительные конструкции. Лексическая типология. Наивная картина мира и её отражение в лексике. Метафора. Механизмы словообразования. Фонологическая типология. Типы вокалических и консонантных систем. Слог. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Типология супraseгментных фонетических средств</p> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|----|--|--|--|---|-----------|----|----|-----------|
| Тема 4. Древние и современные языки Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии Содержание темы: Характеристика языковых ареалов, семей, групп и отдельных языков: общие сведения о языковой ситуации; происхождение и основные этапы исторического развития; система письма; важнейшие памятники письменности; генетическая принадлежность; типологическая принадлежность; фонологическая система; порядок слов; базовые конструкции предложения; полипредикация | 22 | 6 | | | | | 6 | 8 | 8 | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачёт | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| Итого | 108 | 30 | | | | 2 | 32 | 38 | 38 | 76 |

8. Образовательные технологии.

Проводятся лекции с использованием мультимедийной техники; лекции-демонстрации и т.д.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

10. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература:

1. Алпатов В.М. (ред.) Части речи: Теория и типология. М., 1990 (Часть 1).
 2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
 3. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Гл. X, XIII–XVI).
 4. Вежбицка А. Введение. Семиотика. // Семантические примитивы. М., 1983. с. 225-252.
 5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
 6. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 1959. сс. 244–300.
 7. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // НЛ. Вып. 3. М., 1963.
 8. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся значимых элементов. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1990.
 9. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1990.
 10. Долинина И.Б. Системный анализ предложения. М., 1977.
 11. Звягинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. М., 1962.
 12. Звягинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. М., 1973.
 13. Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. М., 1983.
 14. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. РГГУ, Москва, 2001.
 15. Козинцева Н.А., Оглоблин А.К. Типология. Грамматика. Семантика. СПб: Наука. 1998.
 16. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
 17. Лингвистическая типология. Под ред. Солнцева В.М., Вардуть И.Ф. М, Наука 1985.
 18. Пауль Г. Принципы истории языка. М, 1980. Гл. 4, сс. 93–127.
 19. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., УРСС, 2000.
 20. Плуноян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. Учебное пособие. Москва, РГГУ, 2011
 21. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. М., 1975.
 22. Тестелец Л.Г. Введение в общий синтаксис. М., РГГУ. 2001.
 23. Типология и грамматика. Под ред. Храковского В.С. М, Наука. 1990.
 24. Типология условных конструкций. Под ред. Храковского В.С. СПб:, Наука. 1998
- Дополнительная литература:
25. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992
 26. Алпатов В.М. (ред.) Части речи: теория и типология. М.: Наука. 1990.
 27. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
 28. Верещагин Е.Н., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.
 29. Кибрик А.Е. «Как» или «почему» (Об основном вопросе типологии). // Типология и грамматика. Под ред. Храковского В.С. М., Наука, 1990, 21–28.

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- MS Office;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрирующие видео материалы (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
Для фонетических исследований используется программа Praat. Статистическая обработка наблюдений проводится с помощью электронных таблиц Excel и пакета SPSS. Лексико-грамматические исследования проводятся с обращением к соответствующим языковым корпусам.

- Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей необходимое количество рабочих мест аспирантов и оснащенной интерактивным экраном, стационарным персональным компьютером с доступом к Интернет и электронной почте и проекционным оборудованием. При необходимости используется переносная аппаратура (ноутбук, колонки, микрофон, микшерный пульт, переносной экран).

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

*доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иранской филологии
Владимир Борисович Иванов, iranorus@mail.ru; +7-903-210-78-24.*

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы домашних заданий:

1. Определить индекс синтетичности согласно квантитативной типологии Дж. Гринберга для изучаемого восточного/африканского языка

2. Нарисовать схему ветвления от праязыка до современного изучаемого восточного/африканского языка

Вопросы для промежуточной аттестации – **зачета (экзамена)**:

1. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и языковые союзы.
2. Типологические классификации и их основные параметры.
3. Языковая ситуация. Мировые и региональные языки.
4. Бесписьменные языки. Методы полевых исследований в лингвистике.
5. Системы письма. Язык письменных памятников как объект лингвистики.
6. Лингвистические традиции.
7. Язык как система. Уровневое описание языка.
8. Типы языковых единиц. Грамматика и словарь.
9. Язык и культура. Картина мира и её отражение в языке.
10. Этимология как один из этапов сравнительно-исторического исследования.
11. Понятие языкового родства. Регулярные соответствия, реконструкция, праязык.

12. Реконструкция праязыка как языка-посредника между сравниваемыми системами. Языковая семья.

13. Близкое родство и более отдалённое родство. «Генетическое древо», генеалогическая классификация языков мира.

14. Две группы приёмов компаративистской процедуры: внутренняя реконструкция и внешнее генетическое сравнение.

15. Гипотезы о причинах звуковых изменений. Возможности построения сравнительно-исторической фонологии.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачёт (экзамен) проходит по билетам, включающем 2 вопроса. Уровень знаний аспиранта по каждому вопросу оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае если на все вопросы был дан ответ, оценённый не ниже, чем «удовлетворительно», аспирант получает общую оценку «зачтено».

Шкала оценивания знаний, умений и навыков

| Оценка | 2 (неудовлетворительно/ незачет) | 3 (удовлетворительно /зачет) | 4 (хорошо/зачет) | 5 (отлично/зачет) |
|-------------------|--|---|--|--|
| Результат | | | | |
| Знания | Отсутствие базовых знаний | Фрагментарные, но неглубокие знания, содержащие пробелы | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| Умения | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| Навыки (владения) | Отсутствие навыков | Наличие отдельных навыков, не всегда верно используемых | В целом, сформированные навыки, но не в активной форме | Сформированные навыки, применяемые при решении задач |